

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:52:20
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ПСССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

Заведующий кафедрой





/ И.В. Величко

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» /сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таранцова А.В., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Область применения программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психология» **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Основы педагогики» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, она закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **110 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **16 часов**.
- Патт – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	50
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	16
подготовка к промежуточной аттестации	18
<i>Промежуточная аттестация: 3 семестр- к/р, другие формы оценки 4 семестр- экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала					
	1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				1
	Практическая работа Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики		2			
Тема 1.2. Профессиональная компетентность и личность педагога	Содержание учебного материала					
	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2				1
	Практическая работа Профессиональная компетентность и личность педагога		2			
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала					
	1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального	2				1

	самовоспитания					
	Практическая работа Пути и формы овладения педагогической профессией Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность»		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений Пути и формы овладения педагогической профессией			2		3
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					ЛР 4, ЛР 18	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала					
	1. Объект, предмет и функции педагогики 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Аксиологические основы педагогики. 4. Понятие о педагогических ценностях. 5. Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли 6. Связь педагогики с другими науками.	2				1
	Практическая работа Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки. Составление педагогического словаря		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитии педагогической науки			2		3
Тема 2. 2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала					
	1 Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Образование, воспитание, обучение формирование и развитие как основные педагогические категории, их характеристика	2				1
	Практическая работа Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Вопросы для самоконтроля по изученной теме		2			2
	Практическая работа Составление педагогического словаря. Система и структура педагогической науки. Основные педагогические понятия		2			3

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала					
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Сущность педагогического процесса 4. Педагогический процесс как целостное явление 5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2				1
	Практическая работа Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		2			2
	Практическая работа Целостный педагогический процесс		2			3
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала					
	1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4. Роль обучения в развитии личности	2				1
	Практическая работа Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка		2			2
	Практическая работа Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса		2			3
Тема 2.5. Методология педагогической науки	Содержание учебного материала					
	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования	2				1
	Практическая работа Характеристика методов психолого-педагогического исследования Тестирование по теме «Методология и методы исследования»		2			2

	Практическая работа Методы исследования, их характеристика. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени.		2			3
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ						
ЛР 4, ЛР 18						
Тема 3.1. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала					
	1.Понятие «система», природа и сущность систем 2 Характеристика педагогической системы 3 Педагогический процесс как система 4.Система образования РФ Государственные образовательные стандарты 5 Образовательные организации, их типы и организационная структура 6 Органы управления образованием 7 Основные принципы образовательной политики Российской Федерации	2				1
	Практическая работа Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.		2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений Развитие системы образования в России.			2		3
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала					
	1. Общее понятие о дидактике. 2.Основные дидактические категории. 3.Гносеологические основы процесса обучения. 4.Движущие силы и закономерности процесса обучения. 5.Функции и структура учебного процесса.	4				1
	Практическая работа Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2			2
	Практическая работа Теории образования и обучения. Составление УДЕ Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского		2			2
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала					
	1.Понятие и сущность содержания образования. 2.Основные теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	4				1

	4.Государственный образовательный стандарт. 5 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.					
	Практическая работа Характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования		2			2
	Практическая работа Сравнительная характеристика основных нормативных документов отражающих содержание образования Работа с понятиями.		2			3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.4.. Методы и средства обучения	1.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2 Эволюция методов обучения. 3 Классификация методов обучения. 4 Средства обучения. 5 Выбор методов и средств обучения.	4				1
	Практическая работа Выбор методов и средств обучения Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения		2			2
	Практическая работа Эволюция методов обучения. Решение педагогических задач. Составление таблицы		2			3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.5 Характеристика форм организации учебного процесса	1.Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Формы обучения. 3. Формы организации учебного процесса. 4.Виды обучения.	4				1
	Практическая работа Характеристика форм организации обучения		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование Генезис форм обучения			2		3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	1.Диагностика качества обучения. 2.Виды, формы и методы контроля. 3.Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4.Ошибки оценивания.	4				1

	Практическая работа Диагностики обучения. Понятие «диагностика обученности» .		2			2	
	Практическая работа Ошибки оценивания. Разработка тестовых заданий различного типа		2			3	
Тема 3.7. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала						
	1.Сущность понятия «педагогическая технология 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе	2				1	
	Практическая работа Характеристика современных технологий обучения.		2			2	
	Практическая работа Современные технологии обучения в начальной школе		2			2	
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ							ЛР 4, ЛР 18
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала						
	1.Понятие воспитание, современных концепций воспитания 2.Особенности воспитания	2				1	
	Практическая работа Характеристика и анализ современных концепций воспитания		2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.			2		3	
Тема 4. 2. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала						
	1.Понятие воспитательная система 2.Характеристика воспитательных систем воспитания	2				1	
	Практическая работа «Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы»		2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика отечественных воспитательных систем.			2		3	
Тема 4.3. Закономерности, принципы и методы гуманистического	Содержание учебного материала						
	1.Закономерности воспитания, их характеристика 2.Принципы воспитания, их характеристика	2				1	
	Практическая работа		2			2	

воспитания	«Анализ принципов и методов гуманистического воспитания»					
	Самостоятельная работа обучающихся «Принципы гуманизма в отечественной и зарубежной педагогике» «Общие методы и средства воспитания»			2		3
Тема 4.4 Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Содержание учебного материала					
	1. Коллектив, понятие, признаки 2. Коллективистские отношения в детском коллективе	2				1
	Практическая работа «Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» Вопросы для самоконтроля		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Теории воспитания в коллективе			2		3
Тема 4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала					
	1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями	2				1
	Практическая работа «Роль классного руководителя в воспитательной системе школы» Вопросы для самоконтроля		2			2
	Практическая работа «Основные направления деятельности учителя – классного руководителя»		2			3
Всего:		50	60	16		
		110				

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

Электронные библиотечные системы

3. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
 10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
 11. Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы в 3 семестре, в форме экзамена в 4 семестре.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовые задания.</p>
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	

<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - доклады - тестовые задания</p>
<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования; <i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p>	
<p>Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ</p>	

<p><i>уметь</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - терминологический диктант; - тестовые задания; - решение педагогических ситуаций.</p>
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	
<p><i>Уметь</i> оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - тестовые задания; - решение ситуационных задач; - доклады.</p> <p>Промежуточная аттестация – контрольная работа (3 семестр) - экзамен (4 семестр)</p>

<p><i>Знать</i></p> <p>принципы воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
---	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

