

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 10.10.2025 14:36:29

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной и
научной работе

Филиала СППИ в г. Железноводске

 Т.А. Пономаренко

«28» августа 2025 г.

Рабочая программа
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ»
(группа продленного дня)

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-11

Срок реализации программы: 01.09.2025-26.05.2026

Составитель  О.И. Сотникова

Руководитель центра
дополнительного образования детей

 Л.А. Беслансева

г. Железноводск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Организация внеурочного времени»
Направленность	социально-педагогическая
Уровень	базовый
Цель программы	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Предмет обучения	Русский язык, окружающий мир, математика, физкультурно-оздоровительные занятия.
Автор-составитель	Сотникова Оксана Игорьевна- учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы
Вид программы	Модифицированный
Продолжительность обучения	1 год
Период обучения	01.09.2025-26.05.2026
Кол-во учебных недель	36 недель
Возраст учащихся	10-11 лет
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	Очный
Форма проведения аттестации	Письменные работы, устные ответы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Поэтому в настоящее время целью работы ГПД является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался. Педагогу в группе продленного дня нужно уметь организовывать и заинтересовывать ребят. Ребенок не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут домой, а он остается сидеть «в школе за партой».

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. К образовательным:

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

2. К воспитательным:

- формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей;
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.
- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

3. К развивающим:

- развитие внимания и памяти;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;

- овладение знаниями, умениями и навыками по математике, русскому языку;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
- развитие волевой готовности ребенка;

Срок реализации программы: 36 недель.

Форма обучения:

- очная;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 20 человек).

Режим занятий:

Занятия проводятся с понедельника по пятницу по 3 часа.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

Метапредметные:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога.

Предметные результаты

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Основная часть				
1	Русский язык	128	64	64
2	Математика	128	64	64
3	Литературное чтение	128	64	64
4	Окружающий мир	128	64	64
5	Игры на свежем воздухе	128	64	64
ВСЕГО часов:		640	320	320

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Русский язык

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

2. Математика

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

3. Литературное чтение

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

4. Окружающий мир

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды аттестации:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (контрольная работа).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: (балльная, словесная система оценивания).

Формы подведения итогов реализации программы: контрольная работа, тест.

Формы занятий: индивидуальная работа, игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Список литературы

1. Учебник Русский язык. 4 кл. В 2ч. / Т.Г.Рамзаева. – 14 изд., стереотип. М.: Дрофа, – 2014. – 163 с.
2. Г.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, – 2013. – 159 с.
3. Г.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, – 2014. – 159 с.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, – 2013. -111 с.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, – 2014. -80с.
6. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, – 2014. – 160 с.
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия «Сердце отдаю детям»). – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», – 2021. – 416 с.
8. «Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства». Уфа, – 2020. – 236 с.
9. «Хозяин дороги»–дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. – 2021.
10. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, – 2022. – 196 с.
11. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1 - 4 кл., - Казань, – 2023. – 414 с.