

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:40
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Арутюнян М.Н.


15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая социология Б1.О.08.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки 2025

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025г.

Программу составил(-и): Концевич Г.Е. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины Педагогическая социология Б1.О.08.03 разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.

15.05.2025



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой

Зав.библиотекой



Клименко А.В. 15.05.2025.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	Error! Bookmark not defined.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины.	Error! Bookmark not defined.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая социология» являются: формирование знаний об особенностях становления в обществе в целом и в России в частности социально-педагогической мысли и практической социально-педагогической деятельности, и социальной работы.

Учебные задачи дисциплины

Учить понимать историко-культурные особенности проблем социальной педагогики; Выбатывать навыки самостоятельной работы с хрестоматийными источниками по истории социальной педагогики и социальной работы;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Социальная педагогика"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Готов анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Готов использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Готов анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	Всего:	72	72
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	1	1
	Консультация к экзамену (Конс)	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35	35
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Семестр 4					
МОДУЛЬ №1. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ					
1	История социальной педагогики как наука и учебная дисциплина	2	4	4	10
2	Социально-педагогический опыт древнейших государств. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период.	2	4	4	10
МОДУЛЬ №2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.					
3	Истоки милосердия, основные тенденции развития благотворительности и социального воспитания в Древней Руси	2	4	4	10
4	Зарождение церковной и общественной благотворительности. Развитие церковной, государственной социальной помощи и социального воспитания в России в XVI - XVII веках	2	4	4	10
5	Формирование системы государственной помощи и социального воспитания в России в XVII - XVIII вв.	2	4	4	10

МОДУЛЬ №3. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕДУЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ					
6	Проблемы социального воспитания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения и Нового времени	2	4	4	10
7	Социальное воспитание и педагогическая мысль за рубежом в XIX в.	2	2	2	6
МОДУЛЬ №4. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В РОССИИ В XIX-XX ВВ.					
7	Развитие общественного и частного призрения в России в XIX в.	2	2	2	6
8	Особенности развития социального воспитания в начале XX в. Теория и практика социального воспитания в России до и после Октябрьской революции 1917 г.	2	2	2	6
9	Социально-педагогическая мысль в России XX века	4	2	5	11
Всего за 4 семестр:		22	32	35	89
					1
Контроль					0,5
ИТОГО:		22	32	35	108

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	Сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

Периодические издания:

1. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт,2015.-448 с.
2. Психолого-педагогические аспекты формирования самооценки детей подросткового возраста□воспитанников детского дома: учебно-методическое пособие / Н.А. Перепёлкина, В.А. Таранов
3. Социокультурные и образовательные проблемы молодежи: монография / И.С. Буракова, Л.А Ситак, О.С. Смирнова
4. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
5. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
9. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
10. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.
11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
12. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
13. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: Вако,2007.-336 с.

14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	http://rucont.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-	http://magazines.russ.ru/

	проект	
20	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Педагогическая социология»

Методические указания для студентов.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Общие положения

1. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.
2. Целью самостоятельной работы является:
 - систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений.
3. Самостоятельная работа обучающихся, подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа по курсам модуля выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
4. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени, отводимого на аудиторные занятия, и регламентируется расписанием занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа составляет примерно 70% времени от общей нагрузки по модулю (и каждому курсу) и расписанием занятий не регламентируется.
5. Конкретное содержание для самостоятельной работы, ее виды и объем могут иметь вариативный и дифференцированный характер,

Организация самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно-тематическим планом и расписанием занятий, учитывая специфику направления профиля, индивидуальные, особенности обучающегося.
2. Выдача заданий обучающимся на внеаудиторную самостоятельную работу должна сопровождаться со стороны преподавателя подробным инструктажем по ее выполнению, включающим изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним, сведения о возможных ошибках и критериях оценки выполнения работ. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на консультирование.
3. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы и при необходимости студенты могут обращаться к выдавшему задание преподавателю за дополнительной консультацией.
4. Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами).
5. Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть также

использованы семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

6. Обучающиеся, не выполнившие задания и не представившие результаты самостоятельной работы, аттестуются по курсу «неудовлетворительно» и к итоговой аттестации по курсу (модулю) не допускаются.

