

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фиилиале:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 11:08:14
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Учитель начальных классов
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

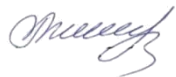
Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ № 4 им А.М. Клинового
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 4 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1353.

Фонд оценочных средств по учебной практике
согласован с представителем работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:
преподаватель кафедры
педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПО ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: преподавание по образовательным программам начального общего образования, а также формирования у студентов общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих **и профессиональных компетенций:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

умений:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 ПЕРИОД**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	ПК1.1	ОК2 ОК4 ОК6
Изучение методических и технических возможностей школы, класса	ПК1.1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК11
Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы	ПК1.4	ОК5 ОК9
Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	ОК1 ОК6
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; подготовка материалов для диагностических методик	ПК1.3	ОК4 ОК6 ОК7

Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики	ПК1.3	ОК5 ОК6
Диагностическое определение готовности ребенка к школе	ПК1.3	ОК4 ОК7
Проведение исследовательской деятельности	ПК1.3 ПК4.5	ОК2
Ведение дневника учебной практики	ПК1.5	ОК2 ОК4 ОК5
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК1.3 ПК4.4	ОК2 ОК8
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	ПК1.5 ПК4.4	ОК1 ОК5 ОК6

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; подготовка материалов для диагностических методик. Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики. Диагностическое определение готовности ребенка к школе. Проведение исследовательской деятельности. Ведение дневника учебной практики. Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики.	Аттестационный лист Оценочный лист

2 ПЕРИОД

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами	ПК1.1	ОК2
Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит полевая практика	ПК1.1	ОК2 ОК6
Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания	ПК1.1	ОК2 ОК6
Изучение геологического строения местности	ПК1.1	ОК2 ОК6

Изучение водоемов района практики и их экологического состояния	ПК1.1	OK2 OK6
Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности	ПК1.1	OK2 OK6
Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий	ПК1.3	OK4 OK6 OK9 OK11
Приобретение навыков проведения экскурсий в природу	ПК1.3	OK5 OK10 OK11
Документирование результатов полевых наблюдений (записи в дневниках, зарисовки, сбор гербария и др.)	ПК1.1	OK2
Выполнение проекта в малой группе, его защита	ПК1.1 ПК4.5	OK2 OK4 OK5 OK6
Ведение дневника учебной практики	ПК1.5	OK2 OK4 OK5
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК1.3 ПК4.4	OK2 OK8
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация	ПК1.5 ПК4.4	OK1 OK5 OK6

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами. Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит полевая практика. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания. Изучение геологического строения местности. Изучение водоемов района практики и их экологического состояния. Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности. Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий. Документирование результатов полевых наблюдений (записи в дневниках, зарисовки, сбор гербария и др.). Выполнение проекта в малой группе, его защита. Ведение дневника учебной практики. Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики.	Аттестационный лист Оценочный лист

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Период	Часы	Содержание
2	4	Учебная	1	72	Психолого-педагогическая
2	4	Учебная	2	36	Полевая

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	Экспертное наблюдение деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных

регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	достижений. Отчет по практике.
-------------------------------	---	-----------------------------------

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Текущий контроль, экспертная оценка на учебной практике
ПК 1.4. Анализировать уроки	ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду	ОПОР 4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых К портфолио	Экспертная оценка, анализ документации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;

- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	заявленная цель соответствует полученному результату, ясность и аргументированность осуществления поставленных задач, обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	5
		неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	4
		заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	3
	1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	5
		неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	4
		несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	1.3.1 Использование диагностических средств для определения готовности ребенка к школе	соответствие содержания диагностических средств заявленной цели	5
		диагностические средства в неполной мере соответствуют заявленной цели	
		несоответствие содержания диагностических средств заявленной цели	3
1.4. Анализировать уроки	1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	анализ соответствует заданным требованиям	5
		в анализе допущены неточности, выполнен в не полном объеме	4
		анализ не соответствует заданным требованиям	3
1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3
	1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока	полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		частичное соответствие предъявляемым требованиям	4
		планирование не соответствует предъявляемым требованиям	3

