

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:45:41

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



И. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преодоление дизофографии у младших школьников с нарушениями речи

Б1.О.11ДВ.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ /Е.И.Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе



Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С. к.пед.наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись
«27» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» является: формирование у студентов профессиональных компетенций для реализации педагогической деятельности в области теоретического анализа, обследования и коррекции дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования в области: способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
2. Изучение принципов и способов формирования орфографического навыка;
3. Знакомство с механизмами дизорфографии у младших школьников;
4. Усвоение навыков выявления нарушения речевых и неречевых функций при дизорфографии;
5. Изучение психологических характеристик овладения орфографией младшими школьниками;
6. Знакомство с современным психологическим методом в обследовании учащихся с дизорфографией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические и методологические основы логопедии»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;	Владеет теорией системного анализа; алгоритмом принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и критический анализ	Готов осуществлять поиск и критический анализ информации

подход для решения поставленных задач	информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
	УК-1.3 Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		

	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Методологические основы дизорфографии	2			16	18	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, выполнение практических заданий
Тема 1.1. Теоретические основы изучения дизорфографии	2			4	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, выполнение практических заданий
Тема 1.2. Симптоматика дизорфографии				6	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, выполнение практических заданий
Тема 1.3. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок				6	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, выполнение практических заданий
Раздел 2. Овладение орфографией		2		22	24	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, устный опрос
Тема 2.1. Принципы правописания				6	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование
Тема 2.2. Способы овладения		1		5	6	УК-1,	Устный

орфографией						ОПК-3,	опрос
Тема 2.3. Предпосылки овладения орфографией				6	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование
Тема 2.4. Психологическая характеристика процесса овладения орфографией		1		5	6	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос
Раздел 3. Обследование детей с дизорфографией		2		16	18	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3.1. Механизмы дизорфографии и их выявление				6	6	УК-1, ОПК-3,	Собеседование, выполнение практических заданий
Тема 3.2. Дифференциальная диагностика дизорфографии		1		5	6	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос
Тема 3.3. Нейропсихологическое обследование — современный психологический метод в обследовании учащихся с дизорфографией		1		5	6	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос
Раздел 4. Коррекция и профилактика дизорфографии		2		9,7	11,7	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос, тест, выполнение практических заданий
Тема 4.1. Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов		1		5	6	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос, тест, выполнение практических заданий
Тема 4.2. Профилактика дизорфографии		1		4,7	5,7	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос, тест
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1, ОПК-3,	Вопросы к зачету
Подготовка к зачету						УК-1, ОПК-3,	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	2	6	-	63,7	72		
Итого:	2	6	-	63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, собеседованию; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

3. Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179897>

Дополнительная литература:

1. Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253319>

2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163510>

3. Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 6 апреля 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией С. Г. Лещенко. — Чебоксары : , 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-907688-23-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351095>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460>

6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.

8. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

9. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с.

Периодические издания:

1. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
2. //Дефектология.
3. //Коррекционная педагогика.
4. //Специальная психология.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1. Раздел 2. Овладение орфографией. Тема 2.2. Способы овладения орфографией. Тема 2.4. Психологическая характеристика процесса овладения орфографией

1. Какие принципы правописания выделяют?
2. Установите связь между нарушенным принципом правописания и нарушением речи.
3. Назовите условия успешного овладения орфографией.
4. Чем схожи и чем отличаются положения П. Я. Гальперина о поэтапности формирования умственного действия и этапы становления орфографического навыка Г. С. Сухобской?
5. Какие процессы должны иметь достаточный уровень развития для успешного овладения орфографией?
6. С чем связано выделение групп орфограмм?
7. Какими способами можно овладеть орфографией?
8. Что такое орфографический навык и каким образом он формируется?

Практическое занятие 2. Раздел 3. Обследование детей с дизорфографией.

Тема 3.2. Дифференциальная диагностика дизорфографии. Тема 3.3.

