

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:32:16
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a708266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

ВРИО заведующего кафедрой _____/Н.А. Перепелкина/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Концевич Г.Е., доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин, кандидат соц.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой



Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	19

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются развитие современного экономического мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области прикладной макроэкономики.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной социальной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм социальной организации;
- овладение понятийным аппаратом теории социальной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений;
- приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования социальной сферы;
- приобретение опыта взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- усвоение теоретических основ оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении социальных аспектов функционирования общества;
- формирование навыков, образующих экономическую основу мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство воспитателя», «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Студент должен: -знать основы историко-культурного развития человека и человечества.

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>-уметь самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. -владеть общей методологией исследования глобальных проблем современности.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p>	<p>Студент должен: -знать особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; -уметь применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; -владеть навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;</p>
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера....</p>	<p>Студент должен: -знать ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; -уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом. -владеть способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>		
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>Студент должен: -знать основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; -владеть способами</p>

		установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	зачёт
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Теоретические основы социологии образования	11	16		26	53	УК-1.3, УК-5.4	контрольная работа, собеседование, реферат
Раздел 2. Практические	11	16		27,7	54,7	УК-1.3,	контроль

основы социологии образования						УК-5.4	ная работа, собеседование, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2	Вопросы для зачета
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914>
2. Дорофеева, Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131168>
3. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585>
4. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ О.В, Одинцова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с. – (Сер. Бакалавриат).
5. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров /А.А, Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2012. – 310 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс
6. Золотухина- Аболина Е.В. Этика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/д: Феникс,2013.-524 с.
7. Попов Л.А. Этика: курс лекций: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Центр,1998.-160 с.
8. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ростов н/Д: Феникс,2000.-512 с.
9. Золотухина-Аболина Е.В. Этика: истоки проблемы: учебник для вузов.– Ростов н./ Д.:Март,1998. – 448 с.
10. Таранов В.А. Этика и эстетика труда учителя: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Таранов.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 108 с.

Периодические издания:

1. «Учительская газета»
2. «Философия и культура»
3. «Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Вопросы

1. Социология образования: объект, предмет, метод
2. Становление и развитие социологии образования как
3. отрасли социологического знания
4. Образование как социальный институт

Раздел 2. Раздел 2. Практические основы социологии образования

Вопросы

1. Социальные цели и функции образования
2. Социальные принципы функционирования
3. образовательных систем
4. Учебное заведение как объект социологического
5. исследования
6. Система управления образованием
7. Главные субъекты образовательного процесса
8. в высшей школе

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Вопросы

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.

Раздел 2. Практические основы социологии образования

Вопросы

1. Социально-экономические функции.
2. Социально-политические функции.
3. Культуротворческие функции.
4. Объективные факторы развития образования.
5. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
6. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
7. Типы и виды учебных заведений, их характеристики с точки зрения реализации социологических подходов познания.

8. Модернизация структуры системы образования
9. Учебные заведения нового типа.
10. Управление государственной системой образования в России.
11. Управление образовательными учреждениями.
12. Управление образовательным процессом.
13. Сущностные характеристики современного студенчества.
14. Кадровый потенциал системы образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

1.1. Тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
18. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
19. Система управленческих отношений в структуре образования России.
20. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
21. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
22. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
23. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
 «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть, по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
4. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
5. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
6. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
7. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
8. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
9. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
10. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
11. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ней и образованием?
12. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
13. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
14. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
15. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
16. Определите основные функции современного высшего образования в России.
17. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

1.3. Тематика контрольных работ

Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Тема 7: «Система управления образованием»
18. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
19. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
20. Система управленческих отношений в структуре образования России.
21. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
22. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
23. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
24. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе
25. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.
10. Социально-экономические функции.
11. Социально-политические функции.
12. Культуротворческие функции.
13. Объективные факторы развития образования.
14. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
15. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
16. Управление государственной системой образования в России.
17. Управление образовательными учреждениями.
18. Управление образовательным процессом.
19. Сущностные характеристики современного студенчества.
20. Кадровый потенциал системы образования
21. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
22. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
23. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
24. Современные научные школы исследования проблем образования
25. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
26. Образование и социальная мобильность общества.
27. История развития образования как социального института
28. Функции образования.
29. Развитие образования женщин в России.
30. Развитие частного образования в России.
31. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
32. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
33. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
34. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
35. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
36. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
37. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
38. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.

39. Система управленческих отношений в структуре образования России.
40. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
41. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
42. Социальный портрет современного студента России: отражение проблемы в литературе.
43. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.