

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала БГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 16.12.2024 12:28:11
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

29 » октября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания основ российской государственности»

Форма обучения – **очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок реализации программы – **16.12.2024 г. – 21.12.2024 г.**

Нормативный срок освоение программ – **36 ч.**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Утверждена на заседании кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«18» октября 2024 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Разработчики

Заведующий кафедрой

историко-филологических дисциплин

доцент кафедры

историко-филологических дисциплин

Руководитель центра

дополнительного образования

Л.И. Краснокутская

Т.А. Подрезова

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной програм.....	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы.....	3
1.3. Трудоемкость программы	4
1.4. Категория слушателей.....	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
2.2. Характеристика профессиональной деятельности.....	5
2.3. Область профессиональной деятельности	5
2.4. Объектами профессиональной деятельности	5
2.5. Виды профессиональной деятельности.....	5
2.6. Задачи профессиональной деятельности	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ	6
3.1. Планируемые результаты	6
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров	9
6.2. Требования к материально-техническим условиям	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
7.1. Оценочные материалы	9
7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	14
<u>Приложение 1</u> Структура и содержание образовательной программы	15
Литература	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введут единые федеральные образовательные программы (ФОП). Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Цель внедрения - создание единого образовательного пространства во всей стране. ФОП включают в себя учебно-методическую документацию: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД; программу коррекционной работы.

Программа повышения квалификации **«Методика преподавания основ российской государственности»** поможет слушателям осуществить планирование и проектирование в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - система учебно-методических документов, сформированная на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273) с изменениями;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г., № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;
- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске;
- Положением о центре дополнительного образования.

1.3.Трудоёмкость программы

Программа реализуется в течение 1 недели. Общая трудоёмкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 36 часов, из них контактная работа – 16 часов (лекционных – 8 часов, практических – 6 часов), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 20 часов.

Форма обучения - очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий).

Курсы повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» относятся к направлению «Педагогическое образование».

1.4.Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, имеющие\получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в организациях начального общего образования и основного общего образования.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» является формирование у слушателей системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2.2. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.3. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

2.4. Объектами профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.5. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность.

2.6. Задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения образовательной программы слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление планирования и реализации педагогической деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- проектирование и участие в организации образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации;
- применение современных подходов к организации образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС;

– осуществление деятельности учителя в проектировании образовательного и воспитательного процесса воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

Слушатель, успешно прошедший курсы повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональными стандартами:

Код трудовой функции	Содержание трудовой функции	Код компетенции	Содержание компетенции
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>			
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
		ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
		ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК-13	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
		ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
		ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
		ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
		ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.1. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
01 Образование и наука – обучение, – воспитание, – развитие, – образовательные системы, – образовательные программы, в том числе индивидуальные; – социальная среда.	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2.

		<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно- воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с Направленностью (профилем) подготовки.</p>	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально- ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>	

	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).
	ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования	ПК-13.1. Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация-зачет в форме тестирования.

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Тестовые задания

1. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 млн квадратных километров
- 2) 7 млн квадратных километров
- 3) 17 млн квадратных километров

- 4) 170 млн квадратных километров
- 2. Более 80% пахотных земель России расположено в:**
- 1) её европейской части
 - 2) её азиатской части
 - 3) на севере
 - 4) **на Дальнем Востоке**
- 3. Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:**
- 1) Байкал
 - 2) Ладожское
 - 3) Онежское
 - 4) Ханка
- 4. Самая длинная в мире железная дорога:**
- 1) Дальневосточная железная дорога
 - 2) Транссибирская магистраль
 - 3) Горьковская железная дорога
 - 4) Байкало-Амурская магистраль
- 5. В России проживает около:**
- 1) 10 народов
 - 2) 19 народов
 - 3) 100 народов
 - 4) 190 народов
- вариант задания 14.
- 6. Народы проживающие на территории России используют порядка:**
- 1) 30 языков и диалектов
 - 2) 100 языков и диалектов
 - 3) 300 языков и диалектов
 - 4) 500 языков и диалектов
- вариант задания 15.
- 7. В состав РФ входит:**
- 1) 83 регионов
 - 2) 85 регионов
 - 3) 89 регионов
 - 4) 50 регионов
- 8. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:**
- 1) Яндекс, Касперский
 - 2) Газпром, Лукойл)
 - 3) Норникель, Руса
- 9. Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?**
- 1.Льюис Генри Морган
 - 2.Арнольд Тойнби
 - 3.Николай Данилевский
 - 4.Освальд Шпенглер
 - 5.Карл Маркс
- 10. Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?**
- 1.Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
 - 2.Исторический тип социально-экономического развития общества на основе

определённого способа производства материальных благ.

3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

11. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода

2. Формационного подхода

3. Стадиального подхода

4. Прогрессистского подхода

вариант задания 4.

12. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс

2. Арнольд Тойнби

3. Освальд Шпенглер

4. Пилип Сорокин

13. Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1) Фергюсон

2) Энгельс

3) Морган

4) Руссо

14. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

1) Маркс и Энгельс

2) У. У. Ростоу и Д. Белл

3) Сорокин и Бердяев

4) Фрейд и Юнг

15. Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского

народа

2) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации,

народу, народности.

3) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.

4) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения

миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

16. Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1) Н. Я. Данилевский

- 2) В.Л. Цымбурский
- 3) Ф.М. Достоевский
- 4) Н.А. Бердяев

17. Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

- 1) Западничество
- 2) Евразийство
- 3) Славянофильство
- 4) Народничество

18. Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпитафией лова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

- 1) А.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) А.С. Пушкин
- 4) А.П. Чехов

19. Что не является элементом понятия «форма государства»?

- 1) демографическая политика;
- 2) политический режим;
- 3) форма государственного устройства;
- 4) форма правления.

20. Конституция Российской Федерации является

- 1) принятой парламентом;
- 2) всенародно принятой;
- 3) октроированной;
- 4) принятой Президентом

21. Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

- 1) Российская Федерация, Россия;
- 2) Российская Федерация, Российское Государство;
- 3) Россия, Российская Федеративная Республика;
- 4) Россия, Русь, Российская Федерация.

22. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации состоит из:

- 1) Государственной Думы и Совета национальностей;
- 2) Совета Федерации и Государственной Думы;
- 3) Совета безопасности и Государственной Думы;
- 4) Совета Федерации и Совета национальностей.

23. Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

24. Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

- 1) теория оптимизации

- 2) революционная теория
- 3) теория антропологического перехода
- 4) теория катастрофы

25. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

- 1) метод экстраполяции,
- 2) метод экспертных оценок
- 3) метод моделирования
- 4) сценарный прогноз

26. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

- 1) повышение эффективности производства
- 2) ослабление экологических последствий роста населения
- 3) более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными
- 4) утрата культурных, религиозных и исторических ценностей

27. На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

- 1) в первом десятке стран
- 2) во втором десятке стран
- 3) в третьем десятке стран

28. Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

- 1) структурной несбалансированности российской экономики
- 2) слабого развития обрабатывающих отраслей
- 3) ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики
- 4) всё вместе

29. Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4
- 2) 1:14
- 3) 1:24
- 4) 1:34

30. Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

- 1) от 7 до 14% населения
- 2) от 27 до 44% населения
- 3) от 37 до 54% населения
- 4) от 47 до 64% населения

Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - 25-30 правильных ответов
- «4» - от 20 до 25 правильных ответов
- «3» - от 15 до 20 правильных ответов
- «2» - 14 правильных ответов

7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме собеседования или тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Теория и практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Форма проведения зачета – собеседование по предложенным вопросам.

Слушателям выдается вопрос и дается время для подготовки к ответу. Продолжительность ответа 10 минут. При подготовке к зачету слушатели должны подобрать практические примеры, демонстрирующие понимание излагаемого при собеседовании материала. Должны быть готовы к уточняющим вопросам, которые продемонстрируют сформированность компетенций.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Структура и содержание образовательной программы

№п/п	Наименование модуля(дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Компетенции
			Лекции	Практ.		
1	Введение. <i>Смысловые ориентиры преподавания «Основы российской государственности»</i>	8	2		6	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
2	Раздел 1. Методические аспекты изучения основных факторов исторического развития России и российского государства как цивилизации <i>Россия: основные факторы исторического развития</i> <i>Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Россия-многонародная страна</i> <i>Цивилизация или цивилизации?</i> <i>Основные черты российской цивилизации: история и современность</i> <i>Государство: теория, история, современность</i> <i>Народовластие: российский исторический опыт</i>	8	2	2	4	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13 ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13
3	Раздел 2. Методические аспекты изучения темы: «Российское мировоззрение, ценности российской цивилизации и политическое устройство России» <i>Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи</i> <i>Традиционные ценности как основа российского мировоззрения</i> <i>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации</i> <i>Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания</i> <i>Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры</i> <i>Субъекты российского политического процесса: основные стратегии</i> <i>Политическая система России на современном этапе</i>	9	2	2	5	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4	Раздел 3. Методические аспекты изучения темы: «Вызовы будущего и развитие страны» <i>Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы</i> <i>Социокультурные угрозы российской государственности</i> <i>Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны</i>	9	2	2	5	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Итоговая аттестация	2				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	ИТОГО	36	8	6	20	

Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Компетенции
1.	Введение. <i>Смысловые ориентиры преподавания «Основы российской государственности»</i>	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
2.	Раздел 1. Методические аспекты изучения основных факторов исторического развития России и российского государства как цивилизации	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
3.	Раздел 2. Методические аспекты изучения темы: «Российское мировоззрение, ценности российской цивилизации и политическое устройство России»	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4.	Раздел 3. Методические аспекты изучения темы: «Вызовы будущего и развитие страны»	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Литература

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N31, ст. 4398.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
17. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
19. перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22.12.2022, от 29.01.2023 Пр-173ГС, п.11: Минобрнауки России: а) разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс (модуль) «Основы российской государственности».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
21. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
22. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (от ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
23. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. Текст <https://urait.ru/bcode/516964>
24. Кокошкин, Ф. Ф. Лекции по общему государственному праву / Ф. Ф. Кокошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517579>
25. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 319 с. — (Высшее Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512801>
26. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 286 с. — (Высшее Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51280>

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрессайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрессайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/librar
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru