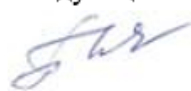


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.10.2025 14:25:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac586691de3e3e93b364c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.И. Пилюгина
протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б1.В.02.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	13
Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются способствовать формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствовать взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности;
- изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;
- проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
- понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: не предусмотрено.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Педагогическое мастерство воспитателя и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Умение осуществлять профессиональную деятельность, используя различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Способность к проектированию цели профессионального и личностного развития
	ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и	Умение осуществлять отбор средств реализации программ

	личностного роста	профессионального и личностного роста
--	-------------------	--

. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	2	4		4	10	ПК-1 ПК-8	Контрольная работа Реферат
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.	4	4		6	14	ПК-1 ПК-8	Контрольная работа Реферат

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога	4	6		6	16	ПК-8.1	Контрольная работа Реферат
Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности	4	6		6	16	ПК-8.1	Контрольная работа Реферат
Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения	2	4		4	10	ПК-8.1	Контрольная работа Реферат
Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза	4	6		4	14	ПК-8.1	Контрольная работа Реферат
Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности	2	6		4	12	ПК-8.1	Контрольная работа Реферат
Консультация к экзамену					2		
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					0,5	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Билеты
Подготовка к экзамену					17,5		Вопросы к билетам
Итого:	22	32		34	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положе-

нием о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>
2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949>

Дополнительная литература:

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473>
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512684>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511269>
 4. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / И. Г. Чугаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-7186-0988-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182647>
 5. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247427>
 6. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258920>
 7. Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189767>
 8. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. И. Зырянова. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8050-0679-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222446>
 9. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.- 224 с.
 10. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
 11. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
 12. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 240 с.
 13. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2002.- 208 с.
 14. Коблева А.Л., Морозова Т.П. Самоменеджмент педагога : профессиональный портрет. Учеб, пособие : практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей / А.П. Коблева, Т.П. Морозова.- Ставрополь : изд-во СГПИ, 2017.- 120 с.
 15. Ширванян А.Э. Педагогика толерантности для учителя: учебно – методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 158 с.
 16. Безюлева Г.В. Шеламова Г.М. Толерантность : взгляд, поиск, решение. М.: Вербум –М, 2003.- 168 с.
 17. На пути к толерантному сознанию / Отв. Ред. А.Г. Асмолов.- М.: Смысл, 2000.- 225 с.
 18. Профессиональные кризисы личности педагога в условиях глобальных

- трансформаций социальной среды: учебно- методическое пособие / Е.А. Андреева, О.С. Погребная, О.С. Прилепских, Е.Ф. Торикова, Е.Н. Францева, О.В. Хилько (Швецова) / Под ред. Погребная О.С., Ториковой Е.Ф.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022.- 150 с.
19. Красильников В.В., Маслова Т.Ф., Тоискин В.С., Тренина Л.А., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В. Технология сопровождения профессионального развития педагогов в образовательных организациях разных типов на этапе внедрения профессионального стандарта педагога : Учебное пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2016.- 142 с.
 20. Учитель и время : междисциплинарный подход к исследованиям : монография / под ред. Л.А. Трениной, Т.Ф. Масловой. – Ставрополь: изд-во СГПИ; Дизайн- студия Б, 2017.- 196 с.
 21. Архитектоника личности педагога: феноменологический словарь; учебное пособие/ сост., общ. и научная ред. Н.А. Леоновой, Л.А. Трениной.- Ставрополь: Ставрополь: СГПИ; ООО «Бюро новостей»,2015.-122 с.
 22. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
 23. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ростов-на-Дону, 2007, 76 с.
 24. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

	образовательных стандартов высшего образования	
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

1. Определение и структура деятельности.
2. Профессия, специальность, квалификация.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Психологизация педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности. Функции педагогического процесса

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

1. Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
2. Знание индивидуально-психологических и типологических особенностей и возможностей учащихся.
3. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

1. Понятие способностей в психологии.
2. Уровни педагогических способностей.
3. Желаемые качества личности педагога-психолога.
4. Способности к методической и воспитательной работе.
5. Личностные качества педагога-психолога.

