

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7b02661c0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ Б1.В.ДВ.01.01**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность профили "История" и "Обществознание"**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2020**

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография истории России» является изучение теоретической и методологической основы историографического знания, формирование углубленного представления об основных понятиях историографии, выделять структурные элементы, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX- первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Источниковедение истории России», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Определяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Планирует цели своего профессионального и личностного развития

и личностного развития		
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процесса в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, регионально, национальной специфики.	Научить объяснять политические, правовые, дисциплинарные, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы.
	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Осуществлять комплексный поиск, анализ и синтез информации. Использовать исторические источники, научную и учебную литературу.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Определяет исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
ПК – 15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, дисциплинарно верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Формируются принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	92,5	92,5
	Лекции (Лек)	38	38
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	52
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		70	70
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
Предмет и задачи историографии история России	2	2		8	12	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов.
Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.	2	2		6	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов.
Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев.	2	2		4	8	ПК-12.1 ПК-15.2	Контрольная работа.
Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина	2	2		4	8	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов.

Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности	2	2		4	8	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов.
Исторические взгляды славянофилов и западников	2	2		4	8	ПК-12.1 ПК-15.2	Контрольная работа.
Историческая концепция С.М. Соловьева	2	4		4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Формирование демократического направления в русской историографии	2	4		4	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы	2	4		4	10	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова	2	4		4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
«Петербургская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	2	4		4	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
«Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	2	4		4	10	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.	2	4		4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Становление марксистской историографии в России	4	4		4	12	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
Историография советского периода	4	4		4	12	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков	4	4		4	12	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1 УК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Экзамен
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	УК-1 УК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Билеты
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>52</b>		<b>70</b>	<b>180</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего концисип успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополни-



кая степень контактности.		Следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Тельные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---------------------------	--	--	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050>
3. Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235>

*Дополнительная литература:*

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983>
2. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511422>
  3. Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136732>
  4. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Чернобаев А.А.- М.: Юрайт,2016.-519 с.
  5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. -464с.
  6. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2000.-288 с.
  7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
  8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
  9. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000,-439 с.
  10. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
  11. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
  12. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
  13. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
  14. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
  15. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
  16. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
  17. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
  18. Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Проект, 2003. – 352 с.
  19. История России с древнейших времён до конца XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов и др.- М.: Дрофа, 2002.-656 с.
  20. Перепелицын А.И. История России (VII –XX вв.).- Пятигорск: Кавказская здравница,2000.- 711 с.
  21. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до конца 20 века: учебное пособие.- М.: Право и закон,2001.-800 с.
  22. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проспект,2008.-512 с.
  23. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций: учебное пособие для вузов.- М.: Центр,2001.-224 с.
  24. Лихачёв Б.Т. Социология воспитания и образования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб.

- заведений.- М.: Владос, 2010.- 295 с.
25. Косов Г.В. Социология и политология: учебник.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.
  26. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
  27. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
  28. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
  29. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
  30. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
  31. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
  32. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
  33. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.
  34. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.
  35. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.
  36. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
  37. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
  38. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.
  39. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

## Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы

(возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Историография истории России»**

**1. Планы практических занятий (в т.ч. семинарских) и методические рекомендации**

**Тема 1. Предмет и задачи историографии история России**

**Практическое занятие 1.1**

**Вопросы**

Предмет историографии. Термины «историография» и «история исторической науки». Дискуссии вокруг предмета историографии в отечественной исторической науке. Современные подходы к определению предмета историографии. Основные факторы развития исторической науки. Периодизация развития отечественной историографии. Появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов), становление историографии как учебной дисциплины в университетах.

**Тема 2. Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.**

**Практическое занятие 2.1**

**Вопросы**

Летописи и летописные своды. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании. Создание лицевых летописных сводов. Внелетописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». Постепенное отмирание летописания. Хронографы. Местное летописание. Сибирские летописи. Сказания и повести. Раскольничье летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

**Тема 3. Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев**

**Практическое занятие 3.1**

**Вопросы**

Общественно-политические взгляды В.Н. Татищева. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Источниковая база трудов В.Н. Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера. Возникновение норманнской теории происхождения Руси. Символическая этимология в трудах Г.З. Байера. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера.

