

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:44:59
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 10

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая безопасность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системы знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время; разработка концепций, методологии и практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций; раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Биохимия

Гимнастика с методикой преподавания

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

Легкая атлетика с методикой преподавания

Методика оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки

Основы медицинских знаний

Первая помощь пострадавшим

Природные опасности и защита от них

Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасный отдых и туризм

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гражданская оборона

Комплексная безопасность образовательной организации

Методика оздоровительной физической культуры

Методика преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Основы военной подготовки

Основы обороны государства и военной службы

Охрана труда в образовательной организации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Экологическая безопасность

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

факторы риска, основы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология безопасности					
1.1	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека /Тема/	7	0			
1.2	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.4	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека /Ср/	7	3,7	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа /Тема/	7	0			
1.6	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Социальные формы поведения в ЧС. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий. /Пр/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа /Ср/	7	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Психологическая помощь пострадавшим /Тема/	7	0			
1.10	Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний. /Пр/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Психологическая помощь пострадавшим /Ср/	7	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Психология безопасности личности					
2.1	Формирование личности безопасного типа /Тема/	7	0			

2.2	Формирование личности безопасного типа /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Формирование личности безопасного типа /Ср/	7	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Психологическая безопасность образовательного пространства /Тема/	7	0			
2.6	Психологическая безопасность образовательного пространства /Лек/	7	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Основные функции психологической службы образовательного учреждения. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Психологическая безопасность образовательного пространства /Ср/	7	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Основы помощи лицам с психическими отклонениями /Тема/	7	0			
2.10	Основы помощи лицам с психическими отклонениями /Лек/	7	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.11	Основы помощи лицам с психическими отклонениями /Пр/	7	6	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Основы помощи лицам с психическими отклонениями /Ср/	7	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Зачет с оценками /КПА/	7	0,3	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 269 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536397
ЛП.2	Лонский О. В. Психология безопасности труда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПНИПУ, 2014. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160974
ЛП.3	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«Психологическая безопасность»**

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Задание:

Заполните таблицу «Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента».

№	Тип темперамента	Особенности поведения человека в ЧС
1		
2		
3		

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
2. Социальные формы поведения в ЧС.
3. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
4. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
5. Посттравматический синдром.

Задание:

Составить характеристику социальной напряженности на уровнях: макро- и мезоуровень.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
2. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом.
3. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС

Вопросы для обсуждения:

1. Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы.
2. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
3. Этапы психологической реабилитации пострадавших.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи:
принцип защиты интересов клиента,
принцип «не навреди»,
принцип добровольности,
принцип конфиденциальности,
принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.

Задание:

Составить схему работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи).
2. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).
2. Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка.
2. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
3. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
4. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
5. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений.
6. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
7. Гендерные и возрастные основы агрессии.
8. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе.
2. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
3. Предупреждение конфликтных ситуаций.
4. Проблемы суицида у подростков.
5. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в

жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
2. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
3. Методы оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы психологической саморегуляции.
5. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
6. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).

2. Задания для самостоятельной работы

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.

1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
2. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
4. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
5. Социальные формы поведения в ЧС.
6. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.
7. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
8. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
9. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС.
10. Формирование личности безопасного типа.

3. Примерные темы рефератов

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания.
7. Профилактика стресса.
8. Личностные качества спасателей.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.

10. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
11. Особенности организации социально психологического тренинга.
12. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
13. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
14. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
15. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
16. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
17. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
18. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
19. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
20. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
21. Методы оказания экстренной психологической помощи.
22. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
23. Приемы психологической саморегуляции.
24. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
25. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
26. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
27. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
28. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
29. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Психологическая безопасность»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест 1. Психологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:

- а) важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- б) позволяет целенаправленно проводить профотбор;
- в) определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
- г) делает упор на опасные действия работника;
- д) в основе БЖД лежит риск-концепция.

