

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

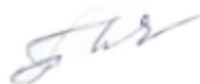
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол

№ 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

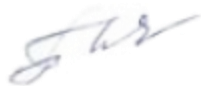
Программу составил(-и): к.п.н, доцент, Таболова Э.С.

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы тьюторской деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях,
2. Реализация тьюторских идей в образовательной практике
3. Исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации логопеда

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы лечебной педагогики

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Формируются знания технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	уметь: Формируются умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание	владеть: Формируются навыки владения технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Тьюторство: понятие, сущность, принципы /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.3	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	История тьюторства в России и за рубежом /Тема/	3	0			
1.5	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.6	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. /Тема/	3	0			
1.8	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.9	Тьюторское сопровождение: практический аспект /Тема/	3	0			
1.10	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.11	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора /Тема/	3	0			

1.12	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.13	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.14	Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе /Тема/	3	0			
1.15	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.16	/Ср/	3	13,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.17	КПА /Тема/	3	0			
1.18	/КПА/	3	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Шауро Г. Ф. Теоретические и методические основы художественного творчества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Минск: БГУКИ, 2020. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176029
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы
тьюторской деятельности»**

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2 «История тьюторства в России и за рубежом»

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.
2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
3. Индивидуализация образования: исторический аспект.
4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
5. Современные образовательные практики и принципы и построения.
6. Разработайте карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.

Тема 5. «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
3. Технология супервизии.
4. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

Тема 6. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

- 1.Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ.
- 2.О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
- 3.Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Написание и защита рефератов.

Тема 2 История тьюторства в России и за рубежом

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

Написание и защита рефератов

Тема 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект

Написание и защита рефератов

Тема 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 6. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Примерные темы рефератов

Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
3. Формы работы тьютора.
4. Виды портфолио.
5. Кейс-стадия.

Тема 2 История тьюторства в России и за рубежом

- 2 Истоки возникновения тьюторства.
- 3 Тьюторство в университетах средневековой Англии.
- 4 Международные традиции тьюторства.
- 5 Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
6. Исторические позиции тьютора.
7. Практика тьюторства в Кембридже.
8. Практика тьюторства в Оксфорде.
9. История тьюторства в России.

Тема 3 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

10. Принципы тьюторского сопровождения.
11. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
14. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
15. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
16. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект

17. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
18. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
- 19 Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
12. Тьюторское сопровождение семьи.
13. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
14. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
15. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
16. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

17. Технологии открытого образования.
18. Открытое образовательное пространство.
19. Типы тьюторских практик.
20. Тьюторство в аспекте результативности образования.
21. Инструменты работы тьютора.
22. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
23. Инновационные техники работы с текстом.
24. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
25. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
26. Стратегия «Мозаика проблем».
27. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
28. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
29. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
30. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
31. Проектная технология в работе тьютора.
32. Технология портфолио.
33. Технология консультирования.
34. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
35. Технологии рефлексивных сессий.
36. Технология активного слушания.
37. Технология модерации.
38. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
39. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.

Тема 6. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

40. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
41. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
- 42.. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
43. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
44. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
45. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
46. Тьюторство как педагогическое движение в России.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема «История тьюторства в России и за рубежом»

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

А) Франция. Б) Великобритания. В) Германия.

2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России. А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии». В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия): А) «Бинго-просвещение». Б) «Эврика-развитие». В) «Бегин-реализация».

4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора: А) Жуковский В. А. Б) Попов М. И. В) Энгельгард Е. А.

5. Главная задача «тутора»: А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях. В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6. Кто автор «Декларации прав ребенка»? А) Попов М. И. Б) Вентцель К. Н. В) Щедровицкий П. Г.

7. В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицей Цесаревича Николая? А) 1868. Б) 1831. В) 1861.

8. Дата утверждения МТА: А) 13 марта 2001 г. Б) 7 февраля 2007 г. В) 1 мая 2006г.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел (темы, тема) «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»

1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:

2. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
3. Взаимодействие тьютора с педагогами.
4. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
8. Вопросно-ответные технологии.
9. Технология рефлексивных сессий.
10. Технологии активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Технологии группового и индивидуального консультирования.
13. Тренинговые технологии.
14. Технологии профильных и профессиональных проб.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями

обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Характеристика основных понятий: «педагог-тьютор»; «тьюторство» «тьюторское сопровождение», «принципы тьюторского сопровождения», «технологии тьюторского сопровождения», «индивидуальная образовательная траектория», взаимосвязь названных понятий.

2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании

4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.

16. Место тьютора в современной карте образования.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное

обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.