Нейропсихологическое обследование — современный психологический метод в обследовании учащихся с дизорфографией

1. От каких нарушений необходимо отграничивать дизорфографию?
2. Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
3. Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
4. Почему использование нейропсихологического метода является перспективным в педагогической, логопедической практике?
5. При помощи каких методик возможно проведение обследования детей с дизорфографией?
6. Чем обусловлено увеличение ошибок на письме старшей школе?
7. Влияет ли латерализация на появление ошибок на письме?
8. Определите необходимость применения нейропсихологического метода, методик по выявлению симптоматики, механизмов дизорфографии в практике учителя-логопеда.

Практическое занятие 3. Раздел 4. Коррекция и профилактика дизорфографии. Тема

4.1. Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов. Тема 4.2.

Профилактика дизорфографии

1. С чем связана сложность проведения коррекционной работы при дизорфографии?
2. В чем состоят отличия работы по преодолению ошибок дисграфического и дизорфографического характера?
3. Какие направления работы по преодолению дизорфографии выделяются?

4. Какие стороны речи должна затрагивать профилактическая работа?
5. Какая существенная разница в коррекционной работе с учащимися начальной средней школ?
6. С какими направлениями логопедической работы необходимо сочетать преодоление дизорфографии?
7. Какие виды работ применяются в коррекционной работе?
8. Перечислите, какие речевые и неречевые процессы необходимо формировать или корригировать в процессе коррекционной работы?

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологический основы дизорфографии

Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфии.

Осветите современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, используя исследования К.П. Беккер, М. Совак; А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой.

Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

1. Заполнить таблицу

Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии
------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

Раздел 2. Овладение орфографией.

1. Охарактеризуйте пути овладения орфографией:

А). Соотнесение звучащих единиц речи с графическим образом звука, т. е. с буквой (процессы языкового анализа и синтеза).

Б). Зрительное запоминание графического образа, для которого необходима сформированность процессов долговременной памяти.

В). Решение орфографических задач.

2. Составьте 5 орфографических задач, для детей 8-9 лет.

Раздел 3. Обследование детей с дизорфографией

1. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.

Раздел 4. Коррекция и профилактика дизорфографии

1. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований.
2. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
3. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии.
4. Подберите задания к каждому этапу занятий. Составьте занятие по схеме:

- Тема занятия

- Цель занятия
 - Задачи занятия
 - Оборудование
 - Организационный момент
 - Основные этапы
 - Физкультминутка
 - Основные этапы
 - Итог
5. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

**1. Примерные темы рефератов
Не предусмотрены**

Оценочные материалы по дисциплине «Преодоление дизографии у младших школьников с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Нарушения чтения, связанные с поражением или недоразвитием отдельных участков коры головного мозга, это:
 1. дислексия;
 2. дисграфия;
 3. акалькулия.
2. Частичное специфическое расстройство процесса письма:
 1. дислексия;
 2. дисграфия;
 3. акалькулия.
3. Наиболее тяжелая степень расстройства процесса письма:
 1. дислексия;
 2. аграфия;
 3. дисграфия;
 4. акалькулия.
4. Неполноценность фонематического слуха и недостатки произношения лежат в основе:
 1. дислексии;
 2. дисграфии;
 3. акалькулии.
5. Правописание, грамотное письмо относится к разделу русского языка:
 1. синтаксис;
 2. орфография;
 3. пунктуация;
 4. морфология.
6. Процесс высказывания с помощью языка. Замысел, программа высказывания, стадия внутренней речи, стадия развернутого внешнего высказывания устно или письменно — ...
 1. экспрессивная речь;
 2. импрессивная речь.
7. Процесс понимания речевого высказывания, которое включает в себя: восприятие речевого сообщения, декодирование, формирование во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения — ...
 1. экспрессивная речь;
 2. импрессивная речь.
8. Первым условием овладения русским правописанием является:
 1. наличие развитой устной речи;
 2. зрелость сенсорных анализаторов;
 3. наличие всех видов мышления.
9. Вопросы изучения и исправления недостатков речи изучают:
 1. сурдопедагогика;
 2. тифлопедагогика;
 3. олигофренопедагогика;
 4. логопедия.