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Понятие гуманизма и гуманности.
2. Гуманизм как мировоззрение, как установка, позиция, направленность личности на деятельное добро, на продуктивную любовь по отношению к другим людям, природе, миру в целом.
3. Проблемы гуманизации современной школы.

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

Современное состояние отечественного образования. Обоснование перехода на двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура. Анализ различных точек зрения. Цели и задачи различных учебных заведений России

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

1. Условия образовательно-профессионального становления студента педагогического вуза.
2. Профессиональное мастерство, педагогическое и гражданское сознание преподавателей вуза, характер взаимоотношений со студентами, личностная, заинтересованная позиция по отношению к студентам – условие осуществления образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза.

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Понятие карьеры.
2. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Издержки профессиональной деятельности.
4. Деформация личности педагога. Причины деформации.
5. Условия предупреждения деформации личности педагога.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

1. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Обновление системы образования в России.
2. Структура и основные ступени системы образования в России.
3. Образовательные учреждения в системе образования.
4. Стабильность и динамичность ДООУ, школы как образовательной системы.
5. Система профессионального образования.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Специфика условий труда и деятельности педагога дошкольного образования

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Характеристика основных видов педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Модель профессиональной компетентности педагога.
8. Характеристика структурных компонентов профессиональной компетентности педагога.
9. Теоретическая готовность к профессиональной деятельности.
10. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
11. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

2. ФГОС ВО «Педагогического образование» как модель профессионального пути студентов педагогического вуза.
3. Профессиональное самовоспитание педагога.
4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
5. Самообразование как часть непрерывного самообразования.
6. Умения и навыки самообразовательной деятельности.
7. Уровни самообразовательной деятельности.
8. Профессиональное здоровье

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Перспективы развития педагогической науки.
2. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
3. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
4. Социальная и профессиональная позиции педагога.
5. Педагог – доверенное лицо общества в воспитании детей.
6. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
7. Я. Корчак – педагог - гуманист.
8. Л.Н. Толстой и его школа в Ясной Поляне.
9. Школа будущего рождается сегодня.
10. Педагог вчера, сегодня и завтра.
11. Ш. Амонашвили о личности ребенка.
12. Педагогическая деятельность как творчество.
13. Общая и педагогическая культура воспитателя.
14. Гуманистическая направленность личности педагога.
15. Духовно – нравственная культура педагога.
16. Искусство как средство развития духовности педагога.

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

1. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
2. Стабильность и динамичность ДОУ, школы как образовательной системы.
3. Обновление системы образования в России.
4. Образовательные учреждения в системе образования.
5. Система профессионального образования.
6. Специфика функционирования образовательных учреждений.

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

1. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога
2. Спектр педагогических профессий в современном мире.
3. Педагогические учебные заведения.
4. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
5. Профессиональная карьера.
6. Педагогический колледж. Высшее профессиональное образование (ВПО). Высшее профессиональное образование (ВПО). Педагогический техникум. Университет. Поствузовское образование и повышение квалификации. Поствузовское образование и повышение квалификации.
7. Социально ценные мотивы педагогической деятельности: чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя; любовь к детям и др.

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Потребность и интерес к познанию, к самостоятельному добыванию знаний, успешность в учебной, научной и общественной деятельности – условие профессионального становления и достижения карьерного и личностного роста.
2. Особенности выполнения индивидуальной образовательно-профессиональной программы студента – будущего педагога.
3. Способность к составлению плана, программы, проекта по самовоспитанию, саморазвитию, самоосуществлению.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

1.3. Тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе.
4. Гуманистическая природа воспитательной деятельности.
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиональной или модели личности педагога.
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Задачная природа педагогической деятельности.
12. Специфика условий труда воспитателя ДООУ, его права и обязанности.
13. Специфика условий труда преподавателя педагогического института, его права и обязанности.
14. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
15. Педагогическое общение.
16. Сущность, понятие и функции педагогического общения.
17. Моделирование педагогического общения.
18. Этапы педагогического общения.
19. Стили педагогического общения.
20. Трудности в педагогическом общении.
21. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры.
22. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

23. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности.
25. Система педагогического образования в России.
26. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога.
27. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
28. Мотивы выбора педагогической профессии.
29. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии.
30. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
31. Сущность педагогической профессии.
32. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
33. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
34. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
35. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
36. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
37. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
38. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
39. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
40. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
41. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
42. Характеристика общих и специальных способностей.
43. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
44. Ведущие педагогические способности.
45. Показатели одарённости учителя.
46. Развитие и диагностика способностей.
47. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
48. Требования к современному учителю
49. Профессионально значимые личностные качества учителя.
50. Нравственные качества педагога
51. Педагогическое, нравственное и гражданское сознание, позиция, установка.
52. Культура педагога, воспитанность, интеллигентность как условие эффективного педагогического взаимодействия, педагогического сотрудничества и сотворчества.
53. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя.
54. Педагогический такт учителя.
55. Уровни формирования педагогического такта.
56. Понятие ансамбля педагогического такта коллектива учителей образовательного учреждения.
57. Условия формирования педагогического такта.
58. Понятие профессионального выгорания.
59. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
60. Деформация личности педагога.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Понятие и структура деятельности.
2. Алгоритм любой деятельности.
3. Понятие профессии.
4. Профессия, специальность, квалификация.
5. Педагогическая деятельность
6. Психолого-педагогическая деятельность
7. Квалификация педагога и педагога-психолога.
8. Спектр педагогических специальностей.
9. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
10. Основные условия стать учителем (каждый ли человек может быть учителем?)
11. Понятие педагогической карьеры.
12. Принципы подготовки будущего учителя в педвузе.
13. Основные этапы профессионального становления личности.
14. Психологическая характеристика способностей
15. Задатки, способности, одарённость, талант.
16. Ведущие педагогические способности.
17. Коммуникабельность педагога.
18. Перцептивные способности педагога.
19. Динамизм педагога.
20. Эмоциональная культура педагога.
21. Способность к творчеству (креативность)
22. Оптимизм педагога.
23. Организаторские способности педагога.
24. Психологическая культура педагога.
25. Способности к обучению.
26. Методические способности.
27. Профессиональные знания и умения учителя.
28. Способности к воспитательной деятельности.
29. Профессионально значимые личностные качества учителя.
30. Нравственные качества педагога

31. Педагогическое, нравственное и гражданское сознание, позиция, установка.
32. Культура педагога, воспитанность, интеллигентность как условие эффективного педагогического взаимодействия, педагогического сотрудничества и сотворчества.
33. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя.
34. Педагогический такт учителя.
35. Уровни формирования педагогического такта.
36. Понятие ансамбля педагогического такта коллектива учителей образовательного учреждения.
37. Условия формирования педагогического такта.
38. Понятие профессионального выгорания.
39. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
40. Деформация личности педагога

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие деятельности
2. Понятие профессии
3. Профессия и специальность
4. Понятие квалификации
5. Сущность педагогической деятельности
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности
8. Пути гуманизации современной школы (проект)
9. Противопоказания к выбору педагогической деятельности
10. Деформация личности педагога
11. Причины деформации личности педагога
12. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности
13. Педагогическая культура личности учителя
14. Речевая культура педагога
15. Научная эрудиция как составляющая педагогической культуры
16. Этика и эстетика педагогического труда
17. Педагогическое творчество и мастерство
18. Карьера педагога
19. Современные требования к личности учителя

20. Основные качества педагога
21. Современный учитель – педагог - гуманист
22. Понятие индивидуального стиля в педагогической деятельности (В.Н. Сорока-Росинский)
23. Условия проявления индивидуального стиля в педагогической деятельности
24. Классификация индивидуальных стилей
25. Особенности педагогического общения (взаимодействие, сотрудничество, сотворчество)
26. Если бы я был(а) министром образования, я бы ...
27. Педагогический такт учителя.
28. Направления саморазвития педагога: педагогические источники. (Научно-педагогическая литература. Педагогическая периодика. Педагогические интернет-источники. Педагогическая публицистика.)
29. Гуманистическая природа педагогической деятельности
30. Характеристика конструктивного компонента педагогической деятельности

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Причины деформации личности педагога
2. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.