Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 17:15:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

определять и анализировать проявление детской психики;
учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
проводить работу с семьёй и педагогическим коллективом ДОО.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
История России
Медико-биологические основы здоровья
Основы возрастной и педагогической психологии
Основы педагогики
Основы психологии
Основы философии
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Производственная практика
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Учебная практика
Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Защита дипломного проекта (работы)
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Легоконструирование и робототехника
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика

Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
Понятие детской психологии как науки об особенностях психического развития ребёнка. Основные закономерности психического развития. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте, сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная). Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. Психологическую готовность к обучению в школе.	- определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; - умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о методах детской психологии и закономерностях психического развития; - об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.	- -анализа научно-методической литературы по детской психологии; - планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста; -оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; -оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	37	37	37	37
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	5	5	5	5
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	54	54	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и методы детской психологии.					
1.1	Предмет и методы детской психологии. /Тема/	5	0			
1.2	Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия детства /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.2	
	Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.					
2.1	Движущие силы и условия психического развития ребёнка. /Тема/	5	0			

2.2	Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.2	
2.3	Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1	
2.4	Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 3. Общая характеристика периода новорождённости					
3.1	Общая характеристика периода новорождённости /Тема/	5	0			

3.2	Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миэлиновой оболочкой /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1	
3.3	Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. Комплекс оживления и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.2	
3.4	Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого. Потребность в общении со взрослыми. /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1	
	Раздел 4. Психологические особенности младенца					
4.1	Психологические особенности младенца /Тема/	5	0			
4.2	Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

4.3	Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса. /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.					
5.1	Психическое развитие ребёнка раннего возраста. /Тема/	5	0			
5.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
5.3	Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности: предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

	Раздел 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.					
6.1	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. /Тема/	5	0			
6.2	Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
6.3	Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.					
7.1	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. /Тема/	5	0			
7.2	Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

7.3	Семизвездие кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
7.4	Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного Я. Стремление к самостоятельности. /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 8. Условия развития личности дошкольника					
8.1	Условия развития личности дошкольника /Тема/	5	0			
8.2	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно -личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

	Раздел 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.					
9.1	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
9.2	Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 10. Развитие волевой сферы дошкольника.					
10.1	Развитие волевой сферы дошкольника. /Тема/	5	0			
10.2	Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.					

11.1	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
11.2	Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
11.3	Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

	Раздел 12. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.					
12.1	Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
12.2	Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения непроизвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
12.3	Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	

12.4	Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. «Языковое чутьё». Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция. /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 13. Психологическая готовность ребёнка к школе					
13.1	Психологическая готовность ребёнка к школе /Тема/	5	0			
13.2	Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально-психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.		
	Раздел 14. Промежуточная аттестация					
14.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
14.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	0	ОК 01. ОК 02.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539164
Л1.2	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541191

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.