2. Личностные качества людей влияют на:

- а) возникновение аварий;
- б) ликвидацию аварий;
- в) профилактику аварий;
- г) возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Эмоциональная устойчивость – это:

- а) четкая способность к переключению установок;
- б) предрасположенность к несчастным случаям;
- в) неспособность осуществлять двигательные реакции;
- г) способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств;
- д) способность работать.

4. Что из перечисленного относится к понятию «психология», а что – к понятию «эргономика»?

- а) психологические знания;
- б) устойчивость;
- в) поведение;
- г) комфортность;
- д) антропометрия;
- е) совместимость.

5. Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

6. Разработка оптимальных режимов труда специалистов:

- а) проблема психологическая;
- б) организационная;
- в) эстетическая.

7. Какие личностные качества людей приводят к несчастным случаям:

- а) устойчивость к стрессу;
- б) самоуверенность;
- в) оптимизм;
- г) эгоцентричность;

- д) самокритичность.
- 8. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:
 - а) работают по правилам;
 - б) создают опасные ситуации;
 - в) склонны к риску;
 - г) лучше выходят из опасных ситуаций;
 - д) более предусмотрительны.

Тест 2.

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
 - а) США;
 - б) Россия;
 - в) Великобритания;
 - г) Япония.
2. Защита информации в большей степени зависит от:
 - а) техники;
 - б) технологий;
 - в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
 - а) Э. Бернайс;
 - б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
 - в) О. Хаксли.
4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
 - а) ограждающий подход;
 - б) контролирующий подход;
 - в) личностный подход;
 - г) интересубъектный подход.
5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
 - а) С. Милгрэм;
 - б) С. Аш;
 - в) Ф. Зимбардо.
6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:
 - а) С. Милгрэм;
 - б) С. Аш;
 - в) Ф. Зимбардо.
7. Кто предложил правило определения плотности толпы?
 - а) Г. Джекобе;
 - б) Г. Ле Бон;
 - в) Ф. Г. Олпорт;
 - г) Л. Росс.
8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?
 - а) Г. Джекобе;
 - б) Г. Ле Бон;
 - в) Ф. Г. Олпорт;
 - г) Л. Росс.
9. Массовый психоз — это:
 - а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
 - б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

- в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.
10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
- а) Э. фон Фейхтерслебен;
 - б) К. Ф. Канштатт;
 - в) Р. Д. Лэинг.
11. Экстремальные действия — это:
- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
 - б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
 - в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
- а) страха;
 - б) одиночества;
 - в) аутоагрессии.
13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:
- а) В. С. Ротенберг;
 - б) В. В. Аршавский;
 - в) М. Цукерман;
 - г) С. Линг.
14. Виктимное поведение — это:
- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
 - б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
 - в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
15. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
- а) К. Куртуа;
 - б) У. Кэннон;
 - в) Дж. Форд.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:
- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
 - б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
 - в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.
17. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:
- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
 - б) Т. Бср, Дж. Макграт;
 - в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.
18. Психологическая устойчивость — это:
- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
 - б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
 - в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
19. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:
- а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;

- б) К. Холл и Г. Линдсей;
- в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

- от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

1. Социальные формы поведения в ЧС.
2. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
3. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
4. Посттравматический синдром.
5. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса.
6. Причины и признаки стрессового напряжения.
7. Методы борьбы со стрессом.
8. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС

1. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
2. Принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди».
3. Принцип добровольности, принцип конфиденциальности
4. Принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение

1. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.
2. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов).
3. Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства

Психическое здоровье подростков.

1. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
2. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
3. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
4. Виды конфликтных ситуаций в школе.
5. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7. Проблемы суицида у подростков.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

1. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
2. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
3. Методы оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы психологической саморегуляции.
5. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой.

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Социальные формы поведения в ЧС.
7. Этапы адаптации человека к ЧС.
8. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.
9. Социальная напряженность.
10. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
11. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
12. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
13. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
14. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи.
15. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

16. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.
18. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
19. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
20. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
21. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
22. Предупреждение конфликтных ситуаций.
23. Особенности подросткового суицида.
24. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
25. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
26. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
27. Методы оказания экстренной психологической помощи.
28. Приемы психологической саморегуляции.
29. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
30. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.