

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.06.2025 17:10:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой

М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Методика профилактики социальных девиаций

Методика формирования ответственного родительства

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Поликультурное образование

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика 1

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Профилактика социального сиротства

Психофизиология профессиональной деятельности

Семьеведение

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Теория и практика тьюторского сопровождения

Технологии работы социального педагога

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.2 Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Готов применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	уметь: Применяет знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Готов выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	владеть: Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики					
1.1	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики /Тема/	1	0			
1.2	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики /Лек/	1	2	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. /Ср/	1	17	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. /Тема/	1	0			
1.5	Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. /Лек/	1	2	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.6	Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. /Ср/	1	17	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

1.7	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы /Тема/	1	0			
1.8	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы /Пр/	1	2	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.9	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы /Ср/	1	17	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.10	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.11	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Пр/	1	2	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.12	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Ср/	1	17	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.13	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Тема/	1	0			
1.14	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Ср/	1	21	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.15	Контроль (подготовка к экзамену) /Экзамен/	1	8,5	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.16	Консультация /Конс/	1	2	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.17	Экзамен /КПА/	1	0,5	УК-3.3 УК-10.2 ОПК-3.4 ПК-17.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537866
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Алехина Е. В., Неценко О. В. Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340160
Л2.2	Шубникова Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354221

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания

Тема 1.2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности;
назначение социального педагога.

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
2. Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа. Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность.
3. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога.
4. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.
5. Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением.
6. Предмет, цели и задачи виктимологии; виктимная личность: признаки и характеристики.
7. Человек как жертва социализации; типы жертв неблагоприятных условий социализации.
8. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен

Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека.
2. Страна как природногеографический фактор социализации.
3. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.
4. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации.
5. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Характеристика основных положений документа.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Статья 1. Основные начала семейного законодательства; Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством; Статья 8. Защита семейных прав; Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье; Статья 56. Право ребенка на защиту.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - характеристика.

4. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

5. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»: Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов - основные положения.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

3. Примерные темы рефератов

1. Социализация как социально-педагогическое явление
2. Социокультурный мир ребенка
3. Семья как социокультурная среда воспитания;
4. Улица как среда воспитания
5. Интернат для детей; учебно-воспитательная среда интерната.
6. Воспитательная работа в интернатах
7. Центры дополнительного образования как воспитательная среда.
8. Воспитательная работа в дополнительном образовании (центры, кружки, др.)
9. Педагогическая деятельность социального работника
10. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации;
11. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
12. Детский коллектив как субъект воспитания в школе
13. «Детский» коллектив как субъект воспитания в вузе
14. Детский коллектив как объект воспитания в школе
15. «Детский» коллектив как объект воспитания в вузе
16. Социометрическая методика изучения структуры группы (коллектива).
17. Академическая (учебная) группа (коллектив) как субъект и объект воспитания в вузе; характеристика;
18. Анализ межличностных отношений в группе (коллективе) - структура межличностных отношений
19. Статус субъекта в межличностных отношениях (деловой лидер / эмоциональный лидер / руководитель группы / эмоциональная экспансивность личности)
20. Карта групповой дифференциации (понятие, построение, др.)
21. Психолого-педагогическая характеристика группы (коллектива) – план, содержание, др.

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект контрольных заданий по вариантам

Раздел 1: «Социальная педагогика как отрасль научного знания».

Форма проведения: выполнение контрольной работы.

Вариант 1.

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
3. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности?

Вариант 2.

1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

Вариант 3

1. Социальное воспитание с позиций государства (общества).
2. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
3. Роль социального воспитания в жизни человека.

Вариант 4

1. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
2. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально педагогических технологий.
3. Формы развития и реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Вариант 5

1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
2. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
3. Как осуществляется воспитание в криминальных и тоталитарных политических сообществах?

Раздел 2: «Социализация как социально-педагогический феномен».

Вариант 1.

1. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации.
2. Принципы социализации. Социальное становление личности.
3. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

Вариант 2.

1. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание.
2. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
3. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?

Вариант 3

1. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление.
2. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
3. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?

Вариант 4

1. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.
2. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
3. Охарактеризуйте регион своего переживания как мезофактор социализации.

Вариант 5

1. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
3. Проанализируйте семью как фактор социализации на различных возрастных этапах.

Раздел 3: «Основы социально-педагогической деятельности»

Вариант 1.

1. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.
2. Социальная реабилитация пожилого человека.
3. Полоролевая социализация личности.

Вариант 2.

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
2. Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Мега и макрофакторы социализации.

Вариант 3.

1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи Учреждения специального образования как субъект социальной работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования.
2. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.
3. Категории социальной педагогики.

Вариант 4.

1. Реабилитационная и профилактическая деятельность социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Служба занятости как субъект социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения.
3. Институты и агенты социализации.

Вариант 5.

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
2. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
3. Механизмы социализации.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия социальной психологии. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем социальной психологии;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил темы раздела, не владеет знаниями по обязательной, дополнительной социально-психологической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Социализация как социально-педагогическое явление
2. Социокультурный мир ребенка
3. Семья как социокультурная среда воспитания;
4. Улица как среда воспитания
5. Интернат для детей; учебно-воспитательная среда интерната.
6. Воспитательная работа в интернатах
7. Центры дополнительного образования как воспитательная среда.

8. Воспитательная работа в дополнительном образовании (центры, кружки, др.)
9. Педагогическая деятельность социального работника
10. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации;
11. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
12. Детский коллектив как субъект воспитания в школе
13. «Детский» коллектив как субъект воспитания в вузе
14. Детский коллектив как объект воспитания в школе
15. «Детский» коллектив как объект воспитания в вузе
16. Социометрическая методика изучения структуры группы (коллектива).
17. Академическая (учебная) группа (коллектив) как субъект и объект воспитания в вузе; характеристика;
18. Анализ межличностных отношений в группе (коллективе) - структура межличностных отношений
19. Статус субъекта в межличностных отношениях (деловой лидер / эмоциональный лидер / руководитель группы / эмоциональная экспансивность личности)
20. Карта групповой дифференциации (понятие, построение, др.)
21. Психолого-педагогическая характеристика группы (коллектива) – план, содержание, др.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.
3. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
4. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.
5. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Институты социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др.).

6. Страна как природно-географический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.

7. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

8. Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

9. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.

10. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания.

11. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.

12. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

13. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.

14. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

16. Сущность понятия «досуг»; структура и сфера досуга, ее характеристика. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга; принципы организации клубной деятельности

17. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

18. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

19. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

20. Организация социально – педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

21. Профессиональный статус социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

22. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.

23. Основные формы и методы работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями детей. Организация социально – педагогической работы в школе.

24. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в школе.

25. Специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях разных видов. Основные формы и методы работы социального педагога в школе с разными категориями детей.

26. Учреждения интернатного типа: их виды и специфика деятельности. Организация социально – педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

27. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в детском доме.

28. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в школе-интернате.

29. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в социальном приюте.

30. Особенности, содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Профессиональный статус социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.

31. Организация социально – педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.

32. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам.

33. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. Основные типы реабилитационных учреждений, специфика их деятельности. Основные направления, формы и методы социально-педагогической реабилитационной деятельности.

34. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. Основные обязанности и функции социального педагога в учреждениях социального обслуживания.

35. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

36. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия.

37. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами.

38. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории.

39. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания.

40. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Основные методы семейного воспитания.

41. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Примерный перечень вопросов для экзамена

Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. На основе анализа нормативных документов «Социальные гарантии прав граждан на образование» Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», выделить: задачи и направления социально-педагогической деятельности, подтверждая ссылками на конкретные статьи этих документов.

2. Разработайте программу социально-педагогического исследования по теме «Социально-педагогическая деятельность с семьей», включающей цель, объект, предмет, задачи, методы, базу, этапы исследования, а также анкету для подростков с использованием основных методических принципов построения и проведения опросных методик.

3. Разработка анкеты для изучения ценностных ориентаций подростков с учетом всех требований, предъявляемых к анкетам для детей данного возраста.

Методические принципы разработки анкет для детей и подростков

1. Вопросы должны быть понятны всем опрашиваемым, независимо от знаний и уровня развития.

2. Должно быть адекватное понимание терминов, употребляемых в анкете ребенком и исследователем.

3. Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия детьми некоторых тем.

4. Вопросы для детей должны иметь дополнительные пояснения и обращение к личному опыту.

5. Вопросы не должны внушать представления о «хороших» и «плохих» ответах.

6. В процессе заполнения анкеты необходимо создать психологически комфортную для ребенка обстановку.

7. Социально-демографический блок должен быть помещен в начале анкеты.

8. Вопросы должны быть объединены в блоки по тематическому или проблемному принципам.

9. Анкета должна быть привлекательна для ребенка, поэтому важно ее художественное оформление.

Пример экзаменационного билета

1. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.

2. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

3. Разработайте программу социально-педагогического исследования по теме «Социально-педагогическая деятельность с семьей», включающей цель, объект, предмет, задачи,

методы, базу, этапы исследования, а также анкету для подростков с использованием основных методических принципов построения и проведения опросных методик.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.