Работа с Интернет.

Для выполнения работы Вам может понадобиться использовать сайты Интернет, но мы рекомендуем обращаться только к тем сайтам, где представляется качественная экспертная информации по данной проблеме. В рекомендациях к заданиям даны их адреса и объяснения что можно и нужно использовать при подготовке ответов заданий. Также Вам может быть представлена электронная хрестоматия, где проведен подбор материалов для работы с каждым заданием. Если вы хотите дополнительно использовать какую-либо иную информацию, рекомендуем предварительно получить консультацию о выборе источников информации у преподавателя.

Подготовка реферативно-аналитического материала.

Основной задачей подготовки рефератов по курсам модуля является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления образовательным учреждением, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты бывают двух видов: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения. Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом. Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу. Реферат-доклад имеет развернутый характер наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Приведенные в настоящих указаниях примеры заданий не ограничивают выбор тематики реферативно-аналитического исследования, но среди них должны быть труды не менее пяти различных авторов. Если студент не уверен в достоверности и качестве выбранных источников, ему следует проконсультироваться с преподавателем.

Реферат состоит из введения; основной части (которая может разбиваться на разделы, подразделы); заключения; списка использованных источников.

В заключение Вы должны сделать выводы, как можно применить Ваши новые знания. Также включите свою критику, т. е. сделайте заключение – как Вы оцениваете каждую из публикаций. В текст эссе включите библиографическую информацию и используйте стандартный метод цитирования. Дополнительно к основному тексту можете дать приложения.

Перед предъявлением задания проверьте себя на свободное владение информацией из вашей работы. Оцените свое понимание материала, для чего сформулируйте несколько вопросов, которые Вы можете задать по теме работы. Эти действия будут полезны, так как Вам придется делать презентацию анализа на занятиях и отвечать на возможные вопросы. Кроме того, письменно оформленные вопросы помогут Вам подготовиться к обсуждению данной темы и участвовать в дискуссии, которая будет проводиться по завершению изучения материала.

Комплексный подход к самостоятельной работе

Студент при чтении учебника и другой литературы должен опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которая сверяется с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Знание научной литературы только тогда может считаться усвоенным, когда студент не просто понял и запомнил, но и научился пользоваться полученным знанием для практических аналитических действий по изучению психологии реальных людей.

Таким образом, усвоение науки студентом означает не просто хорошее знание ее содержания, а еще и умения применять это знание в практических ситуациях.

Для обучения методике работы студента с учебником есть одно радикальное действенное средство: учебное задание к изучению текста учебника. Следуя за текстом учебника, преподаватель формулирует вопросы, требующие от студента-читателя осмысления его содержания, понимания логики рассуждений автора, понимания логики самой науки. Вопросы задания могут быть нацелены на выход за пределы учебника как путевода и немедленное обращение к книге-первоисточнику.

Самостоятельная учеба

Студенту важно использовать сполна все элементы структуры самостоятельной учебы: чтение конспекта лекций, чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы, выполнение контрольной работы, подготовка к экзаменам (зачета).

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: вспомнить, о чем говорилось на лекциях, дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях, прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить внимание при чтении литературы. Конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Работа с учебником и изучение научной литературы по дисциплине

Учебник углубляет и уточняет знания, полученные студентом на лекции, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной литературе.

Правильное чтение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе. Такое побуждающее воздействие учебника не только мотивирует дальнейшее изучение литературы, но и служит ориентирующей основой такого изучения.

Изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

Подготовка к экзаменам – не отдельная, независимая от других учебных дел работа, а органическая составная часть самостоятельной учебы. Читая научные труды по любой проблеме, студент усваивает изложенные там идеи, и, стало быть, готов к сдаче экзамена по изученному вопросу.

Самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества не однодневного штудирования и запоминания текстов учебников и конспектов лекций в период экзаменационной сессии, а эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период. Читая всю доступную литературу, ориентируясь не только на программу, но и на волнующие вопросы, студент учится самостоятельно.

Изучение литературы, учебника в том числе, должно решать одновременно и задачу подготовки к написанию контрольной, курсовой или дипломной работы по предмету. Написание курсовой или контрольной работы (реферата) нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией и готовить ее в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих идей, помогающих студенту глубже понять психологию личности в целом или некоторые психические процессы и состояния, проявляющиеся у нее в тех или иных ситуациях. Написанная на такой научной базе контрольная работа будет первым опытом применения теории к жизни, попыткой научного психологического исследования какой-нибудь узкой, но конкретной жизненной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к экзамену.

При подготовке к экзаменам необходимо выделить ряд рекомендаций:

1. Приступая к подготовке к экзаменам, полезно составить план. Составляя план на каждый день, необходимо четко определить, что именно вы будете изучать сегодня. При этом следует избегать обобщенных формулировок: «Немного позанимаюсь», следует указывать, какие именно разделы вы будете прорабатывать сегодня.

2. Полезно определить, кто вы — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.

3. Конечно, хорошо начинать с самого трудного, т. е. с того раздела, который вы заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет — как говорится, «нет настроения». В таком случае полезно начать с того, что вы знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен. Возможно, постепенно вы войдете в нужный ритм работы и сможете перейти к более трудным разделам.

4. Полезно чередовать работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час. Перерывы лучше не затягивать, но стараться сделать их активными. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку.

5. Готовясь к экзамену, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки главы или раздела учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочитайте учебник, выделяя главные мысли, — это опорные пункты ответа. Надо всегда помнить, что ваша задача не вы зубрить, а понять материал. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях.

6. При подготовке к экзаменам полезно структурировать материал, составляя план, схемы, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Такая фиксация на бумаге очень важна. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала и даже иногда непосредственно при ответе на экзаменах.

7. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы ответов на все вопросы, которые были проработаны в этот день.

8. Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто изложите маме, другу — любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на экзаменах. Очень хорошо записать ответ на магнитофон, а потом послушать себя как бы

со стороны. Перед устным экзаменом хорошо попробовать изложить ответы на наиболее трудные вопросы, стоя перед зеркалом (желательно таким, чтобы можно было видеть себя в полный рост), обращая внимание на позу, жесты, выражение лица. Почему это надо делать? В психологии установлено, что чем значительнее различия в состояниях человека в тот момент, когда он получает информацию (готовится к экзамену) и воспроизводит ее (сдает экзамен), тем труднее ему извлекать информацию из памяти. Готовиться обычно приходится дома, сидя, а то и лежа, в спокойной обстановке, расслабившись, а отвечая на экзамене, человек испытывает напряжение, волнение. Когда вы излагаете ответ или записываете его на магнитофон, вы сближаете эти два состояния. Важно и то, что речь «про себя» отличается от речи вслух: она краткая, сжатая. Когда вы пересказываете ответ, вы включаете память, помогающую вам отвечать не на внутреннем, а на общедоступном языке. Только тут и выясняется, какие аспекты материала вы усвоили твердо.

9. Если в какой-то момент подготовки к экзаменам вам начинает казаться, что это выучить невозможно и вы никогда не сможете запомнить всего, что требуется, подумайте о том, сколько информации по этому предмету вы уже усвоили, дайте себе отчет в том, где вы находитесь и сколько вам еще предстоит пройти, чтобы освоить весь материал. Только делать это надо как можно конкретнее. Не: «Ой, мамочки, я ничего не знаю» или «Я все равно ничего не успею, так не лучше ли все это бросить», а отделив легкие или сравнительно легкие для вас вопросы и темы от тех, которые вы рассматриваете как свою основную проблему. А затем сосредоточьтесь на том, что вам нужно выучить, как бы перекидывая мостик между тем, что вы знаете и чего не знаете.

