

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:12  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Пилогина Екатерина  
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль "Логопедия"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;  
сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;  
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.11.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

История (история России, всеобщая история)

Курсовые работы по модулю "Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Логопедия (раздел: дизартрия)

Логопедия (раздел: нарушения голоса)

Логопедия (раздел: ринолалия)

Методология и методы научного исследования

Невропатология детского возраста

Основы нейропсихологии и психофизиологии

Практикум по обследованию моторных функций

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

Философия

Экзамены по модулю "Модуль 4. Клинические основы дефектологии"

Экзамены по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления"

Экзамены по модулю "Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Логопедия (раздел: алалия)

Логопедия (раздел: афазия)

Методика организации волонтерской деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</b>	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе,
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <p>основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, при необходимости корректировать её содержание, осуществлять ведение нормативно-правовой документации, включая электронный документооборот.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>Проведение логопедического обследования. Оно направлено на выявление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон устной речи, а также систематизацию специфических ошибок чтения и письма. Разработка индивидуальной траектории коррекции. На основе качественного и количественного анализа результатов обследования студент должен разрабатывать программу развития языковых и речевых средств у детей с нарушениями интеллекта. Выработка точных, координированных движений. Студент должен уметь вырабатывать у школьников с нарушением интеллекта точные движения речедвигательного аппарата, уточнять правильное произношение имеющихся звуков, определять и реализовывать наиболее эффективные приёмы и способы постановки отсутствующих звуков. Развитие фонематических процессов. Студент должен учить детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Расширение пассивного словаря. Студент должен предлагать речевые игры и задания, направленные на накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и</p>
--	---	--

понимать ребёнка.  
Формирование связной речи.  
Студент должен развивать навыки составления описательных рассказов, обучать составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.  
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата. Студент должен отрабатывать объём, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Тема/	3	0			
1.2	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Лек/	3	2		Л1.1	
1.3	Теоретические основы изучения проблемы коррекционнологопедической работы при нарушениях интеллекта /Пр/	3	2		Л1.1	
1.4	/Ср/	3	33,7			

1.5	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	3	0			
1.6	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	3	4		Л1.1	
1.7	/Ср/	3	30			
1.8	КПА /Тема/	3	0			
1.9	/КПА/	3	0,3			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

### Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически
---	--	--	---

<p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<p><b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b></p>	
<p><b>9.1. Рекомендуемая литература</b></p>	
<p><b>9.1.1. Основная литература</b></p>	
ЛП.1	<p>Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) [Электронный ресурс]:. - Киров: ВятГУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147145">https://e.lanbook.com/book/147145</a></p>
<p><b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b></p>	
<p>ЭБС «Лань»</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p>	<p><a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a></p>
<p>ЭБС «Юрайт»</p>	<p><a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>
<p>ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен</p>	<p><a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a></p>
<p>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»</p>	<p><a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a></p>
<p>«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)</p>	<p><a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a></p>

Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование.	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся

в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,

техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с

доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации**  
Не предусмотрены

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Практическое занятие 1. Раздел 2. Овладение орфографией. Тема 2.2. Способы овладения орфографией. Тема 2.4. Психологическая характеристика процесса овладения орфографией**

1. Какие принципы правописания выделяют?
2. Установите связь между нарушенным принципом правописания и нарушением речи.
3. Назовите условия успешного овладения орфографией.
4. Чем схожи и чем отличаются положения П. Я. Гальперина о поэтапности формирования умственного действия и этапы становления орфографического навыка Г. С. Сухобской?
5. Какие процессы должны иметь достаточный уровень развития для успешного овладения орфографией?
6. С чем связано выделение групп орфограмм?
7. Какими способами можно овладеть орфографией?
8. Что такое орфографический навык и каким образом он формируется?

