

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:06:46
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bd266fcae914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА Б1.О.04.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего
библиотекой Клименко
А. В..

Краснокутская Л.И., доцент, кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.



ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	12
6. Контроль качества освоения дисциплины	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	20
Лист изменений рабочей программы дисциплины	53

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога дошкольного образования и начального образования на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

Задачи дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует	Использует образовательный

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности..	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности..
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактные часы	Всего:	129,1	38,5	36,3	57,5
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,3	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4	2		2
	Курсовая работа (Кр)	1			1
Самостоятельная работа студентов (СР)		105,4	16	35,7	33
Подготовка к экзамену (Контроль)		35	17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			экзамен	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	72	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Общие основы педагогики							
Тема 1.1 Становление педагогики как науки	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Защита реферата Контрольная работа Тест собеседование

						ΟΠΚ-7.3 ΟΠΚ-8.1 ΟΠΚ-8.2 ΠΚ-3.1 ΠΚ-3.2	
--	--	--	--	--	--	---	--

Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Контрольная работа Тест собеседование
Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата Контрольная работа Тест собеседование
Тема 1.4 Факторы развития личности	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Тест собеседование
Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Контрольная работа Тест собеседование

						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 1.6 Генезис образования как социального явления		2		2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Тест собеседован ие
Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата Контрольная работа Тест собеседован ие
Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований	2	2			6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Контрольная работа Тест Собеседован ие Деловая игра

						ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 1.9 Организация педагогического исследования	2	4		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Тест собеседование
Консультации					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Всего за семестр:	16	20		16	72		
Семестр 4							

Раздел 2 Теория воспитания							
Тема 2.1 Сущность воспитания	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседован ие

Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата Контрольная работа собеседование
Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата собеседование
Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Мозговой штурм, собеседование
Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Защита реферата собеседование

						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы	2	4		6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Тема 2.7 Воспитание в социальной среде	2	4		5,7	11,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Раздел 3 Теория обучения (дидактика)							
Тема 2.8 Сущность процесса обучения	2	2		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1	собеседование

						ПК-3.2	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 5							
Раздел 3 Теория обучения (дидактика) продолжение							
Тема 3.1 Законы, закономерности и принципы обучения	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Тема 3.2 Содержание образования	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата собеседование

Тема 3.3 Методы и средства обучения	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата собеседование
Тема 3.4 Формы организации учебного процесса.	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата собеседование
Тема 3.5 Диагностика и контроль в обучении	2	2		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Тема 3.6 Современные технологии обучения	2	4		2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	собеседование

						ΟΠΚ-7.3 ΟΠΚ-8.1 ΟΠΚ-8.2 ΠΚ-3.1 ΠΚ-3.2	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 4 Управление образовательными системами						
<p>Тема 3.7 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.</p>	2	2		2	6	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p> <p>Защита реферата собеседование</p>
<p>Тема 3.8 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.</p>	2	2		2	6	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p> <p>Защита реферата собеседование</p>
<p>Тема 3.9 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.</p>	2	4		2	8	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p> <p>собеседование</p>

Тема 3.10 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.	2	4		2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	собеседование
Тема 3.11 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.	2	6		1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Защита реферата собеседование
Консультации					2		
Форма промежуточной аттестации (/экзамен)					0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5		
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП				12	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.2	

						ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	
Всего за семестр:	22	32		33	108		
Итого:	54	72		84,7	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		<p>основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); контрольная работа; тест; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Педагогика : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351614>

4. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/355379>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>
4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265>
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>
9. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>
10. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
13. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
14. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
15. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 432 с.
16. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.- 197 с.
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.- 314 с.

18. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.- 447 с.
19. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
20. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов. – Ставрополь: СГПИ, 2010.- 258 с.
21. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
22. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Юнити-Дана, 2008.- 479 с.
23. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.- 576 с.
24. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 576 с.
25. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
26. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ростов-на-Дону, 2007, 76 с.
27. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С. Таболова, Н.В. Гончарова, Л.А. Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
28. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.3.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.
29. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.2.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 124 с.
30. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.1.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy

	открытого доступа	_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»)

1. материалы по дисциплине «Педагогика»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1.1. «Становление педагогики как науки»

Вопросы:

I. Подготовить сообщение (3 – 5 мин):

1. Педагогические идеи философов Древней Греции и Древнего Рима.
2. Развитие педагогической мысли в Средневековье.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Вклад в педагогическую науку М. Монтеня.
5. Вклад в педагогическую науку Э Роттердамского.
6. Вклад в педагогическую науку В. Ратке.
7. Эмпирическое познание Ф. Бэкона.
8. Вклад в педагогическую науку Я.А. Коменского.
9. Вклад в педагогическую науку Д. Локка.
10. Вклад в педагогическую науку Ж.Ж. Руссо.
11. Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталоцци.
12. «Поучение князя Владимира Мономаха детям» - характеристика.
13. Вклад в педагогическую науку древнерусских мыслителей.
14. Вклад в педагогическую науку М.В. Ломоносова.
15. Вклад в педагогическую науку Н.И. Новикова.
16. Вклад в педагогическую науку русских социал-демократов.
17. Вклад в педагогическую науку К.Д. Ушинского.
18. Вклад в педагогическую науку Л.Н. Толстого.
19. Вклад в педагогическую науку К.Н. Вентцеля.
20. Вклад в педагогическую науку П.Ф. Каптерева.
21. Вклад в педагогическую науку С.Т. Шацкого.
22. Вклад в педагогическую науку Н.К. Крупской.
23. Вклад в педагогическую науку А.С. Макаренко.
24. Вклад в педагогическую науку В.А. Сухомлинского.
25. Вклад в педагогическую науку Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
26. Вклад в педагогическую науку Ш.А. Амонашвили.
27. Вклад в педагогическую науку П.Я. Гальперина.
28. Вклад в педагогическую науку И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

План сообщения:

1. Годы жизни.
2. Страна, регион, где осуществлялось творчество.
3. Наиболее известные произведения.
4. Идеи научной педагогики, развиваемые в творчестве.

