

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 16:02:42

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



И.И. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Э.С. Таболова / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии,

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения;
- формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив
- как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», «Социология образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Готов проявлять толерантность в поликультурной среде и приспособлен к жизни в условиях современного мира
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35.7	35.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы							

воспитания.							
Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.	2	4		5.7	11.7	ОПК3 ОПК-4 ОПК-6	Собеседование
Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2	2			4		
Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.							
Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.	2	4			6	ОПК3 ОПК-4 ОПК-6	Собеседование
Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	2		6	10		
Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	2	2		6	10		
Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.							
Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.	2	2		4	8	ОПК3 ОПК-4 ОПК-6	Собеседование, реферат
Тема 3.2. Формы воспитания	2	2		8	12		
Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	2	2		8	12		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Итого:	16	20		35.7	72		

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	----------------------------------------------------	---------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081>
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.ura.it/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.ura.it/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343

3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515250>

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/512344>

5. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.

6. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.

7. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010.- 384 с.

8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.

9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.

10. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.

11. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.

12. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 512 с.

13. Бережнова О.В., Хутиева О.А. Формирование детской творческой личности в условиях дошкольной образовательной организации: монография / Бережнова О.В. Хутиева О.А.; под ред. Иванченко И.В.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 116 с.

14. Психолого – педагогические аспекты формирования самооценки детей подросткового возраста – воспитанников детского дома : учебно- методическое пособие / сост.: Н.А. Перепёлкина, В.А. Таранов.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 48 с.

15. Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / авт. колл. : Кольцова И.В., Долганина В.В., Никабадзе О.С., Хилько О.В. - .- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 110 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
----	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий

вариант:«Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Психология воспитательных практик»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

РАЗДЕЛ 1.

Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Практическое занятие 1.2.

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Практическое занятие 2.2.

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. д.

3. Примерные темы рефератов

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.
9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

Критерии оценки реферата

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.

Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.

Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Тема 3.2. Формы воспитания

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.
9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
14. Принципы воспитания в античности.
15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
20. Особенности современного российского патриотизма.
21. Современные особенности культуры межнационального общения.
22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
23. Характеристика и основные проявления толерантности.
24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.
26. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
27. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.

28. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
29. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
30. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.