**Практическое занятие 2. Раздел 3. Обследование детей с дизорфографией. Тема 3.2. Дифференциальная диагностика дизорфографии. Тема 3.3. Нейропсихологическое обследование — современный психологический метод в обследовании учащихся с дизорфографией**

1. От каких нарушений необходимо отграничивать дизорфографию?
2. Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
3. Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
4. Почему использование нейропсихологического метода является перспективным в педагогической, логопедической практике?
5. При помощи каких методик возможно проведение обследования детей с дизорфографией?
6. Чем обусловлено увеличение ошибок на письмах старшей школе?
7. Влияет ли латерализация на появление ошибок на письме?
8. Определите необходимость применения нейропсихологического метода, методик по выявлению симптоматики, механизмов дизорфографии в практике учителя-логопеда.

**Практическое занятие 3. Раздел 4. Коррекция и профилактика дизорфографии. Тема 4.1. Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов. Тема 4.2. Профилактика дизорфографии**

1. С чем связана сложность проведения коррекционной работы при дизорфографии?
2. В чем состоят отличия работы по преодолению ошибок дисграфического и дизорфографического характера?
3. Какие направления работы по преодолению дизорфографии выделяются?

4. Какие стороны речи должна затрагивать профилактическая работа?
5. Какая существенная разница в коррекционной работе учащихся начальной средней школ?
6. С какими направлениями логопедической работы необходимо сочетать преодоление дизорфографии?
7. Какие виды работ применяются в коррекционной работе?
8. Перечислите, какие речевые и неречевые процессы необходимо формировать или корригировать в процессе коррекционной работы?

### 3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

### 4. Задания для самостоятельной работы

#### Раздел 1. Методологические основы дизорфографии

Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфии.

Осветите современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, используя исследования К.П. Беккер, М. Совак; А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой.

Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

1. Заполнить таблицу

#### Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии

#### Раздел 2. Овладение орфографией.

1. Охарактеризуйте пути овладения орфографией:

А). Соотнесение звучащих единиц речи с графическим образом звука, т. е. с буквой (процессы языкового анализа и синтеза).

Б). Зрительное запоминание графического образа, для которого необходима сформированность процессов долговременной памяти.

- В). Решение орфографических задач.

2. Составьте 5 орфографических задач, для детей 8-9 лет.

#### Раздел 3. Обследование детей с дизорфографией

1. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.

#### Раздел 4. Коррекция и профилактика дизорфографии

1. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований.
2. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
3. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии.
4. Подберите задания к каждому этапу занятий. Составьте занятие по схеме:

- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Оборудование
- Организационный момент
- Основные этапы
- Физкультминутка
- Основные этапы
- Итог

5. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

### **1. Примерные темы рефератов**

**Не предусмотрены**

**Оценочные материалы по дисциплине «Преодоление дисофографии у младших школьников с нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

1. Нарушения чтения, связанные с поражением или недоразвитием отдельных участков коры головного мозга, это:

1. дислексия;
2. дисграфия;
3. акалькулия.

2. Частичное специфическое расстройство процесса письма:

1. дислексия;
2. дисграфия;
3. акалькулия.

3. Наиболее тяжелая степень расстройства процесса письма:

1. дислексия;
2. аграфия;
3. дисграфия;
4. акалькулия.

4. Неполноценность фонематического слуха и недостатки произношения лежат в основе:

1. дислексии;
2. дисграфии;
3. акалькулии.

5. Правописание, грамотное письмо относится к разделу русского языка:

1. синтаксис;
2. орфография;
3. пунктуация;
4. морфология.

6. Процесс высказывания с помощью языка. Замысел, программа высказывания, стадия внутренней речи, стадия развернутого внешнего высказывания устно или письменно — ...

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь.

7. Процесс понимания речевого высказывания, которое включает в себя: восприятие речевого сообщения, декодирование, формирование во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения — ...

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь.

8. Первым условием овладения русским правописанием является:

1. наличие развитой устной речи;
2. зрелость сенсорных анализаторов;
3. наличие всех видов мышления.

9. Вопросы изучения и исправления недостатков речи изучают:

1. сурдопедагогика;
2. тифлопедагогика;
3. олигофренопедагогика;
4. логопедия.

