

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фиилиале

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 01.06.2024 г.

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске


Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» мая 2024 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УП.05.01

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

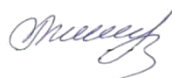
Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового  
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителями работодателей:

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

## ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.05 Основы вожатской деятельности ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также формирования у студентов общих компетенций:**

Код, формулировка компетенции	Знания, умения
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	---

**профессиональных компетенций:**

<p><b>ПК 3.1.</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям</p>
---	---

	<p>образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b>  примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
<p><b>ПК 3.4.</b>  Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста</p>

	<p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
--	--

**личностных результатов реализации программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 26

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** основ вожатской деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.05 Основы вожатской деятельности

<b>Владеть навыками</b>	<p>оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;</p> <p>использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;</p> <p>работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</p> <p>применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;</p> <p>развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;</p>
<b>Уметь</b>	<p>пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;</p> <p>профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с</p>

	<p>соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);</p> <p>оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</p> <p>применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</p> <p>организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>
<b>Знать</b>	<p>базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;</p> <p>базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;</p> <p>отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;</p> <p>основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;</p> <p>содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;</p> <p>условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.</p>

## **ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов</b>	
	<b>ПК</b>	<b>ОК</b>
Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда».	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Самопрезентация «Я – вожатый!»	ПК 3.1	ОК 03
Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек.	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека».	ПК 3.1	ОК 06 ОК 04
Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по- своему».	ПК 3.1	ОК 04 ОК 06

Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий.	ПК 3.1	ОК 04
Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.	ПК 3.1	ОК 04
Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления».	ПК 3.1	ОК 03 ОК 04
Практикум «Когда на улице дождь».	ПК 3.1	ОК 04
Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра».	ПК 3.1	ОК 04
Квест-игра «Тропа безопасности».	ПК 3.1	ОК 04
Ведение дневника учебной практики.	ПК 3.1	ОК 01
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.	ПК 3.4	ОК 01 ОК 03
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<p><b>ПК 3.1.</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда».</p> <p>Самопрезентация «Я – вожатый!»</p> <p>Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек.</p> <p>Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.</p> <p>Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека».</p> <p>Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по- своему».</p> <p>Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.</p> <p>Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»</p> <p>Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий.</p> <p>Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления».</p> <p>Практикум «Когда на улице дождь».</p> <p>Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра».</p> <p>Квест-игра «Тропа безопасности».</p> <p>Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни».</p> <p>Тренинг «Я становлюсь увереннее».</p> <p>Мастерская «Финансовая грамотность школьников».</p> <p>Огонек «Подведение итогов»</p> <p>Ведение дневника учебной практики.</p> <p>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p>

### ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
3	6	Учебная	36	Инструктивно-методический лагерь

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ



## ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.</p>	<p>Защита методического портфолио.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки; - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Защита траектории профессионального роста. Оценка выбранного способа профессионального развития. Анализ, экспертная оценка разработанных занятий по финансовой грамотности для школьников.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Анализ отражения ценностного содержания в разработанных конспектах мероприятий. Анализ воспитательного потенциала мероприятий.</p>

<p><b>ПК 3.1.</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Обоснованность выделения ценностного аспекта информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.</p>	<p>Аналитический обзор программ тематических смен. Защита методического портфолио. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности в летний период. Решение педагогических ситуаций.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Отчет по итогам практики. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.</p>

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	<b>Компетенция сформирована</b>		
	<b>частично</b>	<b>в значительной степени</b>	<b>полностью</b>
<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется

	недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	--

### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
<b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
<b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

### ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда».
2	Самопрезентация «Я – вожатый!»
3	Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек.
4	Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.
5	Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека».
6	Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему».

7	Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»
8	Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий.
9	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.
10	Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления».
11	Практикум «Когда на улице дождь».
12	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра».
13	Квест-игра «Тропа безопасности».
14	Ведение дневника учебной практики.
15	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.
16	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

### **Оценивание учебной практики**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>– практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в инструктивно - методическом лагере;</li> <li>– все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li> <li>– дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>– в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>– практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в инструктивно-методическом лагере, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li> <li>– все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме;</li> <li>– дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;</li> <li>– в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно;</li> <li>– практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию в инструктивно - методическом лагере;</li> <li>– задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме;</li> <li>– дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>– в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</li> </ul>

### **Установочная конференция по учебной практике**

#### **План работы**

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики, индивидуальные задания.
5. Оформление анализов занятий.
6. Оформление дневника практики.
7. Отчетная документация.
8. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
9. Система оценивания отдельных видов деятельности, практики в целом.
10. Взаимодействие руководителя группы по практике, методиста, сотрудников ДОЛ.

#### **Критерии оценки**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
<b>Хорошо</b>	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
<b>Удовлетворительно</b>	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы

<b>Неудовлетворительно</b>	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики
----------------------------	---

### Отчет по практике

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– аналитический характер отчета;</li> <li>– структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– своевременность сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто неполностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– нарушена структурированность;</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

### Защита отчета по практике

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	ФИ студента	Дневник	Проведение	Анализ	Отчет	ПК	Итоговая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

«\_\_» \_\_\_\_\_

г.

**Методисты**


**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общие компетенции**

<b>№</b>	<b>ФИ студента</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 06</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

г.

**Методисты**




**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессиональные компетенции**

<b>№</b>	<b>ФИ студента</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.6</b>	<b>Всего</b>	<b>Отметка</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Члены аттестационной комиссии