10. Антропологический подход изучения письма. Укажите правильную последовательность появления знаков:
1. иероглиф, пиктограмма, рисунок, буква;
 2. рисунок, иероглиф, пиктограмма, буква;
 3. рисунок, пиктограмма, иероглиф, буква;
 4. пиктограмма, рисунок, иероглиф, буква.
11. Выберите правильные определения «письма»:
1. Письмо — знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
 2. Письмо — система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме.
 3. Письмо — систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи)
12. Какой процесс — «письменная речь» или «письмо» — является наиболее сложным психологическим образованием?
1. Письмо
 2. Письменная речь
13. Какой принцип орфографии является ведущим при письме?
- 1) фонематический,
 - 2) морфологический,
 - 3) традиционный,
 - 4) дифференцирующих значений,
 - 5) фонетический.
14. Выберите самое точное определение «дислексии»:
1. Дислексия — патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.
 2. Дислексия — нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.
 3. Дислексия — это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе
 4. Дислексия — это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.
15. Выберите самое точное определение «дисграфии».
1. Дисграфия — нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в произношении, которые препятствуют овладению фонематического состава слова.
 2. Дисграфия — нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками буквы слогов и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.
 3. Дисграфия — это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.
 4. Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.
 5. Дисграфия — это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок.

6. Дисграфия — это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок.
7. Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.
16. Отметьте все фамилии авторов психологических классификаций дисграфий:
1. Р. Е. Левина,
 2. А. Н. Корнев,
 3. О. А. Токарева,
 4. Р. Беккер,
 5. Г. А. Каше,
 6. М. Е. Хватцев,
 7. Р. И. Лалаева,
 8. Т. Б. Филичева.
17. Отметьте все формы дислексии по классификации ЛГПИ им. А. И. Герцена:
1. Пропуски согласных при стечении.
Пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения.
Добавление лишних звуков при чтении.
Перестановки звуков.
Пропуски, перестановки слогов при чтении.
 2. Фонематическая дислексия.
Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
Аграмматическая дислексия.
Оптическая дислексия.
 3. Оптическая дислексия.
Тактильная дислексия.
Мнестическая дислексия.
Аграмматическая дислексия.
Семантическая дислексия.
Фонематическая дислексия.
 4. Фонематическая дислексия.
Оптическая дислексия.
Оптико-пространственная дислексия.
Семантическая дислексия.
Мнестическая дислексия.
 5. Акустическая дислексия.
Оптическая дислексия.
Моторная дислексия.
18. Отметьте все формы дисграфии по классификации ЛГПИ им. А. И. Герцена:
1. Артикуляционно-акустическая дисграфия.
Акустическая дисграфия.
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
Аграмматическая дисграфия.
Оптическая дисграфия.
 2. Фонематическая дисграфия.
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
Аграмматическая дисграфия.
Оптическая дисграфия.
 3. Акустическая дисграфия.
Моторная дисграфия.
Оптическая дисграфия.
 4. Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха.

Дисграфия на почве расстройств устной речи.

Оптическая дисграфия.

Дисграфия при моторной и сенсорной афазии,

19. Перечислите симптомы дислексии:

1. наследственная предрасположенность;
2. врожденные формы;
3. патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период;
4. причины органического характера;
5. причины функционального характера;
6. генетические факторы.

20. Перечислите, в структуре каких сложных речевых и нервно-психических расстройств встречается дислексия дисграфия?

1. ММД;
2. ЗПР, П;
3. синдром Ретта;
4. дислалия;
5. с тяжелыми нарушениями устной речи;
6. с церебральными параличами;
7. ФФН;
8. с нарушениями слуха;
9. у умственно отсталых детей.

21. Выделите механизмы дислексии:

- 1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
- 2) несформированность языковых операций, операций созвучиями, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень);
- 3) нарушение скорости чтения;
- 4) нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом);
- 5) нарушение способа чтения;
- 6) нарушение интеллекта.

22. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):

- 1) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.
- 2) Побуквенное чтение.
- 3) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.
- 4) Нарушение понимания прочитанного.
- 5) Расстройство технической стороны чтения.
- 6) Аграмматизмы при чтении.
- 7) Нарушение способа чтения.

23. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:

1. медицинские,
2. психофизиологические,
3. традиционные,
4. психолого-педагогические,
5. профилактические.

24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний):

1. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии.

2. Отграничение нарушений письма и чтения от вторичных нарушений при дизартрии.

3. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи.

4. Отграничение нарушений письма и чтения при так называемой педагогической запущенности.

5. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при дислалии.

25. Выбери то, что характерно для фонематической дислексии:

1. обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений;

2. проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах;

3. связана с недоразвитием функций системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смысловозначительных признаков;

4. проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном чтении.

26. Дизорфография — это:

1. особая категория специфических нарушений письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки (несмотря на знание соответствующих правил);

2. стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т. е. пунктуацией;

3. в ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза;

4. проявляется в заменах, в искажениях структуры слова, предложения и обусловлена распадом устной речи вследствие органического поражения головного мозга;

5. специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки и овладеть синтаксическими правилами;

6. это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

Критерии оценки

Тест состоит из 26 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 23-26 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 20 - 23 правильно выбранных ответов.

«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 17 - 20 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 17, признается «неудовлетворительной».

1.2. Вопросы для собеседования

1. Современные подходы классификации дислексии и дисграфий (дизорфографии).
2. Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфии.
3. Осветите современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, используя исследования К. П. Беккер, М. Совак; А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой.
4. Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видов дисграфии.
5. Осветите проблемные вопросы изучения нарушений письменной речи и терминологии.
6. Дайте определение и опишите причины возникновения дизорфографии.
7. Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
8. Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
9. Назовите особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР.
10. Опишите приемы обследования ребенка на предмет выявления дизорфографии.
11. Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).
12. Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
13. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
14. Приведите примеры текстов, тестовых заданий для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
15. Опишите приемы выявления и коррекции нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи.
16. Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.
17. Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии младшими школьниками.
18. Опишите направления, входящие в перспективный план работы по устранению дизорфографии.
19. Приведите примеры текстов, упражнений, заданий к каждому этапу и направлению работы.
20. Покажите различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
21. Дайте определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
22. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении письменной речи.
23. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письменной речи.
24. Нейропсихологические механизмы нарушения письменной речи.
25. Методические подходы диагностики дизорфографии (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
26. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письменной речи.
27. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письменной речи.
28. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
29. Уровни формирования процесса письменной речи.
30. Психологическая структура и мозговые основы формирования письменной речи.

1.3. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.4. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Назвать орфограммы, изучаемые в 1 классе.
2. Назвать орфограммы, изучаемые во 2 классе.
3. Назвать орфограммы, изучаемые в 3 классе.
4. Назвать орфограммы, изучаемые в 4 классе.
5. Дизорфография. Определение. Терминология.
6. Распространенность дизорфографии.
7. Психологические предпосылки овладения орфографией.
8. Речевые предпосылки овладения орфографией.
9. Принципы правописания.
10. Пути овладения орфографией.
11. Психологическая характеристика овладения орфографией.
12. Этапы формирования орфографического навыка.
13. Условия формирования орфографического навыка.
14. Этиология дизорфографии.
15. Симптоматика дизорфографии.
16. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
17. Обследование детей с дизорфографией.
18. Определение механизмов дизорфографии.
19. Коррекция неречевых функций.
20. Коррекция речевых функций.
21. Этапы формирования умственного действия (по П. Я. Гальперину).
22. Характеристика этапов работы по преодолению дизорфографии в 5–6 классе.
23. Содержание и характеристика коррекционной работы на I этапе.
24. Содержание и характеристика коррекционной работы на II этапе.
25. Содержание и характеристика коррекционной работы на III этапе.
26. Содержание и характеристика коррекционной работы на IV этапе.
27. Оценка уровня развития пространственных представлений на диагностическом этапе.
28. Оценка уровня развития пространственных представлений на подготовительном этапе.
29. Развитие временных представлений на подготовительном этапе.
30. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения.
31. Особенности формирования учебно-практической деятельности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.