II. Собрать и охарактеризовать в рабочей тетради подборку пословиц воспитательной направленности на темы:

Время, знание, похвала, благодарность, щедрость, семья, добро.

Практическое занятие 1.2 «Педагогика как научная дисциплина»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Что мы считаем объектом педагогики воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Охарактеризуйте предмет педагогики. Выявите взаимосвязи между педагогическими процессами.
4. Каковы функции педагогики?
5. Какие задачи решает педагогика?
6. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

Практическое задание:

1. Как характеризуются функции педагогики в учебниках И.Ф. Харламова, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого.
2. Подготовить сообщение, в котором исследуются связи педагогики с конкретной наукой и результат этих связей:
Философия, история, социология, экономика, демография, возрастная физиология, школьная гигиена, медицина, психология, математика, информатика и кибернетика, этнография и фольклористика.

Практическое занятие 1.3 «Развитие личности как педагогическая проблема»

Вопросы:

1. Чем отличаются понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Как в науке понимают проблему развития?
3. Что такое развитие личности?
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Каковы движущие силы развития личности?
6. Каковы закономерности развития личности?

Практическое задание:

Подготовить сообщение на тему:

1. Проблема человека в философии (исторический аспект).
2. Понятие личности в психологии.
3. Развитие как философская категория (исторический аспект).

Практическое занятие 1.4 «Факторы развития личности»

Вопросы:

1. Какими факторами обуславливается развитие личности?
2. Дайте характеристику концепций соотношений биологического и социального в развитии человека.
3. Как влияет наследственность на развитие личности
(- врождённые особенности,
- задатки и способности,
- интеллектуальные способности,
- специальные задатки,
- нравственные качества и поведение) ?
4. Как влияет среда на развитие личности?
5. Как влияет общение на развитие личности?
6. Как влияет воспитание на развитие личности?
7. Как влияет деятельность на развитие личности?
8. Роль самовоспитания в развитии личности.

Подготовить сообщение на тему:

1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, наследственности (общий обзор).
2. Бихевиоризм (сущность учения, наиболее известные исследователи).

3. Преформистские теории развития личности (сущность учений, наиболее известные исследователи).
4. Характеристика теорий о наследовании умственных способностей (сущность учений, наиболее известные исследователи).
5. Характеристика социосреды как фактора развития личности.
6. Роль коллектива в развитии личности (основа – труды А.С. Макаренко).
7. Деятельность как предмет психологии.
8. Самовоспитание как психолого-педагогический феномен.

Практическое занятие 1.5 «Сущность образования как педагогической категории»

Вопросы:

1. Как трактуется термин «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смысле?
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Дайте характеристику педагогическому (образовательному) процессу.
4. Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
5. В чём выражается воспитательная функция образования?
6. Основные свойства образования (дать характеристику каждому из них:
 1. Целенаправленность, 2. Историчность, 3. Функциональность, 4. Целостность, 5. Системность, 6. Процессуальность, 7. Диалектичность, 8. Непрерывность).

Практическое задание:

1. Подготовить сообщение: «Определение понятия «образование»:
 - а) в Законе РФ «Об образовании в РФ»;
 - б) в учебниках «Педагогика» под ред. В.А. Сластёнина, Л.П. Крившенко, В.С. Безруковой;
 - в) в Педагогическом словаре и Педагогической энциклопедии».
2. Подготовить сообщение: «Определение понятия «образование» в философии, социологии, психологии.»
3. Поместить в «пед. копилку» перечень всех категорий педагогики с краткой характеристикой.

Практическое занятие 1.6 «Генезис образования как социального явления»

Вопросы:

- 1 Когда образование стало особой сферой деятельности (причины, условия)?
- 2 Особенности архаичного и античного образования.
- 3 Образование в средние века.
- 4 Образование в эпоху технического прогресса.
- 5 Проблема эффективности образования.
- 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
- 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.
- 8 Стратегическая цель современного образования в РФ.

Практическое задание: Подготовить сообщения на тему:

- 1 Примеры архаичной модели образования сегодня.
- 2 Проблемы и перспективы развития образовательной системы РФ.
- 3 Характеристика системы образования в современной Америке, Японии, Англии, Франции, Германии (одна страна на выбор).

Практическое занятие 1.7 «Образование как процесс и результат педагогической деятельности»

Вопросы:

- 1 Диалектика трактовки термина «Образование».
- 2 Структура системы образования.
- 3 Характеристика педагогической деятельности.
- 4 Характеристика педагогической профессии.
- 5 Показатели и компоненты педагогической культуры.
- 6 Роль целеполагания в педагогической деятельности.
- 7 Основные положения российских и международных документов по образованию.
- 8 Тенденции развития современного образования.

Практическое задание:

Подготовить сообщения на тему:

- 1 Основные идеи «Всеобщей декларации прав человека».
- 2 Характеристика «Декларации прав ребёнка».
- 3 «Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам» - общая характеристика.
- 4 Основные направления «Конвенции о правах ребёнка».
- 5 Характеристика «Концепции дошкольного воспитания».
- 6 Краткий анализ документа: «Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы». Доклад Всемирного Банка (2001 г.)
- 7 Характеристика «Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- 8 Характеристика «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

Практическое занятие 1.8 «Методологическая база педагогических исследований»

Вопросы:

1. Что такое методология науки, каковы её функции?
2. В чём сущность методологии педагогики, что является показателем методологической культуры педагога?
3. Какова структура методологического знания (общий обзор).
4. Дайте характеристику философскому уровню методологии.
5. Раскройте взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
6. Технологический уровень методологии.
7. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте экзистенциализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
2. Охарактеризуйте неотомизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
3. Охарактеризуйте позитивизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
4. Охарактеризуйте прагматизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
5. Охарактеризуйте диалектический материализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).

