

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.09.2024 18:00:56  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**в г. Железноводске**  
**(Филиал СГПИ в г. Железноводске)**



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)**

«Русский язык» и «Литература»

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

**Год начала подготовки**

2024

Заведующий кафедрой  /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета  /Э.И. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных учреждений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Факультативные дисциплины**

## **БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов, выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Задачи дисциплины:

- 1) Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- 2) Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- 3) Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

#### **5. Формы контроля. Зачёт, экзамен 6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Цивилизация Древней Руси. Русь в эпоху Средневековья. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает

как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально-понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

### **5. Формы контроля. Экзамен, зачет.**

### **6. Структура дисциплины.**

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания.

Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование культуры финансово-экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

□ формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;

□ приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет 6. Структура дисциплины.**

Поведении в финансовой сфере. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы. Фондовый рынок и валюта. Страхование. Пенсионное обеспечение. Основы личной финансовой безопасности.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

**Учебные задачи дисциплины:**

-изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ. -сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

-овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социальногуманитарный модуль».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности. Основные направления

антикоррупционной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков, различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
2. Развитие умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.
3. Повышение уровня владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка.
4. Повышение общей культуры студентов, расширение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
5. Формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Коммуникативный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.**
2. **Формы контроля.** Экзамен, Зачет.
3. **Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Путешествия. Каникулы. Свободное время. Покупки. Моя родная страна. Англоговорящие страны. Великобритания. Англоговорящие страны. США.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины «Технологии  
цифрового образования»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности;

формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

**Учебные задачи дисциплины:**

□ раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

□ научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

□ ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Новые подходы национальной политике к цифровизации образования  
Технологические аспекты цифровизации в образовании. Цифровая грамотность педагога в условиях цифровизации образования. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Цифровая образовательная среда. Правовые аспекты использования цифровых технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

## **рабочей программы дисциплины «Речевые практики»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание".

Задачи дисциплины:

- освоение норм и правил современного русского языка, коммуникативных качеств речи (правильность, логичность, точность и т.д.);
- формирование навыков бесконфликтного профессионального взаимодействия;
- освоение навыков создания и распознавания текстов различных функциональных стилей и типов речи в связи с повышением эффективности профессионального общения;
- знакомство с основами ораторского искусства.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

### **5. Формы контроля. Экзамен. 6. Структура дисциплины.**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Лексические нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Пунктуационные нормы современного русского языка. Орфографические нормы современного русского языка

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

□ формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;



- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании; □ приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных информационных технологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы**

**5. Форма контроля: зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся. Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы. Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle. Планирование дистанционного курса

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: является получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

□ дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;

□ использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;

□ использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Основы медицинских знаний»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление с теоретическими основами сохранения и формирования индивидуального здоровья. **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования»; - формирование начальных знаний об основных опасных социальнозначимых болезнях.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Здоровьесберегающий модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; развитие способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Учебные задачи дисциплины:**

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; знание основ организации физкультурно-спортивной деятельности
- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, «Здоровьесберегающий модуль».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины «Физическая  
культура и спорт»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Учебные задачи дисциплины:**

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровьесберегающий модуль».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социальнопсихологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация рабочей  
программы  
«Основы военной подготовки»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на

всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

К задачам освоения следует отнести:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
6. изучение и принятие правил воинской вежливости;
7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

## **5. Форма контроля. Зачет.**

### **1. Содержание дисциплины.**

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Правовая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины:

1. Знать роль общефизической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **4. Формы контроля. Зачет.**

## **5. Структура дисциплины.**

Акробатика: Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, переворот в сторону, равновесие. Бревно: ходьба, повороты, равновесие, прыжки, соскоки. Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. Тестирование: ОФП. Подтягивание в висе, в висе лежа, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед, из положения стоя (гибкость), угол (держать), прыжки со скакалкой. Подвижные игры. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика. Тестирование: бег 30м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, подтягивание в висе лежа (д.), сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа. Бег на короткие дистанции 30м, 100м. Кроссовая подготовка 500м, 1000м, 2000м, 3000м. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с разбега. Прыжки в высоту с бокового разбега. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений: ведение мяча, передача мяча, ведение, два шага, бросок в кольцо. Специальные упражнения для развития выносливости, силы, быстроты. Учебная игра. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений: передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Поддача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Специальные упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. Учебная игра. Хоккей на траве. Ведение. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Броски по воротам. Учебная игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Легкая атлетика»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Русский язык» и «Литература» и квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурноспортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1, модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ,

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 4. **Формы контроля.** Зачет.