10. Антропологический подход изучения письма. Укажите правильную последовательность появления знаков:

1. иероглиф, пиктограмма, рисунок, буква;
2. рисунок, иероглиф, пиктограмма, буква;
3. рисунок, пиктограмма, иероглиф, буква;
4. пиктограмма, рисунок, иероглиф, буква.

11. Выберите правильные определения «письма»:

1. Письмо — знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2. Письмо — система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме.
3. Письмо — систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи)

12. Какой процесс — «письменная речь» или «письмо» — является наиболее сложным психологическим образованием?

1. Письмо
2. Письменная речь

13. Какой принцип орфографии является ведущим при письме?

- 1) фонематический,
- 2) морфологический,
- 3) традиционный,
- 4) дифференцирующих значений,
- 5) фонетический.

14. Выберите самое точное определение «дислексии»:

1. Дислексия — патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.
2. Дислексия — нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.
3. Дислексия — это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе
4. Дислексия — это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.

15. Выберите самое точное определение «дисграфии».

1. Дисграфия — нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в произношении, которые препятствуют овладению фонематического состава слова.
2. Дисграфия — нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками буквы слогов и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.
3. Дисграфия — это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.
4. Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.
5. Дисграфия — это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок.
6. Дисграфия — это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок.
7. Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

16. Отметьте все фамилии авторов психологических классификаций дисграфий:

1. Р. Е. Левина,
2. А. Н. Корнев,
3. О. А. Токарева,
4. Р. Беккер,
5. Г. А. Каше,
6. М. Е. Хватцев,
7. Р. И. Лалаева,
8. Т. Б. Филичева.

17. Отметьте все формы дислексии по классификации ЛГПИ им. А. И. Герцена:

1. Пропуски согласных при стечении.  
Пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения.  
Добавление лишних звуков при чтении.  
Перестановки звуков.  
Пропуски, перестановки слогов при чтении.

2. Фонематическая дислексия.  
Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.  
Аграмматическая дислексия.

Оптическая дислексия.  
3. Оптическая дислексия.  
Тактильная дислексия.  
Мнестическая дислексия.

Аграмматическая дислексия.  
Семантическая дислексия.  
Фонематическая дислексия.

4. Фонематическая дислексия.  
Оптическая дислексия.  
Оптико-пространственная дислексия.  
Семантическая дислексия.  
Мнестическая дислексия.

5. Акустическая дислексия.  
Оптическая дислексия.  
Моторная дислексия.

18. Отметьте все формы дисграфии по классификации ЛПШ им. А. И. Герцена:

1. Артикуляционно-акустическая дисграфия.  
Акустическая дисграфия.  
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.  
Аграмматическая дисграфия.  
Оптическая дисграфия.

2. Фонематическая дисграфия.  
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.  
Аграмматическая дисграфия.  
Оптическая дисграфия.

3. Акустическая дисграфия.  
Моторная дисграфия.  
Оптическая дисграфия.

4. Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха.  
Дисграфия на почве расстройств устной речи.  
Оптическая дисграфия.

Дисграфия при моторной и сенсорной афазии,

19. Перечислите симптомы дислексии:

1. наследственная предрасположенность;
2. врожденные формы;
3. патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период;
4. причины органического характера;
5. причины функционального характера;
6. генетические факторы.

20. Перечислите, в структуре каких сложных речевых и нервно-психических расстройств встречается дислексия и дисграфия?

1. ММД;
2. ЗПР, П;
3. синдром Ретта;
4. дислалия;
5. с тяжелыми нарушениями устной речи;
6. с церебральными параличами;
7. ФФН;

8. с нарушениями слуха;

9. у умственно отсталых детей.

21. Выделите механизмы дислексии:

1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);

2) несформированность языковых операций, операций созвучиями, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень);

3) нарушение скорости чтения;

4) нарушение семантических операций (соотнесение смысла);

5) нарушение способа чтения;

6) нарушение интеллекта.

22. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):

1) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.

2) Побуквенное чтение.

3) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4) Нарушение понимания прочитанного.

5) Расстройство технической стороны чтения.

6) Аграмматизмы при чтении.

7) Нарушение способа чтения.

23. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:

1. медицинские,

2. психофизиологические,

3. традиционные,

4. психолого-педагогические,

5. профилактические.

