

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин , Ситак Л.А.

Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития; предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП
--------------------	----

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита выпускной квалификационной работы

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические основы дошкольного образования

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теория и методика математического развития

Теория и методика развития речи у детей

Теория и методика экологического образования дошкольников

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (104), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	10	10	40	40
Практические	10	10	22	22	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	22	22	32	32
Итого ауд.	40	40	32	32	72	72
Контактная работа	40	40	32	32	72	72
Сам. работа	16	16	16	16	32	32
Итого	56	56	48	48	104	104

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.1	Уровни организации живой системы. /Тема/	3	0			
1.2	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое. /Лек/	3	1	ОК 10	Л1.3Л2.1Л3.4 Э5	
1.3	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани» /Ср/	3	1	ОК 10	Л1.2 Э2	
1.4	Онтогенез человека /Тема/	3	0			

1.5	Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация. /Лек/	3	1	ОК 10 ПК 1.1	Л1.2 Э7	
1.6	Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка /Пр/	3	2	ОК 10 ПК 1.1	Л1.3Л3.1 Э4	
1.7	Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма. /Ср/	3	1	ОК 10	Л1.1Л2.1 Э8	
	Раздел 2. Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат					
2.1	Скелет человека /Тема/	3	0			
2.2	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии» /Ср/	3	1		Л1.2Л2.1Л 3.3 Э7	
2.3	Строение и функции суставов /Тема/	3	0			
2.4	Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.2Л3.1 Э6	
2.5	Скелетные мышцы /Тема/	3	0			
2.6	Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1	Л1.2Л3.4 Э4	
2.7	Профилактика нарушений ОДА /Тема/	3	0			
2.8	Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.2Л3.4 Э5	

2.9	Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки /Пр/	3	1	ОК 10 ПК 1.1	Э1	
2.10	Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития /Пр/	3	1	ОК 10 ПК 1.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	
2.11	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств» /Ср/	3	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.3Л3.2 Э4	
	Раздел 3. Эндокринная система					
3.1	Эндокринная система /Тема/	3	0			
3.2	Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма /Лек/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.2Л3.4 Э8	
3.3	Возрастные особенности эндокринных желез /Тема/	3	0			
3.4	Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД /Лек/	3	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л3.5 Э10	
3.5	Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника» /Ср/	3	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.4	Л3.4 Э12	
	Раздел 4. Кровь					
4.1	Кровь. Значение, состав, свойства /Тема/	3	0			

4.2	Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.4	Л1.2Л3.2 Э10	
4.3	Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет» /Ср/	3	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	Л1.2Л3.2 Э7	
	Раздел 5. Раздел 5. Сердечно-сосудистая система					
5.1	Строение и работа сердца /Тема/	3	0			
5.2	Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. /Лек/	3	2	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.3	Л3.4 Э8	
5.3	Кровообращение /Тема/	3	0			
5.4	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови. /Лек/	3	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Л2.1 Э6	
5.5	Функциональное исследование сердечно-сосудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения. /Пр/	3	2	ОК 10 ПК 1.4	Э9	

5.6	Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС» /Ср/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3	Л3.4 Э12	
	Раздел 6. Дыхательная система					
6.1	Дыхательная система /Тема/	3	0			
6.2	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Э9	
6.3	Гигиена дыхания /Тема/	3	0			
6.4	Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. /Пр/	3	2	ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.2 Э9	
6.5	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему» /Ср/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.2Л3.2 Э6	
	Раздел 7. Система органов пищеварения					
7.1	Строение органов пищеварения /Тема/	3	0			
7.2	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.2Л3.2 Э4	
7.3	Пищеварение. Пища и питательные вещества /Тема/	3	0			

7.4	Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста /Пр/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.2Л2.1 Э2	
7.5	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание» /Ср/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Э6	
	Раздел 8. Обмен веществ и энергии					
8.1	Обмен веществ /Тема/	3	0			
8.2	Обмен веществ и превращение энергии в организме. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Э10	
8.3	Витамины /Тема/	3	0			
8.4	Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.1Л3.4 Э12	
8.5	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии» /Ср/	3	1	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.1Л2.1 Э14	
	Раздел 9. Нервная система.					
9.1	Общий обзор строения нервной системы человека /Тема/	3	0			

