

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 12.09.2024 12:12:15  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e97498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в  
г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 1.1. | <i>Область применения программы</i>   |    |
| 1.2. | <i>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ</i> |    |
| 1.3. | <i>Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</i>            |    |
| 1.4. | <i>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин</i>                                   |    |
| 2.   | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 7  |
| 2.1. | <i>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>   |    |
| 2.2. | <i>Тематический план и содержание учебной дисциплины</i>  |    |
| 3    | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 3.1. | <i>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</i>                                     |    |
| 3.2. | <i>Информационное обеспечение</i>   |    |
| 4.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 17 |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины***

Дисциплина «Педагогика» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, она закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

**Цель** освоения дисциплины «Педагогика»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

### ***Учебные задачи*** дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***уметь:***

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **80** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **40** часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|--|-------------|---------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>120</b>  | <b>40</b>                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>80</b>   |                                       |
| в том числе:   |             |                                       |
| Теоретическое обучение (лекции)  | 40          |                                       |
| лабораторные и практические занятия  | 40          | 40                                    |
| контрольные работы   |             |                                       |
| курсовая работа (если предусмотрена)   |             |                                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>40</b>   |                                       |
| В том числе:   |             |                                       |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)   |             |                                       |
| Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 38          |                                       |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |             |                                       |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>  |             |                                       |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объемчасов |   |     | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|---|------------|---|-----|--|------------------|
|   |   | Л          | П | С\Р |  |                  |
| 1   | 2   | Л          | П | С\Р | 4  | 5                |
| <b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                               |   |            |   |     |  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |   |     | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции:</b><br>1. Педагогическая деятельность как профессия.<br>2. Основные виды педагогической деятельности<br>3. Непрофессиональная педагогическая деятельность.<br>4. Структура и содержание педагогической деятельности.<br>5. Гуманистическая природа труда учителя.<br>6. Ценностные характеристики педагогической деятельности. | 2          |   |     |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики  |            | 2 |     |  | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию, разработка тезауруса и пр.)  |            |   |     | 2  | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Профессиональная компетентность и личность педагога               | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |   |     | ЛР4 ЛР18   |                  |
|   | <b>Лекции.</b><br>2. Понятие профессиональной компетентности педагога.<br>2. Структура профессиональной компетентности.<br>3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.<br>4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога  | 2          |   |     |  | 1                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Профессиональная компетентность и личность педагога  |            | 2 |     |  | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения   |            |   |     | 2  | 3                |

|  |  |   |   |   |                 |   |
|--|--|---|---|---|-----------------|---|
|  | проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)   |   |   |   |                 |   |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.  |   |   | 2 |                 |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Пути и формы овладения педагогической профессией | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>3. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.<br>2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.<br>3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.<br>4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания                | 2 |   |   |                 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Пути и формы овладения педагогической профессией  |   | 2 |   |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям  |   |   | 2 |                 | 3 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.   |   |   | 2 |                 |   |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>                             |  |   |   |   |                 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Становление педагогики как науки                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|  | <b>Лекции.</b><br>4. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Древнем Мире.<br>2. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Средние века.<br>3. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Новое время.<br>4. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в России.<br>5. Основные направления педагогики сегодня. | 2 |   |   |                 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.   |   | 2 |   |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.   |   |   | 2 |                 | 3 |

|   |   |   |   |   |                 |   |
|---|---|---|---|---|-----------------|---|
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.   |   |   | 2 |                 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Предметно-проблемное поле педагогики  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>5. Характеристика педагогики как науки.<br>2. Определение объекта и предмета педагогики.<br>3. Выявление взаимосвязи между педагогическими процессами.<br>4. Функции и задачи педагогики.<br>5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.                          | 4 |   |   |                 | 2 |
|   | <b>Практические занятия.</b> Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук.  |   | 4 |   |                 | 2 |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем   |   |   | 4 |                 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление педагогического словаря<br>Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем   |   |   | 4 |                 | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Развитие личности как педагогическая проблема   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
|   | <b>Лекции.</b><br>6. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».<br>2. Как в науке понимают проблему развития?<br>3. Сущность понятия развитие личности.<br>4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.<br>5. Движущие силы и закономерности развития личности. | 2 |   |   |                 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Развитие личности как педагогическая проблема  |   | 2 |   |                 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.  |   |   | 2 |                 | 3 |
| <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовить сообщение на тему:<br>1. Проблема человека в философии (исторический аспект).<br>2. Понятие личности в психологии.<br>3. Развитие как философская категория (исторический аспект). |   |   | 2 |   |                 |   |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |

|  |   |   |   |   |                 |   |
|--|---|---|---|---|-----------------|---|
| Факторы развития личности                                      | <b>Лекции:</b><br>7. Факторы, обуславливающие развитие личности.<br>2. Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека.<br>3. Влияние наследственности на развитие личности.<br>4. Влияние среды на развитие личности.<br>5. Влияние общения на развитие личности.<br>6. Влияние воспитания на развитие личности.<br>7. Влияние деятельности на развитие личности.<br>8. Роль самовоспитания в развитии личности. | 4 |   |   |                 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Факторы развития и формирования личности ребенка   |   | 4 |   |                 | 2 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем   |   |   | 2 |                 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.  |   |   | 4 |                 | 2 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем   |   |   | 2 |                 |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                           |   |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
| Тема 2.5.<br>Сущность образования как педагогической категории | <b>Лекции.</b><br>1 Трактовка термина «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смыслах.<br>2. Категориальный аппарат педагогики.<br>3. Характеристика педагогического (образовательного) процесса.<br>4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.<br>5. Воспитательная функция образования.  | 2 |   |   |                 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Сущность образования как педагогической категории  |   | 2 |   |                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.  |   |   | 2 |                 | 3 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем. Разработка тезауруса категорий педагогики с краткой характеристикой.   |   |   | 2 |                 |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                           |   |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
| Тема 2.6.<br>Свойства образования как                          | <b>Лекции.</b><br>8. Характеристика целенаправленности, историчности,   | 2 |   |   |                 | 2 |