Методические рекомендации для преподавателей

Рекомендации по проведению лекционных занятий

Курс «История социальной педагогики», разработан на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая социология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект контрольных заданий по вариантам

Вариант 1.

1. Конфуций о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества.
2. Особенности социального воспитания в специальных учебных заведениях христианства (школы иезуитов).
3. Социально-педагогические идеи в концепции В.П. Вахтерова.
4. Роль общества в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

Вариант 2.

1. Сократ о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества.
2. Социоориентированная концепция воспитания Д.Локка.
3. Социально-педагогические идеи в концепции П.Ф. Каптерева.
4. Роль социальной среды в воспитании в концепции В.Н. Сороко-Росинского.

Вариант 3.

1. Платон о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества.
2. Соотношение среды и воспитания у Ж.-Ж. Руссо.
3. Социально-педагогические идеи в концепции П.Ф. Лесгафта.
4. Идеи социального воспитания в концепции Я. Корчака.

Вариант 4.

1. Аристотель о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества.
2. Первые гуманисты о социальном воспитании (В. де Фельтре, В.-Х. Луис, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).
3. Н.И. Пирогов о социальном воспитании.
4. Идеи П.П. Блонского о социальном воспитании.

Вариант 5.

1. Общее и различное в системе социального воспитания в древнегреческих полисах Спарте и Афинах.
2. Благотворительные учреждения И. Песталоцци и Р. Оуэна.
3. Идеи социального воспитания в концепции В.В. Зеньковского.
4. Третий этап становления социальных служб в России (17-18 вв.). Характерные черты.

Вариант 6.

1. Квинтилиан о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества.
2. Социальное воспитание в концепции Т. Мора.
3. А.С. Хомяков о социальном воспитании в России.

4. В.Я. Стоюнин и его идеи о социальном воспитании.

Вариант 7.

1. Выполнение заказа на воспитание молодежи в Римской империи до н.э.
2. Идея социального воспитания в "Городе Солнца" Т. Кампанелла.
3. Социально-педагогические идеи Д. Дьюи.
4. Роль среды в воспитании в концепции С.Т. Шацкого.

Вариант 8.

1. Раннее христианство о роли воспитания и педагогики в социальном развитии человека и общества (И. Златоуст, А. Августин).
2. "Поучение Владимира Мономаха", "Домострой" как литературные памятники о воспитании детей.
3. А. Дистервег о социальной педагогике.
4. Н.А. Корф - об общественном воспитании.

Вариант 9.

1. Идеи социального воспитания на Древнем Востоке (Аль-Фараби, Авиценна, Бируни).
2. Г. Песталоцци о роли государства в воспитании подрастающего поколения.
3. Социально-педагогические идеи М. Монтессори.
4. А.В. Луначарский о социальном воспитании.

Вариант 10.

1. Идеи социального воспитания и педагогики в Византии
2. Роль среды в воспитании в идеях С. Полоцкого и М. Ломоносова.
3. П. Наторп о социальной педагогике как теории педагогического регулирования жизни общества
4. К.Д. Ушинский о роли среды в воспитании личности

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и принципы развития педагогической психологии, владеет знаниями об основных этапах развития педагогической психологии, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить социально-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной социально-педагогической и методической литературе.

1.2 Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Влияние педологии на развитие социальной педагогики.
2. «Педагогика среды» начало XX века.
3. Забота о детях-сиротах у древних славян.
4. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси.