24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний):

1. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии.

2. Отграничение нарушений письма и чтения от вторичных нарушений при дизартрии.

3. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи.

4. Отграничение нарушений письма и чтения при так называемой педагогической запущенности.

5. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при дислалии.

25. Выбери то, что характерно для фонематической дислексии:

1. обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений;

2. проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах;

3. связана с недоразвитием функций системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смысловых признаков;

4. проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном чтении.

26. Дизорфография — это:

1. особая категория специфических нарушений письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки (несмотря на знание соответствующих правил);

2. стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т. е. пунктуацией;

3. в ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза;

4. проявляется в заменах, в искажениях структуры слова, предложения и обусловлена распадом устной речи вследствие органического поражения головного мозга;

5. специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки и овладеть синтаксическими правилами;

6. это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

### **Критерии оценки**

Тест состоит из 26 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 23-26 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 20 - 23 правильно выбранных ответов.

«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 17 - 20 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 17, признается «неудовлетворительной».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

1. Современные подходы классификации дислексии дисграфий (дизорфографии).
2. Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфии.
3. Осветите современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, используя исследования К. П. Беккер, М. Совак; А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой.
4. Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видов дисграфии.
5. Осветите проблемные вопросы изучения нарушений письменной речи и терминологии.
6. Дайте определение и опишите причины возникновения дизорфографии.
7. Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
8. Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
9. Назовите особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР.
10. Опишите приемы обследования ребенка на предмет выявления дизорфографии.
11. Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).
12. Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
13. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
14. Приведите примеры текстов, тестовых заданий для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
15. Опишите приемы выявления и коррекции нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи.
16. Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.
17. Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.
18. Опишите направления, входящие в перспективный план работы по устранению дизорфографии.
19. Приведите примеры текстов, упражнений, заданий к каждому этапу и направлению работы.
20. Покажите различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
21. Дайте определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
22. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении письменной речи.

23. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письменной речи.
24. Нейропсихологические механизмы нарушения письменной речи.
25. Методические подходы диагностики дизорфографии(медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
26. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письменной речи.
27. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письменной речи.
28. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
29. Уровни формирования процесса письменной речи.
30. Психологическая структура и мозговые основы формирования письменной речи.

### **1.3. Критерии оценки лабораторной работы**

Не предусмотрены

### **1.4. Критерии оценки презентации**

Не предусмотрены

### **1.5. Критерии оценки портфолио**

Не предусмотрены

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Назвать орфограммы, изучаемые в 1 классе.
2. Назвать орфограммы, изучаемые во 2 классе.
3. Назвать орфограммы, изучаемые в 3 классе.
4. Назвать орфограммы, изучаемые в 4 классе.
5. Дизорфография. Определение. Терминология.
6. Распространенность дизорфографии.
7. Психологические предпосылки овладения орфографией.
8. Речевые предпосылки овладения орфографией.
9. Принципы правописания.
10. Пути овладения орфографией.
11. Психологическая характеристика овладения орфографией.
12. Этапы формирования орфографического навыка.
13. Условия формирования орфографического навыка.
14. Этиология дизорфографии.
15. Симптоматика дизорфографии.
16. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
17. Обследование детей с дизорфографией.
18. Определение механизмов дизорфографии.
19. Коррекция неречевых функций.
20. Коррекция речевых функций.
21. Этапы формирования умственного действия (по П. Я. Гальперину).
22. Характеристика этапов работы по преодолению дизорфографии в 5–6 классе.
23. Содержание и характеристика коррекционной работы на I этапе.
24. Содержание и характеристика коррекционной работы на II этапе.
25. Содержание и характеристика коррекционной работы на III этапе.
26. Содержание и характеристика коррекционной работы на IV этапе.
27. Оценка уровня развития пространственных представлений на диагностическом этапе.
28. Оценка уровня развития пространственных представлений на подготовительном этапе.

29. Развитие временных представлений на подготовительном этапе.

30. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения.

31. Особенности формирования учебно-практической деятельности.