9.2	Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.1 Э13	
9.3	Анатомо-физиологические особенности нервной системы /Тема/	3	0			
9.4	Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система. /Лек/	3	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.1 Э10	
	Раздел 10. Раздел 10. Высшая нервная деятельность					
10.1	Рефлекторная деятельность организма /Тема/	4	0			
10.2	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. /Лек/	4	2	ОК 10 ПК 1.4	Л1.2Л3.1 Э11	
10.3	Торможение условных рефлексов /Тема/	4	0			

10.4	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов. /Лек/	4	1	ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.2Л3.1 Э6	
10.5	Высшая нервная деятельность /Тема/	4	0			
10.6	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память. /Лек/	4	1	ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5	Л1.2Л3.1 Э2	
10.7	Типы ВНД /Тема/	4	0			
10.8	Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение /Пр/	4	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.4	Л1.2Л3.1 Э7 Э9	
10.9	Сигнальные системы /Тема/	4	0			
10.10	Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности. /Лек/	4	1	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2Л3.1 Э7	
10.11	Физиология сна /Тема/	4	0			
10.12	Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника. /Лек/	4	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2	Л1.2Л2.1Л 3.2 Э11 Э13	
10.13	Гигиена учебно-воспитательной работы /Тема/	4	0			
10.14	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы. /Лек/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Л1.2Л3.2 Э6	
10.15	Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента /Пр/	4	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2Л2.1 Э7	
10.16	Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий. /Пр/	4	2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л2.1Л3.5 Э2	

10.17	Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря /Ср/	4	2	ПК 1.2 ПК 2.1	Л3.1 Э7	
10.18	Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 1.4	Л2.1Л3.1 Э9 Э12	
10.19	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей /Ср/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	Л2.1Л3.2 Э7	
10.20	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика» /Ср/	4	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	Л2.1 Э12	
	Раздел 11. Раздел 11.Сенсорные системы.					
11.1	Зрительная сенсорная система /Тема/	4	0			
11.2	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. /Пр/	4	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Л1.2Л3.2 Э9	
11.3	Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения. /Пр/	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	Л1.1 Э5	
11.4	Слуховая сенсорная система /Тема/	4	0			
11.5	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1	Л1.2 Э2	
11.6	Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. /Пр/	4	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.2Л3.2 Э13	
11.7	Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы /Тема/	4	0			
11.8	Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. /Пр/	4	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4	Э8	

11.9	Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам) /Пр/	4	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	Э11	
11.10	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы» /Ср/	4	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.2 Л1.3 Э6	
11.11	Составление рекомендаций по сохранению зрения. /Ср/	4	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1	Л3.2 Э7 Э8	
	Раздел 12. Раздел 12. Система органов выделения. Кожа					
12.1	Органы выделения /Тема/	4	0			
12.2	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена. /Лек/	4	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4	Л1.2 Л1.3 Э11	
12.3	Кожа /Тема/	4	0			
12.4	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей /Пр/	4	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4	Л1.2Л3.2 Э2 Э4	
12.5	Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания. /Пр/	4	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	Л3.2 Э3 Э4	
12.6	Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. /Ср/	4	2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.3 Э2	
12.7	Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. /Ср/	4	2	ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Л2.1 Э6	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538156
Л1.2	Любимова З. В., Никитина А. А. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 421 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537143
Л1.3	Замараев В. А. Анатомия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 268 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538248

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539849
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 396 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537922
------	--

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.2	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Гигиена и экология человека: методические указания [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2018. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166131
ЛЗ.3	Шпыгова В. М. Анатомия периферического скелета [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2023. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/400205
ЛЗ.4	Аношкина Н. Л., Давыдова С. С., Назирова А. А., Сычев В. С. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403811

ЛЗ.5	Тарасенко Т. В., Лазаревой М. В. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 185 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403826
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.