5. Деятельность «Ведомства императрицы Марии» в XIX в. 6. Приюты в России в XIX в.
7. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях (по литературным и историческим памятникам).
8. П. Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
9. Детские летние колонии, детские приюты в начале XX века.
10. Детские объединения, организации, движения в начале XX века.
11. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детдома, коммуны, колонии и т.д.).
12. Забота о детях - сиротах в годы Великой Отечественной войны.
13. Социальное воспитание в коллективе в начале XX века (на опыте С. Макаренко, В. И. Сороки-Росинского и др.).
14. Социальное воспитание в коллективе в начале XX века (на опыте И. Сороки-Росинского).
15. Педагогика сотрудничества в практике педагогов - новаторов.
16. Православие и социальное воспитание в истории России.
17. Воспитание и обучение «исключительных» детей (теория и опыт В. П. Кащенко).
18. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К. Н. Вентцеля.
19. История детского бродяжничества в России.
20. Одаренность: теория и история.
21. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
22. Комсомольская организация как институт социализации подрастающего поколения.
23. Пионерская организация: вчера, сегодня, завтра.
24. Концептуальное основание, направления и содержание деятельности современных детско-юношеских организаций и объединений.
25. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
26. «Республика ШКИД» В. Н. Сороки-Росинского.
27. Опыт И. П. Волкова «Учим творчеству».
28. Н. К. Рерих о ненасилии.
29. Л. Н. Толстой о свободном воспитании.
30. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о воспитании в приютах.
31. Система общественного призрения при Екатерине II.
32. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
33. К. Д. Ушинский о религиозном воспитании.
34. Обучение и воспитание в дворянских семьях.
35. Педагогическое наследие М. М. Монасеиной.— план, содержание, др.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект..
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Влияние крещения Руси на милосердную практику. Особенности княжеского нищелюбия. Монастырско-церковные формы призрения. Мыслители благотворительности X-XVI вв. Воспитание у восточных славян в VI–IX вв. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян. Скудельницы.
2. Церковная благотворительность в Древней Руси. Начало государственного призрения.
3. Активизация церковной благотворительности. Монастыри как обители помощи и поддержки
4. Общественная благотворительность в эпоху средневековья. 5. Каритативная деятельность католической церкви.
6. Милосердные заповеди в исламе.
7. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
8. Понятие семейного воспитания в России как подготовку к общественной жизни. Памятник русской литературы «Домострой».
9. Основные тенденции княжеского попечительства. «Поучение Владимира Мономаха». Идеи церковно-монастырской системы благотворительности. Идеи милосердия в первых древне-русских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.
10. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.
11. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
12. Система общественного призрения и социальные реформы Екатерины II.
13. Становление христианской социальной педагогики.
14. Характерные черты социального воспитания периода феодализма в Западной Европе. Основы социальной педагогики в эпоху Возрождения.
15. Воспитание и педагогическая мысль в странах к концу XVII в.
16. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения.
17. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Новое воспитание. Становление и развитие социальной педагогики в США.
18. Взгляды представителей зарубежной педагогики конца XIX – начала XX вв.
19. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
20. Императорское человеколюбивое общество.
21. Общины сестер милосердия. Российское общество Красного Креста.
22. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
23. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.
24. Практика социального воспитания в начале XX в.
25. Классы для отстающих детей. Детские объединения на рубеже XIX-XX вв.
26. Государственная политика защиты детей в годы советской власти

27. Организация детского досуга в первой половине XX.
28. Деятельность советской власти по решению проблем детства. Первые социальные мероприятия советского правительства.
29. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
30. Прогрессивные деятели педагогики России начала XX в. (В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев). Социально-педагогические взгляды К.Н. Вентцеля. Социально-педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта.
31. Деятельность В.Н.Сорока-Росинского в «Школе-коммуне им. Ф.М.Достоевского».
32. Исключительная школа для «исключительных» детей В.П. Кащенко.
33. Теория и практика социального воспитания П.П. Блонского. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
34. Социально-педагогическая деятельность А.В. Луначарского, Н.К. Крупской. В.В. Зеньковский – один из основателей социальной педагогики в России.
35. М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин – видные теоретики и практики социального воспитания.
36. Опыт социального воспитания в коллективе С.Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды А.С. Макаренко.
37. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской социалистической революции.
38. Теория и практика социального воспитания В.А. Сухомлинского.
39. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.