

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 25.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение / Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ,
Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение / Введение в специальность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 25.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 25.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

актуализация процесса профессионального самоопределения за счет активизации внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению собственного профессионального пути с учетом реалий рынка труда для достижения профессионального успеха.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ☐ формирование позитивной и адекватной «Я» - концепции через выражение и осознание своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования;
- ☐ обеспечение возможности осознания молодыми людьми своей автономности в принятии ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост;
- ☐ формирование готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья, потребностей рынка труда в специалистах;
- ☐ расширение представления о мире профессий, смысле профессиональной деятельности, требованиях профессий и перспективах их развития;
- ☐ воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- ☐ формирование активной жизненной позиции и установки на достижение успеха.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ПОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
личностные результаты: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Метапредметные: ☐ владение навыками познавательной, учебно-	1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. 4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ☐ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: ☐ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ☐ обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; ☐ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	20	20	64	64
Практические	40	40	30	30	70	70
В том числе в форме практ.подготовки			10		10	
Итого ауд.	84	84	50	50	134	134
Контактная работа	84	84	50	50	134	134
Сам. работа	36	36	10	10	46	46
Итого	120	120	60	60	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возникновение и развитие педагогической профессии					
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.2	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1	
1.3	Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности /Пр/	1	4		Л1.1Л2.1	

1.4	Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности /Ср/	1	4		Л1.1	
1.5	Общая характеристика педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.6	Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности /Лек/	1	4		Л1.1	
1.7	Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности /Пр/	1	4		Л1.1	
1.8	Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности /Ср/	1	4		Л1.1	
1.9	Роль педагогической профессии в современном обществе /Тема/	1	0			
1.10	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии /Лек/	1	4		Л1.1	
1.11	Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии /Пр/	1	4		Л1.1	
1.12	Образование – сфера профессиональной деятельности педагога /Тема/	1	0			

1.13	Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности. /Лек/	1	4		Л1.1	
1.14	Понятие о системе и структуре образования в Российской Федерации. «Начальная школа как ступень основного образования. Непрерывное педагогическое образование /Пр/	1	4		Л1.1	
1.15	Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога /Тема/	1	0			
1.16	Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога /Лек/	1	4		Л1.1	
1.17	Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. /Пр/	1	4		Л1.1	
1.18	Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога /Ср/	1	4		Л1.1	
1.19	Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. /Тема/	1	0			
1.20	Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе /Лек/	1	4		Л1.1	

1.21	Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о ЛР 18 правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). /Пр/	1	2		Л1.1	
1.22	: Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об образовании» /Ср/	1	4		Л1.1	
1.23	Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы /Тема/	1	0			
1.24	Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога начальной школы /Лек/	1	4		Л1.1	
1.25	Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога начальной школы. Компетентностный подход в подготовке педагога начальной школы /Пр/	1	4		Л1.1	
1.26	составить конспект по теме «Профессиональное становление учителя начальных классов» /Ср/	1	4		Л1.1	
1.27	Пути и формы овладения педагогической профессией /Тема/	1	0			

1.28	Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога /Лек/	1	4		Л1.1	
1.29	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение по программам СПО. Карьера педагога /Пр/	1	4		Л1.1	
1.30	разработать программу профессионального развития (карьерного роста) /Ср/	1	4		Л1.1	
1.31	Педагогический артистизм /Тема/	1	0			
1.32	Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности. /Лек/	1	4		Л1.1	
1.33	Педагогический артистизм в структуре личности педагога профессионального обучения. Признаки педагогического артистизма. Общность и различие актерского и педагогического труда. Основные средства развития педагогического артистизма /Пр/	1	4		Л2.1	

1.34	составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий», подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. Самотестирование с использованием теста Кетелла. /Ср/	1	4		Л2.1	
1.35	Стиль педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.36	Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога начальной школы. Имидж педагога /Лек/	1	4		Л1.1	
1.37	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности /Пр/	1	4		Л1.1	
1.38	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности /Ср/	1	8		Л1.1	
1.39	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления /Тема/	1	0			
1.40	Сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы студентов /Лек/	1	4		Л1.1	

1.41	Самообразование учителя начальных классов. Составление программы самообразования /Пр/	1	2		Л1.1	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	1	0			
2.2	Промежуточная аттестация /Др/	1	0			
	Раздел 3. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество					
3.1	Педагогическое мастерство и педагогическое творчество /Тема/	2	0			
3.2	Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство» /Лек/	2	2		Л1.1	
3.3	Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества /Пр/	2	4		Л1.1	
3.4	1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности». /Ср/	2	1		Л1.1	
3.5	Профессионально обусловленные требования к личности педагога /Тема/	2	0			
3.6	Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств учителя начальных классов /Лек/	2	2		Л1.1	
3.7	Психологический портрет учителя начальных классов /Пр/	2	2		Л1.1	

3.8	Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя. /Ср/	2	2		Л1.1	
3.9	Педагогические способности /Тема/	2	0			
3.10	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. /Лек/	2	2		Л1.1	
3.11	Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей. /Пр/	2	4		Л1.1	
3.12	Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы /Тема/	2	0			
3.13	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога» /Лек/	2	2		Л1.1	
3.14	Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями /Пр/	2	2		Л1.1	
3.15	Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения педагога начальной школы» /Лек/	2	1		Л1.1	
3.16	Профессиональная компетентность педагога. /Тема/	2	0			

3.17	Компетентность и компетенции педагога ДОО. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОО. /Лек/	2	4		Л1.1	
3.18	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога» /Ср/	2	1			
3.19	ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога /Тема/	2	0			
3.20	ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. /Пр/	2	4		Л1.1	
3.21	Конспектирование материалов ФГОС НОО: «Основные компетенции педагогического работника». /Ср/	2	1			
3.22	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога /Тема/	2	0			
3.23	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция /Лек/	2	4		Л1.1	

3.24	Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразова /Пр/	2	6		Л1.1	
3.25	Найти и законспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования /Ср/	2	1		Л1.1	
3.26	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. /Тема/	2	0			
3.27	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания /Лек/	2	2		Л1.1	
3.28	Этапы самовоспитания. Организация и методы ЛР18 самовоспитания. /Пр/	2	2		Л1.1	
3.29	Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя начальных классов» /Ср/	2	2		Л1.1	
3.30	Профессиональное становление и развитие педагога /Тема/	2	0			
3.31	Личностно-ориентированные программы профессиональнопедагогического становления и развития /Пр/	2	2		Л1.1	

3.32	составить педагогический словарь по ЛР 18 следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание /Ср/	2	2		Л1.1	
3.33	Основы профессиональноличностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя /Тема/	2	0			
3.34	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя начальных классов. Особенности педагогического мышления. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. /Лек/	2	1		Л1.1	
3.35	Самопрезентация. Правила работы в группе. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя начальных классов. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя /Пр/	2	4			
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
4.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	2	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|---|
| Л2.1 | Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542349 |
|------|---|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| Л1.1 | Силкиной Н. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Новосибирск: СГУПС, 2022. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/356201 |
|------|---|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.