

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:04:55

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e930564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

Год начала
подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины "Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать усвоению студентами знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи; о сходстве и отличиях ранней помощи и реабилитации; о направлениях реабилитации;
2. Сформировать у обучающихся умения выбирать вид и метод ранней помощи;
3. Способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными видами нарушений здоровья
4. Формировать у студентов творческий подход к психолого-педагогическому сопровождению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Дислалия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Педагогика

Психопатология

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность, виды и этапы ранней помощи; сходство и отличия ранней помощи и реабилитации; направления реабилитации; особенности психофизического развития детей раннего возраста с проблемами здоровья; инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях.	уметь: выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе знаний особенностей и закономерностей психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ; определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста; отбирать и применять в реабилитационном процессе современные коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	владеть: Умение выбирать вид и метод ранней помощи. Навык оказания ранней помощи детям с различными видами нарушений здоровья. Способность оперировать сведениями из смежных с ранней помощью и реабилитацией разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса. Практические навыки коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии, с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе альтернативных. Навыки отбора и применения в реабилитационном процессе современных коррекционно-развивающих дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организационные основы ранней помощи					
1.1	Правовые основы ранней помощи. /Тема/	4	0			
1.2	Правовые основы ранней помощи. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.2	
1.3	Правовые основы ранней помощи. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.4	Правовые основы ранней помощи. /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.5	Организация работы службы ранней помощи /Тема/	4	0			
1.6	Организация работы службы ранней помощи /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
1.7	Организация работы службы ранней помощи /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	

1.8	Организация работы службы ранней помощи /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
	Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии					
2.1	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
2.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.5	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни /Тема/	4	0			
2.6	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.7	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.8	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни /Ср/	4	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.9	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы /Тема/	4	0			

2.10	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно - педагогической работы /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.11	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно - педагогической работы /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.12	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно - педагогической работы /Ср/	4	5	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.13	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни /Тема/	4	0			
2.14	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.15	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
2.16	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
	Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь					
3.1	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
3.2	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
3.3	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	

3.4	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
3.5	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Тема/	4	0			
3.6	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
3.7	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
3.8	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Ср/	4	4,7	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1	
	Раздел 4. Зачет					
4.1	Зачет /Тема/	4	0			
4.2	Зачет /КПА/	4	0,3	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540241
ЛП.2	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменова Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/300527

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Тема 1. Правовые основы ранней помощи

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Проект Закона РФ
2. «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.
3. Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Организация работы службы ранней помощи

Вопросы для обсуждения

1. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы.
2. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
3. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как члены команды вмешательства. Функциональный подход в ранней помощи.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Методические подходы к оценке нервно- психического развития детей раннего возраста.
2. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л. Фрухт).
3. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
4. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
5. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
6. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Особенности коррекционно- педагогической работы с детьми первого года жизни

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы дефектолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно- педагогической работы.
2. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно- педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
3. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического

сопровождения.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы

Вопросы для обсуждения

1. Формирование предметной деятельности.
2. Физическое воспитание и развитие двигательной активности.
3. Социально-личностное развитие.
4. Формирование социальных навыков.
5. Познавательное-речевое развитие.
6. Методы и способы педагогического воздействия.
7. Формы работы психолога-дефектолога.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
2. Формы коррекционно-педагогической работы.
3. Методы и способы педагогического воздействия.
4. Организация предметно-развивающей среды.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
2. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
3. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни

Практическое занятие 7.

Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
2. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте обзор правовых документов, обеспечивающих раннюю помощь детям в РФ.
2. Составьте схему «Структура службы ранней помощи в РФ».
4. Составьте таблицу «Команда специалистов, осуществляющих ранней помощи детям с проблемами здоровья»

Параметры команды	Краткая характеристика параметров	Ваш комментарий
Принципы командообразования		
Характеристики команды		

Виды команд		
-------------	--	--

5. Составьте схему «Этапы работы команды специалистов, осуществляющих ранней помощи детям с проблемами здоровья»
6. Составьте таблицу «Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста» и дайте краткую характеристику каждого подхода.
7. Составьте таблицу «Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии».
8. Составьте схему «Организация педагогической деятельности и психологического сопровождения».
9. Подберите методы и способы педагогического воздействия для формирования навыков у детей 2-3-го года жизни. Обоснуйте свой выбор.
10. Составьте индивидуальную коррекционную программу для детей 2-3-го года жизни с одной из нозологий по Вашему выбору.
11. Проведите анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
12. Составьте таблицу «Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии» и дайте характеристику каждому этапу.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1. Правовые основы ранней помощи.