## **5. Структура дисциплины.**

Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Формы контроля.** Зачет. **5. Структура дисциплины.** Упражнения для формирования осанки с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке, с мячами, без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение в равновесии. Упражнения при заболевании сердечно - сосудистой системы. Упражнения при пиелонефрите. Упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата. Ходьба по пересеченной местности. Скандинавская ходьба. Стрейчинг. Каланетика. Изотон. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Бутейко. Подвижные игры.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.
- формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

**6. Структура дисциплины.**

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании. Учебные задачи дисциплины:

— изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования; анализ развития содержания, форм,

— методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО;

— формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации; ознакомление студентов с содержанием и

— методикой процесса обучения и воспитания; готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

**6. Структура дисциплины.**

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социальнопедагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Основы общей теории социального управления и педагогического менеджмента. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Обучение лиц с ОВЗ»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .

3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологопедагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Сущность учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

**1. Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»** является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Дошкольное образование".

**Задачи дисциплины:**

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогической модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);
- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;
- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализации; - использовать правовые основы профилактики экстремизма.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Психология, Педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Теоретикометодологические основы управления этнонациональными отношениями. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология воспитательных практик»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с различными формами воспитания и обучения детей.
3. Формирование умений по разрешению определенной педагогической 4. проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения.
5. Формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований.
6. Проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания 7. личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся.
8. Освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:**

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК -2 .Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность 4.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Движущие силы и логика

воспитательного процесса. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Методы и приемы воспитания детей. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Технология и организация воспитательных практик»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя.
2. Изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях.
4. Овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.
5. Приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения



устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
ПК -2 .Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**«Основы вожатской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
  2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
  3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
  4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
  5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК -2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

5. **Формы контроля.** Зачет.

6. **Структура дисциплины.**

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» сформировать у студентов комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представление у студентов о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания.
  2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
  3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
  4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- #### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. итоговой аттестации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

## Аннотация

### рабочей программы дисциплины

ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

ПК - 9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

5. **Формы контроля.** Зачет.

6. **Структура дисциплины.**

Теоретические основы педагогического проектирования. Организация проектной и исследовательской деятельности.

### «Методы математической обработки данных»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки данных; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков, необходимых для сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;
- ознакомление с основами математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5.Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Использование элементов теории множеств для работы с данными. Математические модели в науке как средство работы с данными. Использование логических законов при работе с информацией. Элементы математической статистики. Математические основы обработки данных измерений в педагогических исследованиях. Статистические модели решения педагогических задач.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Современный русский язык»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы, о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете лингвистики, методах лингвистических исследований;

-дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;

- ориентировать студентов на решение профессиональных задач с помощью полученных знаний;

-подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части Блока 1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4.Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- 1.
- 5. Формы контроля. Экзамен. Зачет.**

### **«Теория языка»**

#### **Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об основах различных подходов по актуальным проблемам теории языка;
2. Формирование навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений;
3. Развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации о лингвистических методах анализа, о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **«История языка»**

Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

1) представить исходную систему древнерусской фонетики и морфологии периода первых письменных памятников (XI век), а также историю фонетических и морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;

2) способствовать выработке у студентов умения видеть историю формирования и развития фактов современного русского языка;

3) представить описание наиболее важных процессов в развитии русского литературного языка;

4) изучить и проанализировать тенденции формирования единого русского литературного языка национального периода.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1.**

Дисциплина «История русского языка» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

#### **«Русская диалектология»**

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития и современном состоянии русских говоров; показать место русских говоров в системе национального языка и особенности взаимодействия территориальных диалектов с литературным языком;
- выявить основные особенности в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, отличающие русские говоры от литературного языка и друг от друга;
- познакомить с диалектным членением русского языка; определить существующие классификации русских народных говоров, основные принципы, положенные в основу этих классификаций;
- научить вычленять в устном или транскрибированном тексте диалектные особенности и давать им интерпретацию как на синхронном, так и на диахронном уровнях; - выработать умения и навыки лингвистического анализа диалектного текста.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русская диалектология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Речевые практики», «Пропедевтический курс русского языка».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Старославянский язык», «История русского языка», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5.Форма контроля. Зачет.**

**«Старославянский язык»**

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- 1) осветить ряд сложных и во многом не решенных вопросов, связанных с возникновением письменности у славян;
- 2) представить научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;
- 3) показать в сравнительно-историческом освещении происхождение старославянских языковых явлений;
- 4) научить студентов историческому анализу языкового материала.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

**3.Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО **4.Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.**

**5.Форма контроля. Зачет, экзамен.**

**«Методика обучения русскому языку»**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формированием компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий, познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование навыков самостоятельно выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 5 зачетных единиц.