Практическое занятие 1.9 «Организация педагогического исследования»

Вопросы:

1. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований.

2. Критерии качества педагогических исследований.
3. Этапы исследовательского поиска.
4. Краткая характеристика теоретических методов исследования.
5. Краткая характеристика эмпирических методов исследования.
6. Какова структура педагогического исследования, его основные этапы?

Практические задания:

1. *Подготовить сообщения:*

- а) В чём сущность и особенности метода наблюдения?
- б) Характеристика методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования.
- в) Характеристика педагогического эксперимента.
- г) Характеристика методов изучения документов и обобщения педагогического опыта.
- д) Характеристика социометрических методов, методов шкалирования, методов сравнения и обобщения независимых характеристик.
- е) Характеристика методов обработки данных.

Практическое занятие 1.10 «Организация педагогического исследования»

Вопросы:

В письменной форме отразить структуру педагогического исследования и защитить проект в аудитории

1. Определить тему.
2. Осмыслить актуальность избранной темы исследования (2-3 предложения).
3. Определить проблему исследования.
4. Выделить объект и предмет исследования.
5. Обозначить цель исследования и выдвинуть гипотезу исследования.
6. Обозначить задачи, реализуемые в исследовании (минимум 5-6 задач).
7. Осуществить выбор методов исследования.
8. Составить «Содержание» педагогического исследования с краткой аннотацией содержания всех структурных компонентов (Введения, глав, параграфов, заключения)

Раздел 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Практическое занятие 2.1 «Сущность воспитания»

Вопросы:

1. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?
2. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации?
3. Как можно охарактеризовать традиционную, называемую часто авторитарной педагогику?
4. В чем суть гуманистической педагогики?
5. Какова концепция воспитания в современной России?

Практическое задание:

1. Внести в «педкопилку» определения: образования, воспитания, целей воспитания, миссии образования, государственной политики в области образования – которые включены в основные документы РФ по образованию.
2. Подготовить сообщение, включающее краткую характеристику принципов воспитания (одна концепция):
 - социально-педагогической утопии Платона;
 - панпедии Я.А. Коменского;
 - концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого;
 - педагогической системы И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского;

- педагогики бихевиоризма (Б.Ф. Скиннер);
- идеи гуманистической педагогики (Г. Кершенштейнер).

Практическое занятие 2.2 «Воспитание как педагогический процесс»

Вопросы:

1. Каковы существенные черты воспитания?
2. Каковы механизмы процесса воспитания?
3. Что такое педагогическая система и как используется системный подход в понимании процесса воспитания?
4. Назовите типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.
5. Определите взаимосвязь и различие понятий «закон», «закономерность», «принцип».
6. Назовите и раскройте законы воспитания.
7. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.

Практическое задание: Дайте краткую характеристику теории развития личности Л.С. Выготского.

1. Что значит педоцентризм в воспитании? Сформулируйте свое отношение к нему.

Практическое занятие 2.3 «Формирование личности в процессе воспитания»

(подготовить сообщение):

1. Раскройте значение слов «содержание воспитания» и опишите современные подходы к трактовке этого выражения.
2. Опишите проблемы нравственного воспитания.
3. Использование религиозных подходов в нравственном воспитании.
4. Опишите специфику гражданского воспитания.
5. Опишите специфику патриотического воспитания.
6. Охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры.
7. Опишите особенности трудового воспитания и возможности профессиональной ориентации современных подростков.
8. Проблема мотивации труда в трудовом воспитании молодежи.
9. Специфика организации эстетического воспитания.
10. Мас-овая культура – общая характеристика.
11. Молодёжная субкультура как феномен социальной жизни.
12. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования здорового образа жизни?

Практические занятия 2.4, 2.5 «Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике»

Вопросы:

1. Как связаны и различаются между собой понятия метода, приема, технологии, средства, формы воспитания?
2. Назовите и оцените известные вам классификации методов воспитания.
3. Охарактеризуйте группу методов формирования сознания (специфика их применения в ДОУ).
4. Охарактеризуйте группу методов организации деятельности и формирования опыта поведения (специфика их применения в ДОУ).
5. Охарактеризуйте группу методов стимулирования поведения и деятельности (специфика их применения в ДОУ).
6. Охарактеризуйте группу методов контроля, самоконтроля и самооценки (специфика их применения в ДОУ).
7. Дайте характеристику средств воспитания (подробно виды внеурочной деятельности).
8. Классификация и типологизация форм воспитательной работы.

9. Характеристика обязательных элементов и порядка действий при организации воспитательного дела.

Практические задания:

1. Кратко охарактеризовать методы воспитания в западной педагогике.
2. Опишите формы воспитательной работы, реализуемые в условиях НОО и ДОУ.

Практическое занятие 2.6 «Коллектив как средство воспитания»

Вопросы:

1. В чём состоит проблема воспитания в коллективе?
2. Какова история становления теории коллектива?
3. Охарактеризуйте основные черты детского коллектива как высокоразвитой группы.
4. Этапы развития коллектива и функции воспитателя на каждом этапе.
5. Педагогические условия и методы развития детского коллектива.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение о принципах коммунарского воспитания И.П. Иванова.
2. Подготовить сообщение о сущности детского самоуправления.