**Тема 4. Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина**

**Практическое занятие 4.1**

**Вопросы**

Развитие исторической науки в первой трети XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Деятельность научных обществ: «Общество истории и древностей российских», Румянцевский кружок. Исторические труды А.Л. Шлецера. Критический анализ русских летописей. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина. Влияние сентиментализма. Норманнская теория в трудах А.Л. Шлецера.

## **Тема 5. Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности**

### **Практическое занятие 5.1**

#### **Вопросы**

Развитие исторической науки. Правительственная политика после восстания декабристов. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Образование и цензура при Николае I. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

## **Тема 6. Исторические взгляды славянофилов и западников**

### **Практическое занятие 6.1**

#### **Вопросы**

Основы философских и исторических взглядов славянофилов. Работа Валуева Д.А. «Сборник исторических и статистических сведений о России». Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.

## **Тема 7. Историческая концепция С.М. Соловьева**

### **Практическое занятие 7.1-7.2**

#### **Вопросы**

Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

## **Тема 8. Формирование демократического направления в русской историографии**

### **Практическое занятие 8.1-8.2**

#### **Вопросы**

Социально-политические и исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. «Русский социализм». Использование законов диалектики для обоснования возможности революционного способа преобразования общества.

## **Тема 9. Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы**

### **Практическое занятие 9.1-9.2**

#### **Вопросы**

«Курс русской истории» В.О. Ключевского. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияние позитивизма. Оценка основных событий русской истории.

«Школа Ключевского»: П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. Готье, П.Н. Милюков

## **Тема 10. Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова**

## **Практическое занятие 10.1-10.2**

### **Вопросы**

Методология истории Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа». Разработка Н.П. Павловым-Сильванским проблем русского феодализма. Изучение истории общины. Мир – боярщина – государство, как основные этапы в развитии общества. Исследование предпосылок петровских преобразований. Труды А.А. Корнилова по истории XIX в, разработка аграрной проблематики.

## **Тема 11. «Петербургская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.**

### **Практическое занятие 11.1-11.2**

#### **Вопросы**

К.Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования. Исторические взгляды С.Ф. Платонова. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского. «Методология истории». Работы А.Е. Преснякова.

## **Тема 12. «Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.**

### **Практическое занятие 12.1-12.2**

#### **Вопросы**

С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси. Исторические работы М.К. Любавского. Труды М.М. Богословского. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев). «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России в промышленности и сельском хозяйстве (М. И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

## **Тема 13. Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.**

### **Практическое занятие 13.1-13.2**

#### **Вопросы**

Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева. «Византизм и славянство». Периодизация истории и прогнозирование. Религиозно-мистическое понимание роли чело-века в истории. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли. Разработка учения о русской монархической государственности. Исторические работы Д.И. Иловайского. Учебники по русской истории.

## **Тема 14. Становление марксистской историографии в России**

### **Практическое занятие 14.1-14.2**

#### **Вопросы**

Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. «История русской общественной мысли». Историческая концепция В.И. Ленина. Применение формационного метода.

## **Тема 15. Историография советского периода**

### **Практическое занятие 15.1-15.2**

#### **Вопросы**

Историческая наука в первые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии

Становление советской исторической науки. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.

Методологические поиски в советской исторической науке

## **Тема 16. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков...**

### **Практическое занятие 16.1-16.2**



## Вопросы

Новые походы к проблем отечественной историографии. Формирование историографических школ и новые методические походы: микро история, гендерная история, история повседневности, цивилизация и исторических процесс

## 2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Предмет и задачи историографии история России	Реферирование литературных источников	Реферат
Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.	Тематические обзоры	Реферат
Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев.	Реферирование литературных источников	Реферат
Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина	Реферирование литературных источников	Реферат
Развитие исторической науки во 17-й трети XIX в.: теория официальной народности	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические взгляды славянофилов и западников	Реферирование литературных источников	Реферат
Историческая концепция С.М. Соловьева	Реферирование литературных источников	Реферат
Формирование демократического направления в русской историографии	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова	Реферирование литературных источников	Реферат
«Петербургская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературных источников	Реферат
«Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературных источников	Реферат
Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературных источников	Реферат
Становление марксистской историографии в России	Реферирование литературных источников	Реферат

Историография советского периода	Реферирование литературных источников	Реферат
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков	Реферирование литературных источников	Реферат

### 3. Примерные темы рефератов

#### **Тема 1: «Предмет и задачи историографии история России»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Термины «историография» и «история исторической науки».
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Периодизация развития отечественной историографии.
4. Основные факторы развития исторической науки.
5. Появление первых схем развития исторических знаний в России

#### **Тема 2: «Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Летописи и летописные своды.
2. Хронографы.
3. Раскольничье летописание.
4. Расширение круга исторических источников.
5. Записной приказ.