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	4.2.1. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	5
		частичное соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	4
		не соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	3
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»

	профессиональной деятельности	
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно- частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый период учебной практики 4 семестр 2 недели

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик
2	Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе
3	Изучение методических и технических возможностей школы, класса
4	Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
5	Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах: - анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе; - определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования; - оценка процесса и результатов деятельности обучающихся
6	Подготовка материалов для проведения диагностических методик. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - исследование готовности к обучению в школе (классы дошкольной подготовки),

	- определение уровня развития познавательных процессов младших школьников; - обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом); - составление педагогической характеристики обучающегося
7	Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики
8	Ведение дневника учебной практики
9	Подготовка отчетной документации
10	Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета
11	Подготовка и проведение итоговой конференции

Второй период учебной практики
4 семестр 1 неделя

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по организации и проведению различных видов деятельности
2	Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами
3	Знакомство с основными биоценозами
4	Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания
5	Изучение геологического строения местности
6	Изучение водоемов района практики и их экологического состояния
7	Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности
8	Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий
9	Приобретение навыков проведения экскурсий в природу
10	Документирование результатов полевых наблюдений
11	Выполнение проекта в малой группе, его защита
12	Проведение исследовательской деятельности
13	Ведение дневника учебной практики
14	Подготовка отчетной документации
15	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.
16	Подготовка и проведение итоговой конференции.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Оценивание 1 периода учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при анализе занятия; - практикант легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе уроков, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - практикант без проблем устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида

	профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при анализе уроков; - не всегда мог установить контакт обучающимися; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Оценивание 2 периода учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данноговида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, методик при выполнении практических заданий, проекта; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, вполном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителейпрактики
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантомосвоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, методик при выполнении практических заданий, проекта, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полномобъеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительныминедочетами: - в наличие положительные отзывы, оценки руководителейпрактики
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данноговида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки при выполнении практических заданий, проекта, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, недостаточно знаниеметодик; - заданияпопрактикевыполнялисьс недочетами, внеполномобъеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличиев целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по учебной практике

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы

Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА по _____ класс _____ учитель _____ дата _____

ТЕМА УРОКА				
ЦЕЛИ УРОКА				
образовательные				
развивающие				
воспитательные				
ТИП УРОКА				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
личностные*				
регулятивные				
познавательные				
коммуникативные				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
предметные				
личностные				
метапредметные				
Этап урока, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	+ - ?

Класс _____ УМК _____ Студент _____ Группа _____

№	Параметры	Примечание	Баллы
1	Основные задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?		
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)		

5	Содержание урока		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6	Методика проведения урока		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7	Психологические основы урока		
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)		
Итого			
За каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.			

Выводы. Урок

Эффективность урока _____ %

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% - % эффективности.

Максимальное количество баллов	56
урок не эффективен	ниже 50%
урок малоэффективен	от 50% до 64%
урок удовлетворителен	от 65% до 74%
урок проведён на высоком методическом уровне	75% и выше

Дата _____ класс _____ предмет _____ практикант _____
Тема: _____

Критерии	Балл
Цель урока объявлена учителем	0
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика	3
Источником информации на уроке в основном является монолог (объяснение) учителя	0
Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь	1
Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источниках	2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3
Используются только репродуктивные метод обучения	0
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	3
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0
Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов	1
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами	2
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3
На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	0
На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	3
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся	2
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3

Результат оценивания урока:
Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;
Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;
Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже баллов.

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– соответствие содержания отчета программе практики; – аналитический характер отчета; – структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – своевременность сдачи отчета.
Хорошо	– соответствие содержания отчета программе практики; – единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе практики; – замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто неполностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	– частичное соответствие содержания отчета программе практики; – нарушена структурированность; – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; – владеет необходимой для ответа терминологией; – допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.