Практическое занятие 2.7 «Воспитательные технологии и системы»

Вопросы:

1. Что такое технология воспитания?
2. В чём состоит технологический подход к воспитанию?
3. Характеристика технологии работы классного руководителя.
4. Раскройте понятие «воспитательная система школы» в теоретическом плане и на примерах.

Практические задания:

1. Дайте характеристику технологии коллективной творческой деятельности.
2. Характеристика видов деятельности воспитателя.
3. Характеристика технологии проведения классного собрания.
4. Характеристика технологии индивидуальной работы с трудными подростками.
5. Характеристика технологии воспитательного психологического занятия.
6. Характеристика воспитательной системы А.С. Макаренко.
7. Характеристика системы воспитания С. Френе.
8. Характеристика системы воспитания В.А. Караковского.
9. Характеристика системы воспитания А.Н. Тубельского.

Практические занятия 2.8, 2.9 «Воспитание в социальной среде»

Вопросы:

1. Направления воспитательного воздействия социальной среды.
2. Специфика межличностного общения в молодёжной среде.
3. Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
4. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания личности.
5. Каковы цели и задачи семейного воспитания?
6. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

Практические задания:

1. Характер девиантного поведения подростков и методы работы с ними.
2. Проблема межнационального общения в молодёжной среде.
3. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании молодёжи.
4. Влияние информационной среды на воспитание подростков.
5. Особенности демографической и семейной политики в РФ.

6. Законодательное обеспечение защиты семьи и детства в РФ.

Раздел 3 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (дидактика)»

Практическое занятие 3.1 «Сущность процесса обучения»

Вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «дидактика».
2. Что является предметом дидактики?
3. Какие проблемы решает дидактика как наука?
4. Дайте характеристику основным категориям дидактики.
5. Материалистический взгляд на теорию познания.
6. Назовите основные противоречия (движущие силы) процесса обучения.
7. Каковы основные закономерности учебного процесса?
8. Дайте характеристику функций обучения.
9. Структура учебного процесса: характеристика подходов.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
2. В чем отличие и сходство познавательной деятельности учёного и учащегося?

Практическое занятие 3.2 «Законы, закономерности и принципы обучения»

Вопросы:

1. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
2. Что такое принцип и правило обучения?
3. Как проявляются общие законы диалектики в процессе обучения?
4. Как проявляются в обучении специфические педагогические законы?
5. Приведите классификацию дидактических закономерностей.
6. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?
7. Охарактеризуйте основные принципы обучения, сформулированные в классической дидактике.

Практические задания:

1. Приведите пример классификации принципов образовательного процесса, предложенные А.В. Хуторским
2. Охарактеризуйте систему содержательных и организационно-методических принципов (по В.А. Сластёнину).

Практическое занятие 3.3 «Содержание образования»

Вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
2. Характеристика основных теорий содержания образования.
3. Каковы принципы отбора содержания образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Каково назначение стандартизация образования? Структурные компоненты ГОС.
6. Каковы нормативные документы, регламентирующие и фиксирующие содержание образования?

Практические задания:

- 1 Изучить и законспектировать ст. 11 Закона « Об образовании в РФ».
- 2 Изучить и законспектировать ст. 12 Закона « Об образовании в РФ».

3. Изучить и проанализировать учебные планы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
4. Изучить и проанализировать образовательные программы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
5. Изучить и проанализировать учебную программу отдельного предмета.

Практическое занятие 3.4 «Методы и средства обучения»

Вопросы:

- 1 Дайте определение понятиям «метод обучения», «приём обучения», «правило обучения».
- 2 Как осуществлялась эволюция методов обучения?
- 3 Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
- 4 Сущность и функции средств обучения.
- 5 Какие Вы знаете примеры классификации средств обучения?
- 6 Что является основанием для выбора методов и средств обучения?

Практические задания:

1. Дайте характеристику методам устного изложения материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия).
2. Дайте характеристику методам обучения с использованием материальных средств (работа с учебником и книгой, приёмы работы с текстом, демонстрация, иллюстрация).
3. Дайте характеристику методам обучения, направленным на формирование практических умений и навыков (упражнение, лабораторный метод, практические методы).
4. Дайте характеристику активным методам обучения (дидактической игре, мозговой атаке, обучению по алгоритму, суггестопедии и её разновидностям).
5. Дайте характеристику интенсивным методам обучения (погружение).
6. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?

Практическое занятие 3.5 «Формы организации учебного процесса»

Вопросы:

- 1 В чём отличие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения»?
- 2 По каким основаниям классифицируют формы организации обучения? (привести конкретные примеры).
- 3 Покажите исторический путь возникновения и становления форм организации обучения.
- 4 Какими особенностями характеризуется классно-урочная система организации обучения?
- 5 Дайте характеристику уроку как форме организации обучения.
- 6 Какие классификации типов уроков вы знаете?
- 7 Классификация типов уроков по ФГОС НОО и характеристика их структуры.
- 8 Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

Практические задания:

- 1 Дайте характеристику основным типам уроков, входящим в известные вам классификации (цель, содержание, структура): *урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; обобщающий урок; урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок); комбинированный урок.*
- 2 Охарактеризуйте другие организационные формы обучения (цель, содержание, структура): *лекция, семинар, конференция, лабораторно-практические занятия,*

факультативные занятия, экскурсия, производственная практика, домашняя работа, консультация, экзамен, зачёт, предметные кружки, конкурсы олимпиады, курсовое и дипломное проектирование.

Практическое занятие 3.6 «Диагностика и контроль в обучении»

Вопросы:

1. Какова роль диагностики в учебном процессе?
2. Охарактеризуйте основные виды, формы и методы контроля и их основные функции.
3. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
4. Каково значение оценивания результатов учебной деятельности?
5. Типичные ошибки оценивания результатов обучения.
6. Характеристика универсальных учебных действий (УУД).