|   |  |                                      |   |   |  |                 |
|---|--|--------------------------------------|---|---|--|-----------------|
| педагогической категории  | функциональности образования.<br>2. Характеристика целостности, системности, процессуальности образования.<br>3. Характеристика диалектичности, непрерывности образования.   |                                      |   |   |  |                 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Свойства образования как педагогической категории   |                                      | 2 |   |  | 2               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.   |                                      |   | 2 |  | 2               |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Разработка тезауруса свойств образования с краткой характеристикой.   |                                      |   | 2 |  |                 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Генезис образования как социального явления   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      |   |   |  | <b>ЛР4 ЛР18</b> |
|   | <b>Лекции.</b><br>1 Причины и условия превращения образования в особую сферу деятельности.<br>2 Особенности архаичного и античного образования. 3 Образование в средние века.<br>9 Образование в эпоху технического прогресса.<br>10. Проблема эффективности образования.<br>6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.<br>7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.<br>8 Стратегическая цель современного образования в РФ. | 4                                    |   |   |  | 2               |
|   | <b>Практические занятия.</b> Генезис образования как социального явления   |                                      | 4 |   |  | 2               |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем  |                                      |   | 4 |  |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.   |                                      |   | 4 |  | 3               |
|   | <b>Тема 2.8.</b><br>Образование как процесс и результат педагогической деятельности  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |  |                 |
| <b>Лекции.</b><br>11. Диалектика трактовки термина «Образование».<br>2. Структура системы образования.<br>3. Характеристика педагогической деятельности.<br>4. Характеристика педагогической профессии.<br>5. Показатели и компоненты педагогической культуры.<br>6. Роль целеполагания в педагогической деятельности.<br>7 Основные положения российских и международных документов по |  | 4                                    |   |   |  | 2               |

|  |   |   |   |   |                 |   |
|--|---|---|---|---|-----------------|---|
|  | образованию.<br>8 Тенденции развития современного образования.  |   |   |   |                 |   |
|  | <b>Практические занятия.</b> Образование как процесс и результат педагогической деятельности  |   | 4 |   |                 | 2 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем   |   |   | 4 |                 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.  |   |   | 4 |                 | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
| Тема 2.9.<br>Методологическая база педагогических исследований | <b>Лекции.</b><br>12. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.<br>2. Эволюция методов обучения.<br>3. Классификация методов обучения.<br>4. Средства обучения.<br>5. Выбор методов и средств обучения.   | 4 |   |   |                 | 2 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Методологическая база педагогических исследований  |   | 4 |   |                 | 2 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем   |   |   | 4 |                 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.  |   |   | 4 |                 | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   | <b>ЛР4 ЛР18</b> |   |
| Тема 2.10.<br>Организация педагогического исследования         | <b>Лекции.</b><br>1. Методология науки и её функции.<br>2. Сущность методологии педагогики, показатели методологической культуры педагога.<br>3. Структура методологического знания (общий обзор).<br>4. Характеристика философского уровня методологии.<br>5. Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.<br>6. Технологический уровень методологии.<br>7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.<br>8. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований.<br>9. Критерии качества педагогических исследований. | 6 |   |   |                 | 2 |

|   |  |           |           |           |  |   |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|---|
|   | 10.Этапы исследовательского поиска.<br>11.Краткая характеристика теоретических методов исследования.<br>12.Краткая характеристика эмпирических методов исследования.<br>13.Структура педагогического исследования, и его основные этапы. |           |           |           |  |   |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Разработка структуры педагогического исследования.  |           |           | 4         |  |   |
|   | <b>Практические занятия.</b> Основные требования к педагогическому исследованию. Система методов педагогического исследования.   |           | 6         |           |  | 3 |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Защита макета педагогического исследования.   |           |           | 4         |  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (практическая подготовка).</b><br>Подготовка публичного выступления по представлению и защите модели педагогического исследования  |           |           | 4         |  | 3 |
| <b>Экзамен</b>                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к промежуточной аттестации.  |           |           | 2         |  |   |
| <b>Всего:</b>                                     |  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |  |   |
| <b>В том числе в виде практической подготовки</b> |  |           |           | <b>40</b> |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 13. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 14. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 15. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### ***Информационное обеспечение обучения***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ***Основная литература***

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

#### ***Дополнительная литература***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>
8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

### ***Периодические издания***

***«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»*** <http://biblio.imli.ru>

***Научная электронная библиотека*** <https://elibrary.ru>

***ЭБС «Педагогическая библиотека»*** <http://pedlib.ru>

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- тестовых заданий</li> <li>- докладов</li> <li>- разноуровневых заданий</li> <li>- терминологического диктанта</li> <li>- педагогических ситуаций</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен-3 семестр</li> </ul> |

и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра                     | ФИО заведующего | Подпись   | Дата          |
|-----------------------------|-----------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии     | Пилюгина Е.И.   |  | 27.08.2024 г. |
| И.О.заведующего библиотекой | Клименко А.В.   |  | 27.08.2024 г. |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                 | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.   | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.  | 22.05.2023 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.   | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.  | 28.05.2024 г.           |
| 4.    | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г.           |