#### **Тема 3: «Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Приемы источниковедческого анализа и критики источников.
2. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук.
3. Возникновение норманнской теории происхождения Руси.
4. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации.
5. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера.

#### **Тема 4: «Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Реформы Александра I в области образования и цензуры.
2. «Малая» и «высшая» критика источника.
3. Критический анализ русских летописей.
4. Влияние сентиментализма.
5. Норманнская теория в трудах А.Л. Шлецера.

#### **Тема 5: «Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Правительственная политика после восстания декабристов.
2. Разработка и пропаганда официальной идеологии.

3. Образование и цензура при Николае I.
4. Формирование либеральной идеологии.

**Тема 6: «Исторические взгляды славянофилов и западников»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
2. Работа Валуева Д.А. «Сборник исторических и статистических сведений о России».
3. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.
4. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

**Тема 7: «Историческая концепция С.М. Соловьева»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. «История России с древнейших времен».
3. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

**Тема 8: «Формирование демократического направления в русской историографии»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Социально-политические и исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена
2. Социально-политические и исторические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
3. «Русский социализм»
4. Использование законов диалектики для обоснования возможности революционного способа преобразования общества.

**Тема 9: «Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
2. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияние позитивизма.
3. Оценка основных событий русской истории.
4. «Школа Ключевского»: П.Н. Милюков

**Тема 10: «Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Методология истории Н.Я. Данилевского.
2. Изучение истории общины.
3. Мир – боярщина – государство, как основные этапы в развитии общества.
4. Труды А.А. Корнилова по истории XIX в, разработка аграрной проблематики.

**Тема 11: ««Петербургская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
3. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Работы А.Е. Преснякова.

## **Тема 12: «Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
2. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
3. Труды М.М. Богословского.
4. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
5. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России в промышленности и сельском хозяйстве (М. И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

## **Тема 13: Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
2. «Византизм и славянство».
3. Разработка учения о русской монархической государственности.
4. Исторические работы Д.И. Иловайского.

## **Тема 14: Становление марксистской историографии в России**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
2. «История русской общественной мысли».
3. Историческая концепция В.И. Ленина.
4. Применение формационного метода.

## **Тема 15: Историография советского периода**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Историческая наука в первые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии
2. Становление советской исторической науки.
3. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.
4. Методологические поиски в советской исторической науке

## **Тема 16: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Новые подходы к проблемам отечественной историографии.
2. Формирование историографических школ
3. Новые методические подходы: микро история,
4. Гендерная история.
5. История повседневности
6. Цивилизация и исторических процесс

## Оценочные материалы по дисциплине «Историография истории России»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1. Комплект заданий для контрольной работы

##### Тема 1: «Предмет и задачи историографии истории России»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Термины «историография» и «история исторической науки».
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Периодизация развития отечественной историографии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

##### Тема 2: «Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Летописи и летописные своды.
2. Хронографы.
3. Записной приказ.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

##### Тема 3: «Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Приемы источниковедческого анализа и критики источников.
2. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук.
3. Возникновение норманнской теории происхождения Руси.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Реформы Александра I в области образования и цензуры.
2. «Малая» и «высшая» критика источника.
3. Критический анализ русских летописей.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Правительственная политика после восстания декабристов.
2. Образование и цензура при Николае I.
3. Формирование либеральной идеологии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Исторические взгляды славянофилов и западников»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
2. Работа Валуева Д.А. «Сборник исторических и статистических сведений о России».
3. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 7: «Историческая концепция С.М. Соловьева»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. «История России с древнейших времен».
3. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 8: «Формирование демократического направления в русской историографии»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Социально-политические и исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена
2. «Русский социализм»
3. Использование законов диалектики для обоснования возможности революционного способа преобразования общества.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 9: «Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
2. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияние позитивизма.
3. Оценка основных событий русской истории.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 10: «Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Методология истории Н.Я. Данилевского.
2. Изучение истории общины.
3. Мир – боярщина – государство, как основные этапы в развитии общества.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 11: ««Петербургская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
3. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;