Практические задания:

Подготовить сообщения:

1. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?
2. Каковы возможности стандартизированного контроля?
3. Эволюция системы оценивания результатов обучения в России.
4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

Практические занятия 3.7, 3.8 «Современные технологии обучения»

Вопросы:

1. Чем характеризуется технологический подход к обучению?
2. Как трактуется термин «технология в образовании»?
3. Как совмещаются понятия: «технология» и «личность учителя».
4. Как совмещаются понятия: «технология» и «творчество учителя».
5. Как совмещаются понятия: «технология» и «мастерство педагога».

Практические задания:

Подготовить сообщения:

1. Характеристика традиционной технологии обучения.
2. Характеристика технологии развивающего обучения.
3. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
4. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
5. Характеристика технологии полного усвоения.
6. Характеристика технологии разноуровневого обучения.
7. Характеристика технологии адаптивного обучения.
8. Характеристика технологии программированного обучения и технологии компьютерного обучения.
9. Характеристика технологии проблемного обучения и технологии проектного обучения.
10. Характеристика технологии концентрированного обучения и технологии дистанционного обучения.
11. Характеристика технологии гарантированного обучения.
12. Характеристика технологии обучения В.Ф. Шаталова.

Раздел 4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Практическое занятие 4.1 «Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем»

Вопросы:

1. Определение понятия «система».
2. Природа, сущность, виды систем.

3. Характеристика педагогической системы.
4. Педагогический процесс как система.
5. Характеристика противоречий – движущих сил развития педагогического процесса.
6. Система образования Р.Ф. Путь исторического становления и развития.
7. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы (характеристика, виды, основные функции).
8. Субъекты управленческого взаимодействия в системе образования.
9. Образовательные учреждения, их виды, типы, организационная структура.
10. Органы управления образованием (характеристика, виды, основные функции).
11. Основные принципы образовательной политики Р.Ф.

Практические задания:

При подготовке вопросов опираться на статьи Федерального Закона «Об образовании в РФ»

1. Основные функции федеральных органов государственной власти в сфере образования.
2. Основные функции органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
3. Основные функции органов местного самоуправления в сфере образования.

Практическое занятие 4.2 «Основы внутришкольного управления. функция мотивации в управлении школой»

Вопросы:

1. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
2. Характеристика элементов педагогической системы образовательной организации.
3. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.
4. Понятия и функции внутришкольного управления.
5. Функция мотивации в управлении школой.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение о функциональных обязанностях должностных лиц образовательной организации (характеризовать 1 должность):
 - директора школы,
 - заместителей директора школы: по учебно-воспитательной работе, по организации внеклассной и внешкольной работы, по научной работе и др.
 - заведующего дошкольной образовательной организацией.

Практическое занятие 4.3 «Характеристика аналитической функции в управлении ОО.»

Вопросы:

1. Классификация информации, уровни информации.
2. Методы сбора информации, требования к информации.
3. Содержание и виды педагогического анализа
4. Этапы педагогического анализа
5. Анализ урока
6. Анализ воспитательного мероприятия

Практические задания:

1. Осуществить анализ школьной документации.

Практическое занятие 4.4 «Целеполагание и планирование как функция управления школой»

Вопросы:

- 1 Требования к постановке целей управления.
- 2 Сущность целеполагания
- 2 Требования к планированию
- 3 Структура и содержание планов работы школы

Практические задания:

1. Осуществить анализ плана работы образовательной организации.

Практические занятия 4.5, 4.6 «Характеристика функции организации деятельности и функции контроля в управлении образовательной организацией»**Вопросы:**

- 1 Функция организации деятельности в управлении школой
- 2 Основные компоненты приказа
- 3 Организационные формы управленческой деятельности в школе
- 4 Внутришкольный контроль и регулирование в управлении школой

Практические задания:

1. Осуществить анализ школьной документации.
2. Подготовить проект приказа (распоряжения).

Практическое занятие 4.7 «Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом»**Вопросы:**

- 1 Школа, как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
- 2 Педагогический коллектив школы, его особенности и структура.
- 3 Причины и разновидности конфликтов в педколлективе, действия руководителя по разрешению конфликтов.
- 4 Функции и особенности развития современной семьи.
- 5 Особенности и формы взаимодействия школы и семьи.

Практические занятия 4.8, 4.9 «Инновации и реформы в образовании. повышение квалификации педагогических кадров»**Вопросы:**

1. Инновационные процессы в системе образования.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Аттестация педагогических работников.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства	Всего часов
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление педагогики как науки	Подготовить сообщения о творчестве известных педагогов	Защита реферата, эссе	2
Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина	Составление словаря педагогических категорий	Выступление с сообщением Представление	2

	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)	словаря	
Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Написание рефератов Подготовка докладов,	Выступление с сообщением Защита реферата	2
Тема 1.4 Факторы развития личности	Составление опорных схем Подготовка презентаций	Выступление с сообщением	2
Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	2
Тема 1.6 Генезис образования как социального явления	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	2
Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка презентации	Обсуждение проблемных вопросов Защита презентации	2
Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	2
Тема 1.9 Организация педагогического исследования	Разработка модели педагогического исследования Подготовка презентации	Защита проекта	
Раздел 2 Теория воспитания			
Тема 2.1 Сущность воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	4
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	4

Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания	Подготовка рефератов по направлениям воспитания	Защита реферата	4
Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	4
Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	4
Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	6
Тема 2.7 Воспитание в социальной среде	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	5,7
Раздел 3 Теория обучения (дидактика)			
Тема 3.1 Сущность процесса обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	4
Тема 3.2 Законы, закономерности и принципы обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 3.3 Содержание образования	Изучение и анализ нормативной и методической документации	Защита проекта.	3
Тема 3.4 Методы и средства обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 3.5 Формы организации учебного процесса	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами Защита проекта.	3

Тема 3.6 Диагностика и контроль в обучении	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Анализ форм оценивания ЗУН учащихся начальной школы.	Выступление с сообщением Работа со схемами Защита проекта.	3
Тема 3.7 Современные технологии обучения и воспитания	Подготовка рефератов о современных системах обучения.	Защита реферата	3
Раздел 4 Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 4.2 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением Работа со схемами Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	3
Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.	Анализ школьной документации	Представление аналитической информации	3
Тема 4.4 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.	Анализ школьной документации	Представление аналитической информации	3
Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	3
ИТОГ			121

1.3. Примерные темы рефератов

1. Функции процесса обучения.
2. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
3. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
4. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
5. Методы проблемного обучения.
6. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
7. Причины неуспеваемости школьников.
8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
9. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности»

Оценочные материалы по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тематика контрольных работ для студентов

Изучите соответствующие темы в педагогической литературе и составьте (на одной стороне листа формата А4) опорные схемы к каждой теме по предлагаемому плану. На обратной стороне листа укажите используемую литературу.

Тема 1: Педагогика как наука.

1. Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Понятийный (категориальный) аппарат педагогики.
5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

Литература:

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 2: Развитие педагогики как науки.

1. Источники педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.
3. Понятие образовательных стандартов и их разработка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 3: Методологическая база педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования.
3. Система методов и методика педагогического исследования.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2006. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2006. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 4: Воспитание как педагогический процесс

1. Понятие цели воспитания и обучения.
2. Факторы определения целей образования. Историческое изменение целей воспитания.
3. Задачи воспитания.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 5: Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

1. Понятие педагогической деятельности, ее сущность.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 6: Сущность образования как педагогической категории.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические профессиональные умения. Педагогическая компетентность.

4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 7: Развитие личности как педагогическая проблема.

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в формировании личности.
4. Деятельность как фактор развития личности.
5. Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2.Тестовые материалы

Раздел 1 Общие основы педагогики

1. Педагогика – это наука:

- 1) о передаче данных;
- 2) о воспитании, обучении и образовании людей;
- 3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- 4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- 5) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- 1) повторение; 4) закрепление;
- 2) воспроизведение; 5) детовождение.
- 3) управление;

3. Фундаментом педагогики является:

- 1) психология; 3) теософия;
- 2) философия; 4) история.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- 1) в XVI в.; 3) в XVIII в.;
- 2) в XVII в.; 4) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1) Демокрит; 3) Джон Локк;
- 2) Ян Амос Коменский; 4) Сократ.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- 2) личность ребенка и процесс её развития;
- 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- 4) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики является:

- 1) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- 2) закономерности педагогической деятельности;
- 3) обучение и воспитание учащихся;
- 4) изучение истории и современного состояния школы;
- 5) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Основными разделами педагогической науки являются:

- 1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- 2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- 3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- 4) общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики и образования, специальная педагогика.

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- 1) социальная; 3) общая;
- 2) возрастная; 4) сравнительная.

11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- 1) воспитание; 3) обучение;
- 2) образование; 4) самообразование.

12. Основными категориями педагогики являются:

- 1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- 2) обучение, образование, воспитание;
- 3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- 4) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- 5) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- 6) теория, система, методология, технология, социализация.

13. Личность – это совокупность:

- 1) индивидуальных и социальных;
- 2) моральных, профессиональных качеств;
- 3) нравственных, морфологических качеств;
- 4) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

14. Факторы развития личности:

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- 2) интерес к учебе, уровень достижений;
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- 4) статусное положение личности в коллективе;
- 5) методы обучения и воспитания.

15. Развитие – это:

- 1) подготовка к выбору профессии;
- 2) увеличение роста и массы тела ребенка;
- 3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- 4) приспособление к условиям жизни;
- 5) количественные и качественные изменения в организме человека.

16. Движущими силами развития личности являются:

- 1) противоречия, возникающие в ходе процесса развития;
- 2) образовательная активность обучаемых;
- 3) профессионализм педагогов;
- 4) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

17. Что такое образование? Это есть ...

- 1) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- 2) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- 3) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- 4) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- 5) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

18. Главной целью образования является:

- 1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- 2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- 3) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. Содержание образования как общественное явление определяется:

- 1) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- 3) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- 4) уровнем развития гуманитарных наук;

20. Согласно Конституции РФ обязательным является образование:

- 1) начальное общее; 3) среднее (полное) общее;
- 2) основное общее; 4) среднее профессиональное.

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- 1) обязательность дошкольной подготовки;
- 2) уменьшение срока вузовского обучения;
- 3) сокращение наполняемости школьных классов;
- 4) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

22. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- 1) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- 2) процесс воспитания;
- 3) образовательный процесс;
- 4) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

23. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- 1) структура, направление, содержание;
- 2) цель, ход урока, наглядность;
- 3) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- 4) учебный предмет, ученик, учитель;
- 5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

24. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- 1) учащиеся; 3) педагоги;
- 2) учащиеся и социальная среда; 4) учащиеся и педагоги.

25. Методологической основой педагогики являются:

- 1) этика и эстетика;
- 2) законы психологии;
- 3) положения философии;
- 4) антропологические науки.

26. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- 1) технологический; 3) общенаучный;
- 2) философский; 4) конкретно-научный.

27. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание; 3) развитие;
- 2) мотивация; 4) переживание.

28. Методологическая культура педагога - это:

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

Ключ к тесту на выявление уровня знаний по ПЕДАГОГИКЕ

№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет
1	2	5	2	9	4	13	4	17	2	21	4	25	3
2	5	6	5	10	3	14	1	18	2	22	1	26	2,3,4,1
3	2	7	3	11	2	15	5	19	1	23	3	27	1
4	2	8	1	12	2	16	1	20	2	24	4	28	1

Критерии оценки:

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 21 до 28 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от 11 до 15 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

1.3. Вопросы для собеседования

Раздел 1 Общие основы педагогики

Тема 1.1 Становление педагогики как науки

Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта учителей начальной школы.

Педагогические течения.

Методы педагогических исследований

Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина

Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона «Об образовании».

Профессиональные и личностные качества и способности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона РФ «Об образовании». Профессиональное самообразование и саморазвитие.

Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема

Процесс развития личности.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.4 Факторы развития личности

Наследственность и среда.

Развитие и воспитание.

Деятельность и развитие личности.

Развитие дошкольника.

Развитие младшего школьника.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории

Образовательная функция образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в начальной школе.

Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Тема 1.6 Генезис образования как социального явления

Причины становления образования как особой сферы деятельности.

Особенности архаичного и античного образования.
Образование в средние века.
Образование в эпоху технического прогресса.
Современные проблемы образования. Проблема эффективности образования.
Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.

Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Диалектика трактовки термина «Образования».
Структура системы образования. Характеристика педагогической деятельности.
Характеристика педагогической профессии.
Показатели и компоненты педагогической культуры.
Роль целеполагания в педагогической деятельности.
Основные положения российских и международных документов по образованию.
Тенденции развития современного образования.

Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований

Назначение и сущность методологии педагогики.
Методологическая культура педагога.
Характеристика структуры методологического знания.
Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
Методологические принципы педагогических исследований.

Тема 1.9 Организация педагогического исследования

Критерии классификации педагогических исследований.
Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию. Критерии качества педагогического исследования.
Логика проведения исследования.
Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.

Раздел 2 Теория воспитания

Тема 2.1 Сущность воспитания

Сущность термина «воспитание» в современной науке.
Связь воспитания, образования и социализации.
Характеристика авторитарной и гуманистической педагогики.
Концепция воспитания в современной России?

Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс

Существенные черты воспитания.
Характеристика процесса воспитания.
Характеристика педагогической системы.
Типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.
Законы воспитания.
Система принципов воспитания.

Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания

Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в начальной школе.

Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка.

Поликультурное и патриотическое воспитание.

Трудовое воспитание младших школьников.

Эстетическая культура, пути ее формирования в начальной школе. Физическое воспитание младших школьников.

Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике

Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения

Характеристика групп методов: формирования сознания: деятельности и опыта поведения, стимулирования.

Средства воспитания используемые в начальной школе.

Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности младшего школьника.

Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова. Н.Е. Щуркова и др.).

Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы

Технологический подход к воспитанию.

Алгоритм действий в работе классного руководителя.

Характеристика воспитательных систем.

Тема 2.7 Воспитание в социальной среде

Влияние факторов социальной среды на воспитание.

Семейное воспитание и его особенности.

Раздел 3 Теория обучения (дидактика)

Тема 3.1 Сущность процесса обучения

Сущность понятия «дидактика» и решаемых ею проблем.

Основные категории дидактики.

Основные противоречия процесса обучения.

Функции обучения.

Структура учебного процесса: характеристика подходов.

Тема 3.2 Законы, закономерности и принципы обучения

Основные закономерности учебного процесса.

Принципы обучения реализуемые в ОУ.

Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3.3 Содержание образования

Изучение и анализ нормативных документов.

Характеристика ФГОС НОО.

Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.

Тема 3.4 Методы и средства обучения

Система методов обучения в начальной школе, их характеристика

Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

Анализ использованных методов обучения на уроке

Тема 3.5 Формы организации учебного процесса.

Конспект урока.

Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

Тема 3.6 Диагностика и контроль в обучении

Психолого-педагогический анализ урока. (ФГОС НОО).

Вариативные формы оценивания ЗУН учащихся начальной школы.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Тема 3.7 Современные технологии обучения Традиционная система обучения. Основы развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).

Программированное обучение (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина).

Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.

Раздел 4 Управление образовательными системами

Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.

Понятие «система». Характеристики систем. Виды систем.

Социально-педагогическая система.

Структура системы образования РФ.

Тема 4.2 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.

Становление и основные понятия теории социального управления.

Основные принципы и разновидности социального менеджмента.

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Сущность понятия, принципы, функции, методы и формы педагогического менеджмента.

Школа как сложная педагогическая система. X

характеристика элементов педагогической системы образовательной организации.

Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.

Понятия и функции внутришкольного управления.

Функция мотивации в управлении школой.

Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.

Информационно-аналитическая функция – основа управления.

Методы сбора информации.

Планирование и целеполагание в управлении ОУ.

Требования к планированию. Виды планирования.

Тема 4.4 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.

Организация и контроль как функции управления.

Виды контроля в педагогическом менеджменте.

Требования к контролю.

Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

Взаимодействие социальных институтов в воспитании молодёжи.

Школа – организующий центр воспитательной работы.

Инновационная деятельность с ОУ.

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4 Мозговой штурм

Тема: Какой быть школе будущего? Какие методы воспитания являются современными? Какие методы воспитания можно и нельзя применять к детям?

Участники мозгового штурма делятся на две группы: "**генераторов**" (люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные быстро подхватывать чужие идеи и развивать их) и "**аналитиков**" (люди, обладающие большим количеством знаний по исследуемому вопросу, т.е. специалисты, способные критически оценить выдвинутые идеи), которые оценивают разработанные идеи на основе анализа проблемной ситуации.

