

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с
практикумом)**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.п.н. , доцент кафедры педагогики и психологии, Беляева С.В.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование знаний о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте.
2. Формирование знаний о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.
3. Развитие умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.
4. Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
5. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
6. Развитие умения по организации и планированию профориентационной работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
 Методика формирования ответственного родительства
 Методология и методы научного исследования
 Основы военной подготовки
 Педагогика
 Поликультурное образование
 Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов
 Социальная педагогика
 Социально-педагогическое проектирование
 Специальная педагогика и психология
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Учебная (ознакомительная) практика 2
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
 Личность в условиях депривации
 Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства
 Методика организации культурно-досуговой деятельности
 Основы психологии семьи и семейного консультирования
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика 2
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
 Профилактика социального сиротства
 Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению
 Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания
 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних
 Теория и практика тьюторского сопровождения

Технологии работы социального педагога	
Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации	
Этнопедагогика	
Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий,
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся. Включают смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением, типы и уровни самоопределения человека и другие аспекты. Основные направления профессионального самоопределения учащихся. Также рассматриваются планирование, проектирование и реализация занятий по формированию социокультурного опыта учащихся, система профориентационной работы в образовательных учреждениях и другие темы. Основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	уметь: Определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства. Владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения. Организовывать и планировать профориентационную работу. Применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и	владеть: способность к применению адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.
--	--	--

потребностями. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Использование в профессиональной деятельности активных методов профориентации, методов активизации профессионального самоопределения. Организация и планирование профориентационной работы.	определением необходимых ресурсов для их выполнения. Обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы	
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Типологии профессионального и личностного самоопределения. /Тема/	3	0			
1.2	Типологии профессионального и личностного самоопределения. /Лек/	3	2	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.3	Типологии профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	3	10	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	

1.4	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы /Тема/	3	0			
1.5	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы /Пр/	3	2	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.6	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы /Ср/	3	12	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.7	Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения /Тема/	3	0			
1.8	Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения /Пр/	3	2	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.9	Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения /Ср/	3	12	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.10	Основы организации и планирования профориентационной работы. /Тема/	3	0			
1.11	Основы организации и планирования профориентационной работы. /Пр/	3	2	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	

1.12	Основы организации и планирования профориентационной работы. /Ср/	3	19	УК-8.3 ОПК-3.5 ПК-13.3 ПК-14.3 ПК-16.3	Л1.1	
1.13	/Экзамен/	3	8,5			
1.14	/Конс/	3	2			
1.15	/КПА/	3	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Пряжников Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536110
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Методические материалы по дисциплине

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1 Типологии профессионального и личностного самоопределения.

1. Основные ориентиры самоопределения человека.
- 2) Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
- 3) Типы и уровни самоопределения.

Тема 2 Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы.

1. Сущность профориентационной работы
2. Профессиональное самоопределение учащихся
3. Формы профориентационной работы
4. Направления профориентационной работы

Тема 3 Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения

1. Формы профессионального информирования
2. Предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами
3. Проблема «модели специалиста» профконсультанта
4. Основные концептуальные установки профконсультанта

Тема 4 Основы организации и планирования профориентационной работы

1. Система профориентационной работы, ее основные компоненты
2. Методы профориентации
3. Основные стратегии профконсультационной помощи
4. Основные группы методов профориентации

28. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Типологии профессионального и личностного самоопределения

28. Проанализируйте программу профориентационной работы с обучающимися (любой образовательной организации).

Тема 2 Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы.

28. Сформулируйте и раскройте требования к разработке плана профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации.

Тема 3 Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения

28. Ниже представлен список используемых в теории и практике профориентации понятий. Дайте им определение.

Самоопределение, самоактуализация, самореализация, профориентация, жизненный успех, карьера, профотбор, профпробы, профконсультация, профагитация, профессиональный выбор, субъекты самоопределения, парадоксы самоопределения.

Тема 4 Основы организации и планирования профориентационной работы

28. Закончите фразы:

Самоопределение предполагает не только самореализацию, но и

Сущность профессионального самоопределения в

Чем больше мы познаем самоопределяющегося человека, тем в

Наличие образов профессиональной деятельности означает

ЛПП – это

5. Представьте проект профессионального развития обучающегося на основе методики ЛПП.

6. Разработайте фрагмент профессиональных требований к: воспитателю, учителю, тьютору и т. д. и т. п.

7 Составьте фрагмент профессиограммы ассистента/помощника обучающихся с ОВЗ, тьютора особого ребенка. Со ссылкой на имеющуюся на нормативно-правовую базу..

Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональное самоопределение детей и молодежи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

28.05. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, **безработная** молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня **социального развития** субъекта самоопределения.
13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.