**5.Форма контроля.** Зачет, экзамен.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**«Фольклор»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Фольклор» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о процессе преемственности идейно-поэтических традиций на протяжении всей истории развития УНТ;
- формирование целостной характеристики русского устного народного творчества как историко-литературного явления, отражающего историю развития устной и письменной коммуникации;
- определение основных черт жанров УНТ, выявление их эволюции и актуальности в контексте общей динамики и периодизации исторического развития русского языка и литературы с древнейших времен до наших дней.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фольклор» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана..

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**«Практикум по анализу художественного текста»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по анализу художественного текста» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- изучить признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности;
- рассмотреть принципы построения целостного текста;
- научить выявлять способы выражения авторской позиции в тексте;
- ознакомить с различными подходами к филологическому анализу художественного текста, с разными приемами его интерпретации;
- научить выбирать и определять рациональную методику анализа;
- сформировать у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по анализу художественного текста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.
5. **Форма контроля.** Зачет

## **«Детская литература»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Детская литература» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку, навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания;
- формировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фольклор» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Фольклор».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**5.Форма контроля. Экзамен.**

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«Методика обучения литературе»**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Литература народов России»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Литература народов России» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и навыков анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- на основе знания национальных литератур, национальных традиций формирование умений и навыков по созданию позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям;
- формирование исследовательской и педагогической культуры, мировоззренческих аспектов филологического научного анализа различных культурных явлений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Литература народов России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3

Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Теория литературы»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- освоение сложного категориального аппарата основных и вспомогательных литературоведческих дисциплин и систематизация имеющихся и полученных знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков: чтения, устных выступлений и письменной работы в области литературоведения; анализа произведений русской литературы; проведения занятий в школе по изучению теории литературы;
- формирование исследовательской культуры, навыков филологического и педагогического мышления, применения в педагогической практике отечественного и мирового опыта применения литературоведческих теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория литературы» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного предмета «Литература», следующих дисциплин: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература народов России», «Практикум по анализу художественного текста», и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 6 зачетных единиц.

**5.Форма контроля.** Экзамен в 1 семестре, зачет в 8 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная риторика»**

### **1. Цель и задачи дисциплины 2. Цель**

и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная риторика» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях риторического знания в профессиональной сфере деятельности;
- выявить основные особенности родов и видов риторических речей в зависимости от целей и речевой ситуации коммуникации;
- научить решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, умением бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная риторика» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.**

**5.Форма контроля. Экзамен**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Ортология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Ортология» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература". Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Ортология» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля.** Экзамен.

### **«Практикум по русскому правописанию»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать, развить и закрепить знания студентов по правописанию и пунктуации;
- помочь студентам в постижении существа русской орфографии и пунктуации, их принципов;
- дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания;
- способствовать развитию умений анализировать орфографию и пунктуационное оформление текстов;
- сформировать и закрепить навыки орфографически и пунктуационно грамотной письменной речи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **«Введение в когнитивную лингвистику»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- Познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;

- Получить представление о целях, задачах, методах исследования, а также о категориально-терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;

- Сформировать четкое представление об основных проблемах когнитивного анализа языковых явлений, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий, на базе которых функционирует объект лингвистики.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» относится к части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Пропедевтический курс русского языка»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать, развить и закрепить знания студентов по правописанию и пунктуации;
- дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания;
- показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов русского языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пропедевтический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **«Родной язык»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Родной язык» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» и изучение системы русского языка как родного на синхронном уровне.

Учебные задачи дисциплины:

- должен знать основные типы и виды языковых уровней, их основные единицы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Родной язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория языка», «Речевые практики», «Современный русский язык».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **«История зарубежной литературы»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История зарубежной литературы» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература". Задачи дисциплины:

- обеспечить комплексное освоение студентами бакалавриата содержания учебной дисциплины, в первую очередь, содержания предусмотренных программой художественных произведений, входящих в изучаемый историко-литературный период;
- способствовать приобретению и активному применению бакалаврами-филологами знаний по теории литературы;
- сформировать умение свободно владеть фактами истории зарубежной литературы;
- развить навыки анализа и интерпретации прочитанных художественных произведений, а также навыки осуществления научных исследований в области зарубежной филологии с применением полученных теоретических и практических знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана,

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория литературы», «История русской литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 19 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Зачет, зачет с оценкой, экзамен.

## **«История русской литературной критики»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История русской литературной критики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в русской литературной критике с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;
- создание текстов различных учебно-научных жанров (устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, реферат) для организации деятельности в учебно-научном общении.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в литературоведение» «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК 9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК 9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

ПК 9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности, обучающихся в соответствующей предметной области

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5.Форма контроля. Экзамен.**

### **«Введение в литературоведение»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература". Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Ортология» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Литература» в школе.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3.Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

(преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Экзамен.