*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 12: «Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
2. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
3. Труды М.М. Богословского.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 13: Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
2. «Византизм и славянство».
3. Разработка учения о русской монархической государственности.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 14: Становление марксистской историографии в России**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
2. «История русской общественной мысли».
3. Историческая концепция В.И. Ленина.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину зна-

ний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 15: Историография советского периода**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Становление советской исторической науки.
2. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.
3. Методологические поиски в советской исторической науке

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 16: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Новые подходы к проблемам отечественной историографии.
2. Формирование историографических школ
3. Новые методические подходы: микро история, гендерная история, история повседневности, цивилизация и исторических процесс

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **1.2. Критерии оценки реферата**

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет при-

менять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи историографии. История отечественной историографической науки.
2. Накопление и распространение исторических знаний в Древней Руси (до XIV в.).
3. Развитие исторических знаний и исторической мысли в Русском государстве XV– XVI вв.
4. Исторические сочинения XVII в.
5. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историки петровского времени.
6. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
7. Роль Академии наук в развитии российской исторической науки XVIII в. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносов.
8. Возникновение норманнской теории происхождения Руси.
9. Норманнская теория в трудах А.Л. Шлецера.
10. Развитие русской историографии в эпоху просвещенного абсолютизма. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
11. Буржуазные тенденции в просветительской историографии И.И. Голиков В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, С.Е. Десницкий.
12. Критическое направление в отечественной исторической науке второй половины XVIII– первой трети XIX вв. А.Л. Шлецер, И.Ф.Г. Эверс. Скептическая школа.
13. Организация исторической науки во второй половине XVIII–первой трети XIX вв. Расширение источниковой базы и исторической тематики.
14. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. Критика Карамзина. Н.А. Полевой.
15. Развитие исторической науки во второй трети XIX в. М.П. Погодин.
16. Исторические взгляды славянофилов.
17. Образование и цензура при Николае I.
18. Теория К.С. Аксакова о не государственном характере русского народа.
19. Оформление государственной школы в русской историографии К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. «Второе поколение» государственников.
20. Методология истории Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа».
21. Историческая концепция С.М. Соловьева.
22. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.
23. Исследование предпосылок петровских преобразований.
24. Труды А.А. Корнилова по истории XIX в, разработка аграрной проблематики.
25. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
26. «Византизм и славянство».
27. Периодизация истории и прогнозирование.
28. Религиозно-мистическое понимание роли человека в истории.
29. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли.
30. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
31. Историческая концепция В.И. Ленина.
32. Российская история в трудах Н.И. Костомарова.
33. Формирование демократического направления отечественной историографии. А.П. Щапов, В.И. Семевский.
34. Консервативное направление отечественной историографии конца XIX–начала XX вв.
35. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. «История русской общественной мысли».
36. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
37. Методологические поиски в советской исторической науке

38. Либеральное направление в русской историографии конца XIX– начала XXвв. В.О. Ключевский.
39. Либеральное направление в русской историографии конца XIX–начала XXвв. Историки «школы Ключевского».
40. Разработка проблем русского феодализма. Н.П. Павлов-Сильванский.
41. «Петербургская» историческая школа конца XIX– начала XX вв.
42. «Московская» историческая школа конца XIX– начала XX вв.
43. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
44. Ленинское наследие и его воздействие на исторические концепции советских историков середины 1950-х – середины 1980-х гг.
45. Становление традиции изучения советского общества, накопление опыта разработки истории коллективизации, индустриализации, культурной революции в СССР.
46. Разработка социально-экономической проблематики отечественной истории XIX – начала XX вв. и новые методы исторических исследований в историографии 1950-х – 1980-х гг.
47. Достижения послевоенного этапа исторической науки в исследовании русского средневековья. Основные труды, их авторы, проблематика.
48. Изучение истории Октябрьской революции. Взаимосвязь политики и науки на отдельных этапах. Сложности формирования объективно-научного подхода.
49. Появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов), становление историографии как учебной дисциплины в университетах.
50. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

	заседания кафедры.		
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.