1. Правовые основы ранней помощи в международных законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка.
2. Правовые основы ранней помощи в Российских законодательных актах. Конституция РФ. ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.

Тема 2. Организация работы службы ранней помощи

1. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы.
2. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
3. Состав команды специалистов для оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как члены команды вмешательства.
4. Функциональный подход в ранней помощи детям с проблемами здоровья.

Тема 3. Психолого- педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии

1. Методические подходы к оценке нервно- психического развития детей раннего возраста.
2. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
3. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
4. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
5. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
6. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.

Тема 4. Особенности коррекционно- педагогической работы с детьми первого года жизни

1. Основные направления работы педагога- дефектолога и специального психолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно- педагогической работы.
2. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно- педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
3. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

4. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического сопровождения

Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы

1. Формирование предметной деятельности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы.
2. Физическое воспитание и развитие двигательной активности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
3. Социально-личностное развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы.
4. Формирование социальных навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы.
5. Познавательное-речевое развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы.
6. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми 2-3-го года жизни с проблемами здоровья.
7. Формы работы психолога-дефектолога при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.

Теме 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни

1. Основные направления работы педагога- дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
2. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
3. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
4. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с проблемами здоровья.

Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

1. Работа с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
2. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
3. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
2. Углубленное психолого-педагогическое обследование.
3. Составление программы коррекции для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
4. Принципы построения программы коррекции ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Оценочные материалы по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1

- 1) *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*
 - a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - c) все перечисленное.
- 2) *Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*
 - a) инклюзия;
 - b) интеракция;
 - c) индивидуализация.
- 3) *Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:*
 - a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - b) некоторые дети не способны к обучению;
 - c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
- 4) *Кто относится к субъектам инклюзивной практики?*
 - a) родители;
 - b) педагоги;
 - c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.
- 5) *Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?*
 - a) лица с отклонениями в развитии;
 - b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - c) дети с особыми образовательными потребностями.
- 6) *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:*
 - a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
 - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 7) *Инклюзивное образование обозначает:*
 - a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) *Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:*

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) *Рекомендации ПМПК обязательны для:*

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) *После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:*

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) *Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:*

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) *Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?*

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) *Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?*

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) *Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?*

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) *Различают два вида интеграции:*

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) индивидуализация
- b) интеракция
- c) инклюзия

17) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

18) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

19) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

20) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

21) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

Критерии оценки

Тест состоит из 21 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 18-21 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 13 - 18 правильно выбранных ответов.

«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 9 - 13 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 9, признается «неудовлетворительной».

1.2. Вопросы для собеседования

Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanCyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Международные акты, обеспечивающие правовые основы ранней помощи детям с проблемами здоровья
2. Российские акты, обеспечивающие правовые основы ранней помощи детям с проблемами здоровья
3. Структура службы ранней помощи детям с проблемами здоровья.
4. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы помощи детям с проблемами здоровья.
5. Принципы построения работы в службе ранней помощи детям с проблемами здоровья: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
6. Состав команды специалистов для оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды.
7. Родители детей с проблемами здоровья как члены команды вмешательства.
8. Функциональный подход в ранней помощи детям с проблемами здоровья.
9. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.
10. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
11. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
12. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
13. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
14. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.
15. Основные направления работы педагога- дефектолога и специального психолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы.
16. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
17. Формирование двигательных навыков у младенцев; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
18. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического сопровождения детей первого года жизни с особенностями в развитии.
19. Формирование предметной деятельности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
20. Физическое воспитание и развитие двигательной активности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.

21. Социально-личностное развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
22. Формирование социальных навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
23. Познавательное-речевое развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
24. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми 2-3-го года жизни с проблемами здоровья.
25. Формы работы психолога-дефектолога при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
26. Основные направления работы педагога-дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
27. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
28. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
29. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с проблемами здоровья.
30. Работа с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
31. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
32. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
33. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
34. Углубленное психолого-педагогическое обследование.
35. Составление программы коррекции для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
36. Принципы построения программы коррекции ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.