

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

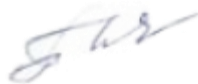
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



Протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика тьюторского сопровождения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика тьюторского сопровождения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях,
2. Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
 Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства
 Методика и технология работы социального педагога с семьей
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
 Педагогика
 Педагогика и психология отклоняющегося поведения
 Поликультурное образование
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
 Производственная практика 1
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
 Психофизиология профессиональной деятельности
 Речевые практики
 Семейное воспитание
 Социальная педагогика
 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних
 Социология и психология управления
 Технологии работы социального педагога
 Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов
 Управление в учреждениях социальной защиты детей
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Учебная (ознакомительная) практика 2
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
 Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы тьюторского сопровождения в социально-педагогическом процессе воспитания, развития и реабилитации; направления тьюторского сопровождения субъектов социально-педагогического процесса; алгоритм и технологии проектирования тьюторского сопровождения в социально- педагогическом процессе воспитания, развития и реабилитации детей и подростков.	уметь: определять направления и функции тьюторского сопровождения в социально- педагогическом процессе воспитания, развития и реабилитации; определять эффективные технологии тьюторского сопровождения, технологии модерации, визуализации и рефлексии; применять технологии тьюторского взаимодействия в процессе проектирования тьюторского сопровождения.	владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; технологиями тьюторского взаимодействия и тьюторского сопровождения; способностью осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы					
1.1	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Тема/	5	0			
1.2	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Лек/	5	2		Л1.5	
1.3	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Ср/	5	2		Л1.5	
1.4	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Ср/	5	2		Л1.5	
1.5	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Ср/	5	2		Л1.5	

1.6	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Ср/	5	1		Л1.5	
	Раздел 2. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании					
2.1	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Тема/	5	0			
2.2	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Ср/	5	2		Л1.5	
2.3	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Ср/	5	2		Л1.5	
2.4	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Ср/	5	2		Л1.5	
2.5	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании /Ср/	5	1		Л1.5	
	Раздел 3. История тьюторства в России и за рубежом					
3.1	История тьюторства в России и за рубежом /Тема/	5	0			
3.2	История тьюторства в России и за рубежом /Ср/	5	2		Л1.4	
3.3	История тьюторства в России и за рубежом /Ср/	5	2		Л1.7	
3.4	История тьюторства в России и за рубежом /Ср/	5	2		Л1.7	
3.5	История тьюторства в России и за рубежом /Ср/	5	1		Л1.7	
	Раздел 4. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.					
4.1	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Тема/	5	0			
4.2	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.6	
4.3	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.6	
4.4	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.6	
4.5	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Ср/	5	1	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.6	
	Раздел 5. Тьюторское сопровождение: практический аспект					
5.1	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Тема/	5	0			

5.2	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Пр/	5	2		Л1.5	
5.3	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Ср/	5	2		Л1.5	
5.4	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Ср/	5	2		Л1.1	
5.5	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Ср/	5	2		Л1.8	
5.6	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Ср/	5	1		Л1.3	
	Раздел 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора					
6.1	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Тема/	5	0			
6.2	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Ср/	5	2		Л1.3	
6.3	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Ср/	5	2		Л1.3	
6.4	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Ср/	5	2		Л1.3	
6.5	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Ср/	5	1		Л1.3	
	Раздел 7. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.					
7.1	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Тема/	5	0			

7.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Пр/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.2	
7.3	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.1	
7.4	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.1	
7.5	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.1	
7.6	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. /Ср/	5	1	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.1	

	Раздел 8. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе					
8.1	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе /Тема/	5	0			
8.2	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.8	
8.3	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.8	
8.4	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе /Ср/	5	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ПК-13.2	Л1.8	
	Раздел 9. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
9.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			
9.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5			
9.3	/Конс/	5	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538031
ЛП.2	Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Проблемы социализации: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543593
ЛП.3	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537844
ЛП.4	Цехмистренко Т. А., Обухов Д. К. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537673
ЛП.5	Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 116 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544054
ЛП.6	Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]: монография. - Ярославль, 2013. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166482
ЛП.7	Макеева Д. Р., Канатникова Е. А., Деникаева Е. А., Соловьева Т. А., Виданова Ю. И., Сафонова В. Г., Гаан Т. И., Грибанова Е. М., Трегубова Г. А., Николаева Е. В., Шкулипа А. Ю., Вахрушев В. И. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 53 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/291818
ЛП.8	Карпенкова И. В., Самсонова Е. В., Алехина С. В., Кутепова Е. Н., Самсоновой Е. В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс]:. - Москва: МГППУ, 2017. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340826

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 5 Тьюторское сопровождение: практический аспект

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Тьюторство как навигация личностного роста
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
3. Тьюторское сопровождение семьи.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
5. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. 5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
6. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

Тема 7. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.

