

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.истор.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.филолог.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>2. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u> | 4 |
| <u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> | 5 |
| <u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u> | 6 |
| <u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u> | 6 |
| <u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 8 |
| <u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 10 |
| <u>10. Приложение 1</u> | 11 |
| <u>11. Приложение 2</u> | 13 |
| <u>12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</u> | 17 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

1. Планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
2. Изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

28. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 12. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: тренинг коммуникативной компетентности. Социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК 3.1. Знает основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методiku социально-педагогической поддержки семей с детьми | Применяет знания семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методiku социально-педагогической поддержки семей с детьми |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК 3.2 Умеет выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию | Формируются умения выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию |
| | ПК 3.3 Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | Готов осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |

28. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|---|-------------|------------|
| | | | 5 |
| Контактные часы | Всего: | 16,5 | 16,5 |
| | Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8 | 8 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная очная аттестации | Экзамен | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 119 | 119 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | | |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|----------|------------------------------|----------------------|------------|------------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 1. Современная система социальной защиты детства | | | | | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей | 2 | 2 | | 24 | 26 | ПК-3 | Понятийный диктант |
| Раздел 2. Социальная защита материнства, детства и семьи как особый субъект государственной политики в современной России | | | | | | | |
| Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности | 2 | | | 24 | 28 | ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения | | 2 | | 24 | 26 | ПК-3 | Защита рефератов |
| Раздел 3. Региональный опыт социальной помощи семье и детям в России | | | | | | | |
| Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России. | 2 | 2 | | 24 | 28 | ПК-3 | Письменный опрос |
| Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. | | 2 | | 23 | 25 | ПК-3 | Письменный опрос |
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | 0,5 | ПК-3 | |
| Консультация к экзамену | | | | | 2 | ПК-3 | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 8,5 | ПК-3 | Билеты |
| Всего за семестр: | 6 | 8 | | 119 | 144 | | |
| Итого: | 6 | 8 | | 119 | 144 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | дополнительные вопросы. | материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537300>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

Дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095>

3. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542150>

4. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543807>

5. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.пф/ |
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/analytics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты
детства»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

Вопросы

1. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детей
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на федеральном уровне.

Тема 3. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Вопросы

1. Социальная защита детства в сфере семейных отношений.
2. Социальная защита детства в сфере образования.
3. В среде обитания ребенка.

Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России

Вопросы

1. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
2. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

Вопросы

1. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
2. «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Методические рекомендации по работе с источниками права

Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым

источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

1.2.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Личные неимущественные права – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания.

Родительские правоотношения – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

28. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к понятийному диктанту.

Глава 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Глава 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к защите рефератов.

Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к письменному опросу.

Оценочные материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

Задания для понятийного диктанта

Дайте определение следующим понятиям: конвенция, декларация, Семейный кодекс РФ, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Комплект заданий для проведения устного опроса

1. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере образования.

2. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере семейных отношений.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Раскройте содержание основных направлений по информатизации системы социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

2. Раскройте преимущества АИС «Адресная социальная помощь»

Вариант 2.

1. Информационные технологии в сфере социальной защиты населения: общее понятие (направление – социальная защита детства)
2. Раскройте составляющие нормативных правовых основ реализации информационно-коммуникативных технологий в системе социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на региональном уровне
3. Основы социальной защиты детства в сфере семейных отношений
4. Основы социальной защиты детства в сфере образования
5. Основы социальной защиты детства в среде обитания ребенка
6. Семья и детство в системе социальной защиты населения
7. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
8. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
9. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
10. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.
11. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
12. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
13. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.

14. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.
15. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
16. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

Пример экзаменационного билета

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Лист изменения рабочей программы дисциплины.

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г. | 25.03.2021 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 6. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |