

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
кафедрой

М.Н. Арутюнян

протокол

№11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическое проектирование

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическое проектирование" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Арутюнян М.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика 1

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Социальная экология

Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Тайм-менеджмент

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии работы социального педагога

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки,
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Применяет понятие и методологические основы принятия управленческого решения.	уметь: Готов анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	владеть: Применяет методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Принимает совместные решения в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	131,7	131,7	131,7	131,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования.					

1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности. /Тема/	2	0			
1.2	Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности. /Лек/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности. /Ср/	2	16	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Основные понятия социально-педагогического проектирования. /Тема/	2	0			
1.5	Основные понятия социально-педагогического проектирования. /Пр/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Основные понятия социально-педагогического проектирования. /Ср/	2	16	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Педагогическая сущность проектирования. /Тема/	2	0			
1.8	Педагогическая сущность проектирования. /Пр/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Педагогическая сущность проектирования. /Ср/	2	16	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.					
2.1	Предпроектный этап. /Тема/	2	0			

2.2	Предпроектный этап. /Лек/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Предпроектный этап. /Ср/	2	18	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Программирование и планирование хода проекта. /Тема/	2	0			
2.5	Программирование и планирование хода проекта. /Пр/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Программирование и планирование хода проекта. /Ср/	2	18	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Этапы реализации проекта. /Тема/	2	0			
2.8	Этапы реализации проекта. /Ср/	2	27,7	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.9	Рефлексивный и послепроектный этап. /Тема/	2	0			
2.10	Рефлексивный и послепроектный этап. /Пр/	2	2	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.11	Рефлексивный и послепроектный этап. /Ср/	2	20	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	Форма промежуточной аттестации (зачет). /Тема/	2	0			

2.13	Форма промежуточной аттестации (зачет). /КПА/	2	0,3	УК-2.4 ОПК-2.2 ПК-16.2 ПК-16.3 ПК-19.1 ПК-19.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
------	---	---	-----	---	---	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542322
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538028
9.1.1. Основная литература	
ЛП.2	Сергей Михайлович Соловьев "История России с древнейших времен" Том 1-8 [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=347711
ЛП.3	Самойлова М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2019. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144135
ЛП.4	Шмырева Н. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173541

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 137 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177735
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.5	Королева С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182684
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Лысенко О. Ф., Сафонова М. В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/199976
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования

Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование специфический вид деятельности, метод изучения по образования действительности, форма порождения инновации, управленческая процедура.
3. Понятие педагогического проекта.
4. Социально-педагогический проект как возможность преобразовать специальные процессы, явления и условия с помощью педагогических средств.
5. Соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
6. Соотношение «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования, проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, преобразующая, нормирующая.
9. Виды педагогического проектирования социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования

Практическое занятие 1.3.

Вопросы:

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, обязательное проектирование.
2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.

Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Программирование и планирование хода проекта.
2. Составление программы деятельности.
3. Структура программы.
4. Составление плана.
4. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
5. Виды планов: структурно-содержательный, стратегический, организационный. Понятие модели.
6. Виды моделей.
7. Процедура публичного представления проекта: тематический доклад, компьютерная презентация, семинар, защита проекта, рекламная акция.
8. Экспертная оценка успешности проекта.

Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап

Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

1. Основные процедуры на завершающей стадии проекта: экспертиза и рефлексия.
2. Содержание рефлексивного этапа: выбор предмета рефлексии; определение «мыслительного маршрута»; определение типа предстоящей рефлексии; нормирование рефлексивной деятельности; прогнозирование способов удерживания позиции «активного созерцания» на период, необходимого для полноты рефлексивного акта; формирование готовности принять критическое мнение.
3. После проектный этап. Определение жизнеспособности и дальнейшей судьбы проекта: переход к новому проекту; интеграция с другими проектами; начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта;
4. Смена статуса субъекта проектной деятельности; смена адреса проекта; распространение проекта на другие уровни.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

3. Примерные темы рефератов

- 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности.

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования

1.1. Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте педагогическую сущность проектирования
 - идея опережения, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее);
 - идея «разности потенциалов»
 - идея пошаговости;
 - идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;
 - идея «разветвляющейся активности» участников.
2. Как соотносятся между собой объект и предмет педагогической проектной деятельности?
3. С какими трудностями может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе?
4. Как осуществляется проектная деятельность в сети?
5. Охарактеризуйте проблему авторского права.
6. В чем состоят особенности проектировочной деятельности с детьми?
7. Охарактеризуйте понятия «субъект» и «объект» социально-педагогического проектирования.
 - а) проектные роли.
 - б) моделирующие пары участников
 - в) пилотные группы или проектная команда.
 - г) группа тьюторов (тренеров).
 - д) учебные и рабочие группы.
 - е) тренинг-группы.
8. В чем проблема организации совокупного субъекта.
9. Охарактеризуйте способы достижения ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
10. Социальное партнерство в проектной деятельности.
11. В чем назначение структуры программы.
12. Функции плана, их характеристики.
13. Функциональное назначение видов планов.
14. Понятие и виды моделей.
15. Наиболее распространенные ошибки проектной деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

1.2. Разработка мини- проектов

Раздел 2. Логика организации проектной деятельности

Примерные темы мини-проектов:

- 1 «Спешите делать добрые дела»
- 2 «Детская площадка игры и радости».
- 3 «Психолого-педагогическое просвещение родителей».4
- «Мы всегда вместе».
- 5 «Согласие».
- 6 «Детские проблемы».
- 7 «Создание социально-педагогической службы школы по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- 8 «Семья».
- 9 «Остров толерантности».
- 10 «Шаг в будущее».
- 11 «Край любимый, край мой пензенский».
- 12 «Распахни окно в Мир».
- 13 «Ученическое самоуправление в школе».
- 14 «Наш Мир открыт для всех».

Критерии оценки:

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1

		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>	
критерий		показатели	макс. балл
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3

		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)	

Примерные темы рефератов

1. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной системы образования.
2. Условия организации и эффективности социального проектирования.
3. Социальное партнерство в проектировании.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
5. Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
6. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
7. Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
8. Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
9. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования,
10. Социально -педагогической деятельности.
11. Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
12. Методология организации проектной деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

- 1 Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
- 2 Основные понятия социально-педагогического проектирования
- 3 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
- 4 Уровни педагогического проектирования
- 5 Принципы проектной деятельности.
- 6 Субъекты проектной деятельности.
- 7 Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых
- 8 Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

- 9 Этапы проектирования.
- 10 Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
- 11 Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
 - 1 Сетевые и международные проекты.
- 12 Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
 - 13 Оценка результатов проектной деятельности.
 - 14 Особенности проектного мышления.
 - 15 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
 - 16 Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 17 Социальные проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
- 19 Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 20 Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
21. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
- 22 Определите тактику презентации проекта.
23. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
24. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
25. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
- 26 Составьте структуру текстового описания проекта.
- 27 Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 28 Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
- 29 Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 30 Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методы коллективной работы над проектом, обеспечивающие эффективность его реализации. Проведите оценку результатов социально-педагогического проектирования по одной из тем рассматриваемых на занятиях (на выбор студента).
3. Разработайте тактику презентации и защиты проекта.
4. Представьте алгоритм организации и реализации проекта.
5. Определите условия успешности организации проектной деятельности.
6. Определите проектные роли субъектов социально-педагогического проекта (на выбор студента).
7. Определите совокупного субъекта социально-педагогического проекта на основе ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
8. Определите логику проектной деятельности со стороны взрослого – участника проектирования.
9. Определите логику проектной деятельности со стороны воспитанника (ученика) – участника проекта.
10. Осуществите экспертную оценку успешности проекта (на выбор студента).

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
3. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетво-	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно» / «не зачтено»	ла; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.