Численный состав группы – 7–15 человек. Сам процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15–20 минут. Однако полная продолжительность мозгового штурма, включающая процесс анализа и оценивания идей, составляет 1,5–2 часа. Все идеи записываются или стенографируются. Участники совещания за сеанс могут выдать более 100 идей. Руководителю важно четко соблюдать регламент и последовательность шагов в мозговом штурме:

- – представление участников и ознакомление их с правилами, распределение на группы "генераторов" и "аналитиков" (5 минут);
- – постановка задачи ведущим (10 минут);
- – ответы на вопросы (5–15 минут);
- – генерирование идей (15–20 минут);
- – анализ идей (30–40 минут);
- – составление отредактированного списка идей (30 минут).

Весьма важной составляющей, способствующей успеху проведения мозгового штурма, являются особые условия его проведения, опирающиеся на следующие правила, присущие именно этой технологии:

- – отсутствие всякой критики;
- – поощрение предлагаемых идей;
- – равноправие участников мозгового штурма;
- – свобода ассоциаций и творческого воображения;
- – творческая атмосфера на "игровой поляне" делового совещания;
- – обязательная фиксация всех высказанных идей;

- – время для инкубации.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.5 Деловая игра

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий. Для проведения занятия проводится предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование студентов по возникшей проблеме.
3. Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Продолжительность занятия около полутора часов. Игру лучше проводить в большой аудитории, т.к. для достижения цели занятия с каждым студентом необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

- 1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить студентов на сотрудничество с выходом на тему занятия.
- 2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
- 3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
- 4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
- 5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).
- 6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
- 7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.6 Рефераты и сообщения

Темы (рефератов, докладов, сообщений)

10. Функции процесса обучения.
11. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
12. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
13. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
14. Методы проблемного обучения.
15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
16. Причины неуспеваемости школьников.
17. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
18. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Критерии эффективности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

Семестр 3

1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Что изучает педагогика?
7. Что такое развитие личности?
8. Движущие силы развития личности.
9. Основные закономерности развития личности.
10. Социализация, воспитание и развитие личности, характеристика соотношения этих понятий.
11. Факторы, обуславливающие развитие личности.
12. Философские концепции развития личности.
13. Влияние наследственности на развитие личности.
14. Влияние среды, общения и воспитания на развитие личности.
15. Влияние деятельности и самовоспитания на развитие личности.

16. Образование как социальный феномен.
17. Многогранность образования как педагогической категории.
18. Понятие «образование» с точки зрения разных наук.
19. Сущность понятия «педагогический процесс».
20. Свойства образования как педагогической категории.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Генезис образования в различные исторические эпохи.
23. Современные проблемы образования.
24. Диалектика трактовки термина «образование».
25. Структура педагогической деятельности.
26. Характеристика педагогической профессии.
27. Характеристика требований, предъявляемых к современному педагогу.
28. Уровни педагогической культуры.
29. Характеристика педагогических ценностей.
30. Роль целеполагания в педагогической профессии.
31. Основные положения российских и международных документов по образованию.
32. Тенденции современного образования, закрепленные в российских и международных документах по образованию.
33. Понятие методологии.
34. Характеристика структуры методологического знания.

Семестр 4

1. Характеристика философского уровня методологического знания.
2. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
3. Характеристика конкретно-научного уровня методологического знания.
4. Характеристика технологического уровня методологического знания.
5. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.
6. Сущность процесса воспитания.
7. Закономерности процесса воспитания.
8. Принципы процесса воспитания.
9. Содержание воспитания, основные подходы к содержанию воспитания.
10. Нравственное воспитание.
11. Гражданское воспитание.
12. Трудовое воспитание.
13. Эстетическое воспитание.
14. Физическое воспитание.
15. Методы воспитания и их классификация.
16. Средства воспитания.
17. Формы воспитания.
18. Коллектив как средство воспитания.
19. Методика работы с детским коллективом.
20. Методологические принципы педагогического исследования.
21. Основные характеристики педагогического исследования.
22. Основные критерии педагогического исследования.
23. Система методов педагогического исследования.
24. Свойства наблюдения как исследовательского метода.
25. Беседа и интервью как исследовательские методы.
26. Анкетирование и тестирование как исследовательские методы.
27. Характеристика эксперимента как исследовательского метода.
28. Изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта как исследовательские методы.
29. Что такое социометрические методы педагогического исследования.
30. Характеристика математических методов и методов статистической обработки исследовательского материала.

31. Структура педагогического исследования.

Примерный перечень вопросов для экзамена.

Семестр 5

1. Дидактика. Основные категории дидактики.
2. Процесс обучения. Движущие силы и закономерности.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Основные законы и закономерности обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Содержание образования. Основные теории.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения.
10. Средства обучения.
11. Формы обучения.
12. Генезис форм обучения.
13. Формы организации обучения.
14. Виды обучения.
15. Диагностика качества обучения.
16. Виды, формы и методы контроля, применяемые в педагогической практике.
17. Оценка и учёт результатов учебной деятельности.
18. Понятие «педагогическая технология».
19. Технология работы классного руководителя.
20. Воспитательная система школы.
21. Характеристика системы воспитания А.С. Макаренко.
22. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
23. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
24. Характеристика технологии программированного обучения.
25. Понятие «система», характеристика педагогической системы.
26. Система образования Российской Федерации.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
29. Органы управления образованием.
30. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
31. Теория социального управления. Основные понятия и принципы.
32. Педагогический менеджмент: принципы, функции, методы, формы, требования, условия.
33. Образовательная организация как сложная педагогическая система.
34. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
35. Понятие внутришкольного управления и его основные функции.
36. Функция мотивации в управлении образовательной организацией.
37. Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательной организацией.
38. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
39. Функция организации деятельности в управлении образовательной организацией.
40. Внутренний контроль и регулирование в управлении образовательной организацией.
41. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
42. Педагогический коллектив школы.
43. Инновационные процессы в системе образования.
44. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины «Педагогика»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
2. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.