Практическое занятие 2

1. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
2. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
3. Мониторинг социального заказа
4. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
5. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций
6. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
7. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса
8. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
9. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
10. Мониторинг социального заказа
11. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
12. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций

13. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
14. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса

1. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2 Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Написание и защита рефератов.

Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Тьюторское сопровождение: практический аспект

Написание и защита рефератов

Тема 6 Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Написание и защита рефератов

Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

Написание и защита рефератов

2. Примерные темы рефератов

Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы

3. Тьюторство: понятие, сущность.

2 Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.

3 Формы работы тьютора.

4 Виды портфолио.

5 Кейс-стадия.

Тема 2 .Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

1.Тьютор для детей с синдромом Дауна

2. Тьютор в инклюзивной школе

3.Тьюторское сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями:

4. Роль тьютора в школе, реализующей инклюзивную практику

5. Тьюторство как педагогическое движение в России

Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом

1. 2 Истоки возникновения тьюторства.

2. 3 Тьюторство в университетах средневековой Англии.

3. 4 Международные традиции тьюторства.

4. 5 Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.

5. Исторические позиции тьютора.

6. Практика тьюторства в Кембридже.

7. Практика тьюторства в Оксфорде.

8. История тьюторства в России.

Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

1. Принципы тьюторского сопровождения.

2. 11. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. 12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. 13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 5. Тьюторское сопровождение: практический аспект

1. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
2. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
3. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
4. Открытость как качественная характеристика современного образования.
5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
6. Тьюторское сопровождение семьи.
7. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
8. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
9. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
10. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
11. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.

Тема 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

4. . Технологии открытого образования.
5. Открытое образовательное пространство.
6. . Типы тьюторских практик.
7. Тьюторство в аспекте результативности образования.
8. Инструменты работы тьютора.
9. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
10. Инновационные техники работы с текстом.
11. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
12. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
13. Стратегия «Мозаика проблем».
14. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
15. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
16. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
17. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
18. Проектная технология в работе тьютора.

19. Технология портфолио.
20. Технология консультирования.
21. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
22. Технологии рефлексивных сессий.
23. Технология активного слушания.
24. Технология модерации.
25. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
26. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.

Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

1. . Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. . Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
3. . Вопросы-ответные технологии тьюторского сопровождения.
4. . Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
5. . Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
6. . Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
7. . Тьюторство как педагогическое движение в России.

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема «История тьюторства в России и за рубежом»

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

А) Франция. Б) Великобритания. В) Германия.

27. **Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.** А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии». В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

28. **Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):** А) «Бинго-просвещение». Б) «Эврика-развитие». В) «Бегин-реализация».

29. **Автор программы сопровождения обучения будущего императора:** А) Жуковский В. А. Б) Попов М. И. В) Энгельгард Е. А.

30. **Главная задача «тутора»:** А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях. В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

31. **Кто автор «Декларации прав ребенка»?** А) Попов М. И. Б) Вентцель К. Н. В) Щедровицкий П. Г.

32. **В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицей Цесаревича Николая?** А) 1868. Б) 1831. В) 1861.

33. **Дата утверждения МТА:** А) 13 марта 2001 г. Б) 7 февраля 2007 г. В) 1 мая 2006 г.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 2 «Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании»

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 5 «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»

1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:
2. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
3. Взаимодействие тьютора с педагогами.
4. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
8. Вопросно-ответные технологии.
9. Технология рефлексивных сессий.
10. Технологии активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Технологии группового и индивидуального консультирования.
13. Тренинговые технологии.
14. Технологии профильных и профессиональных проб.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

34. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (экзамена).

1. Характеристика основных понятий: «педагог-тьютор»; «тьюторство» «тьюторское сопровождение», "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.

2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании

4.. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.

16. Место тьютора в современной карте образования.

17. Компетенции тьютора

18. Цели и задачи тьюторской деятельности

19. Этапы организации тьюторского сопровождения

20. Методы и формы тьюторского сопровождения

21. Необходимая документация

22. Тьютор в образовательном пространстве

23. Условия введения тьюторской практики

24. Условия введения тьюторской практики

25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

26. Вопросы типологии

27. Особенности сопровождения детей с ОВЗ

28. Сопровождение детей с нарушениями слуха

29. Сопровождение детей с нарушениями зрения

30. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

31. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
 32. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 33. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
 34. Сопровождение детей с множественными нарушениями

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» /	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»/«	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.