### **«Кибербезопасность»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование общих представления о безопасности в информационном обществе;  изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;  развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5.Форма контроля. Зачет.**



## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства. Задачи дисциплины:

- формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность;
- изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях; □ изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем;
- овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## **Аннотация**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Зачет.

### **«Основы искусственного интеллекта»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры. Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Зачет.

**рабочей программы дисциплины  
«Проблемы и противоречия языковой нормы»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проблемы и противоречия языковой нормы» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература». Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень владения языковыми нормами русского литературного языка.
2. Обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов по правописанию, пунктуации и грамматике.
3. Дать практические рекомендации по применению орфографических правил, постановке знаков препинания, а также распознаванию лексических, морфологических и синтаксических ошибок.
4. Стимулировать деятельность студентов, направленную на повышение собственной речевой культуры.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы и противоречия языковой нормы» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

## **Аннотация**

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Зачет.

## **«Активные процессы в языке и речи»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Активные процессы в языке и речи» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература». Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам понять динамику языкового развития.
2. Особое внимание уделить активным процессам в лексикологии, фразеологии и грамматике русского языка, которые объясняют внешние и внутренние факторы развития его лексико-фразеологического состава и грамматического строя.
3. Способствовать выработке у студентов научного представления об основных тенденциях в области лексикологии, фразеологии и грамматики русского языка.
4. Показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования активных процессов в русском языке.
5. Способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Активные процессы в языке и речи» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5.Форма контроля. Зачет.**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы лингвокультурологии»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы лингвокультурологии» – формирование компетенций обучающихся в области использования научных основ лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования современных языков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об анализе, обобщении и систематизации наиболее существенных концепций проблемы «язык и культура».

2. Развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области лингвокультурологии и ее основных задач на современном этапе развития общества и культурно-языковых контактов народов, изучение принципов системного анализа лингвокультурологических объектов.

3. Совершенствование у обучающихся представлений о системном анализе содержания лингвокультурологического поля, классификации лингвокультурологических полей, прикладных аспектов лингвокультурологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмет

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5.Форма контроля. Зачет.**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Речевая коммуникация в поликультурном регионе»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Речевая коммуникация в поликультурном регионе» является углубление уровня компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль (направленность) «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации в поликультурном регионе.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы; о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете этнолингвистики, методах этнолингвистических исследований;
- 2) дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам в поликультурном регионе;
- 3) ориентировать студента на решение профессиональных задач в поликультурном регионе с помощью полученных знаний;
- 4) подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи в поликультурном регионе;
- 5) обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Речевая коммуникация в поликультурном регионе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмет

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**5. Форма контроля.** Зачет.

**«Практикум по литературе XX века»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по литературе XX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа произведений русской литературы XX века с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- развитие знаний и умений анализа художественного мира писателя или его произведения в контексте литературного процесса, литературной эпохи;
- развитие навыков конструктивного диалога и толерантного восприятия различных точек зрения о различных явлениях русской литературы XX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**6. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.



## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**7. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**8. Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по литературе XIX века»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по литературе XIX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа произведений русской литературы XIX века с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- развитие знаний и умений анализа художественного мира писателя или его произведения в контексте литературного процесса, литературной эпохи;
- развитие навыков конструктивного диалога и толерантного восприятия различных точек зрения о различных явлениях русской литературы XIX века.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XIX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Фольклор», «Детская литература», «История русской литературной критики», «Литература народов России», «Теория литературы» и других литературоведческих дисциплин учебного плана.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как**  
**неродного»**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература". Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями лингвистики текста и их характеристиками, спецификой текстообразования, содержанием и методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по русскому языку как неродному;
- выработать умение осуществлять оптимальный отбор учебных текстов (с точки зрения их объема, логико-композиционной структуры, степени сложности и др.) в зависимости от цели обучения;
- отработать способность использовать на занятиях методы и приемы анализа текста как речевого произведения в информационном, структурном и коммуникативном плане; – способствовать овладению обучающимися технологией проверки понимания лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по литературе XIX в.» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы лингвокультурологии», «Речевая коммуникация в поликультурном регионе», «Активные процессы в языке и речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**9. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**10. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**11. Форма контроля. Зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными проблемами изучения русской литературы XIX века и подходами к решению этих проблем;

1. активизировать художественное восприятие студентами литературных произведений в процессе их анализа;

2. интегрировать знания теории литературы в изучение литературного процесса XIX века.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века» относится к факультативам.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы по программам основного общего и среднего общего образования, а также дисциплин «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Фольклор».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Литература народов России», «История зарубежной литературы», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **12. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..

**13. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**14. Форма контроля.** Зачет.

### **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов более глубокое знание орфографических и пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил русской орфографии и пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **«Методика организации волонтерской деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

□ способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

□ формирование у студентов теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; □ содействие использованию студентами полученных теоретических и практических знаний для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**