

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 13:33:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): канд социол наук, доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социология» формирование образа мышления, обеспечивающего понимание сущности социологических процессов в культуре и спорте, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социология».
2. Познакомить обучающихся с проблемами социологии в педагогическом образовании

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

История России (XVIII - начало XX вв.)

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Новейшая отечественная история

Политология

Производственная (педагогическая) практика

Современная история

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика

Философия

Финансовый практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Этика

Этнология и социальная антропология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Знает естественно-научную картину мира как единого пространственно-временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира	уметь: Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	владеть: Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности Определяет приоритеты
--	--	--

собственной деятельности,
формируя нетерпимое
отношение к
коррупции

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований					
1.1	История социологии. Методы социологических исследований /Тема/	8	0			
1.2	История социологии. Методы социологических исследований /Лек/	8	4	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	История социологии. Методы социологических исследований /Пр/	8	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	История социологии. Методы социологических исследований /Ср/	8	10	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.5	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание /Тема/	8	0			
1.6	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание /Лек/	8	6	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

1.7	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание /Пр/	8	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.8	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание /Ср/	8	8	УК-5.2 УК-5.4 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.9	Социальные группы и общности /Тема/	8	0			
1.10	Социальные группы и общности /Лек/	8	6	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.11	Социальные группы и общности /Пр/	8	8	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.12	Социальные группы и общности /Ср/	8	8	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.13	Социальная стратификация и мобильность /Тема/	8	0			
1.14	Социальная стратификация и мобильность /Лек/	8	6	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.15	Социальная стратификация и мобильность /Пр/	8	8	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.16	Социальная стратификация и мобильность /Ср/	8	8	УК-5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.17	Социальная стратификация и мобильность /Тема/	8	0			
1.18	/КПА/	8	0,5			
1.19	/Конс/	8	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Горохов В. Ф. Социология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 459 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545092
Л1.2	Катаев Д. В., Землянская А. В. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317078

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Сирота Н. М., Сидоров С. А. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539319
Л2.2	Бразевич Д. С., Вакеев А. Б. Социология [Электронный ресурс]:методические указания к изучению курса и практические задания. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292322

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Социология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

ТЕМА 1. История социологии. Методы социологических исследований

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.

ТЕМА 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

1. Не опросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
2. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

ТЕМА 3. Социальные группы и общности

1. Понятие и структура социального действия.
2. Социальные взаимодействия.

ТЕМА 4. Мировая система и процессы глобализации

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.

ТЕМА 5. Социальные группы и общности

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.

ТЕМА 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.

2. Тест

Раздел 1. История социология

1) Огюст Конт первым ввел термин:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) антропология
- 4) мобильность

2) Огюст Конт был секретарем и учеником следующего мыслителя:

- 1) А. де Токвиля
- 2) Ш. Л. Монтескье
- 3) А. Сен-Симона
- 4) Ж. Ж. Руссо

3) Иерархия основных наук по Огюсту Конту выглядит так:

- 1) математика – физика – астрономия – биология – химия – социология
- 2) математика – физика – химия – биология – социология
- 3) математика – астрономия – физика – химия – биология – социология
- 4) математика – химия – физика – биология – социология

4) Специфика социологического подхода к общественной жизни, по Конту, состоит в том, что он представляет собой:

- 1) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью философской рефлексии
- 2) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью общенаучного метода

- 3) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью здравого смысла
- 4) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью отсылки к Богу

5) У Огюста Конта понятие «система» органически связано с идеей:

- 1) провидения
- 2) деградации
- 3) механизма
- 4) эволюции

6) Конт сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния».

Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. В каком порядке они идут?:

- 1) метафизическое – теологическое – позитивное
- 2) теологическое – метафизическое – позитивное
- 3) метафизическое – позитивное – теологическое
- 4) теологическое – позитивное – метафизическое

7) Социология у Огюста Конта делится на две части:

- 1) социальная стратификация и социальная мобильность
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) социальная стратификация и социальная динамика
- 4) социальная статика и социальная мобильность

8) Подлинный социологический элемент, по Конту, это:

- 1) индивид
- 2) семья
- 3) общество
- 4) человечество в целом

9) Особое место среди социальных институтов Огюст Конт отводит:

- 1) религии и морали
- 2) политике и экономике
- 3) науке и праву
- 4) армии

10) Движущая сила деятельности, по Огюсту Конту, это:

- 1) принуждение
- 2) интеллект
- 3) стремление к выгоде
- 4) чувство

Алексис де Токвиль

11) Главной темой исследований Алексиса де Токвиля было:

- 1) религия
- 2) политика
- 3) насилие
- 4) мобильность

12) Первой фазой демократии, по Алексису де Токвилю, является образование:

- 1) первобытной общины
- 2) античных городов-государств
- 3) феодального строя
- 4) абсолютных монархий

13) Что остается «в наследство» от абсолютных монархий после революции:

- 1) неограниченная власть правителя
- 2) централизованная государственная власть
- 3) система привилегий
- 4) законодательство

14) После революции на смену феодальному неравенству приходит:

- 1) всеобщая свобода
- 2) бюрократическая иерархия функционеров
- 3) произвол властителя
- 4) ничего не приходит – феодальное неравенство остается

15) Одно из лучших средств защиты демократического общества от деспотизма, по А. де Токвилю, - это

- 1) всеобщее образование
- 2) введение парламентской республики
- 3) укрепление местного самоуправления
- 4) совершенная избирательная система

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

3. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

Задание 1. История социологии. Методы социологических исследований

Задание 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

Вариант №2

Задание 1. Общество: типология обществ и социальные институты

Задание 2. Мировая система и процессы глобализации

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История социологии. Методы социологических исследований.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.

3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Изменение социальной роли образования.
2. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
3. Функциональная неграмотность в современном обществе.
4. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
5. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
6. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
7. Реформа образовательной системы.

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество.

Тема 5. Социальные группы и общности

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Роль конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество

5. Примерные темы рефератов

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Роль конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.
20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.

Оценочные материалы по дисциплине «Социология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для собеседования

Тема 1. История социологии. Методы социологических исследований.

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.

1. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
2. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?

Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты

1. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
2. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
3. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между образованием и профессией?

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации

1. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
2. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
3. Определите основные функции современного высшего образования в России.

Тема 5. Социальные группы и общности

1. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
2. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
3. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений

1. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
2. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Общество как социальная система. Понятие общества в истории социологии.
5. Виды социальных систем. Механизмы действия социальной системы общества.
6. Русская социология. Основные этапы становления социологии в России.
7. Интегральная социология П. Сорокина. Закон перманентной флуктуации, социального иллюзионизма, сил негативной и позитивной поляризации.
8. Социология О. Конта. Структура социологии. Основные законы Конта.
9. Теория Г. Спенсера. Типология обществ.
10. Э. Дюркгейм. Понятие социального факта. Концепция механической и органической солидарности.
11. Понимающая социология М. Вебера. Понятие и типы социального действия. Понятие идеального типа.
12. Исторический материализм К. Маркса.
13. Современные социологические теории. Структурный функционализм в социологии. Т. Парсонс и его теория социального действия и социальной системы.
14. Теория среднего уровня структурного функционализма Р. Мертон. Понятия структурного функционализма. Причина аномии капиталистического общества. Типы социального поведения людей.
15. Символический интеракционизм Д.Г. Мида. Понятие самости.
16. Социальная стратификация. Параметры стратификации.
17. Основные и неосновные типы стратификационных систем.
18. Модели экономической стратификации общества. Плановая экономика, дикий рынок, цивилизованный рынок.
19. Модели гендерной стратификации общества. Феминная и маскулинные модели современного общества.
20. Понятие институционализации общества. Признаки социального института.
21. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.

22. Классификация социальных институтов.
23. Понятие и структура социальной группы.
24. Классификация социальных групп. Большие и малые группы.
25. Первичные и вторичные группы социальные группы.
26. Формальные и неформальные группы социальные группы.
27. Классификации социальных групп. Референтная и группа членства, номинальная и реальная и др.
28. Виды социологических исследований.
29. Выборка. Методы формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки.
30. Методы социологических исследований: наблюдение. Виды наблюдения.

-