

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 10:03:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика социального сиротства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.соц.н., доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Профилактика социального сиротства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ профилактики социального сиротства и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Профилактика социального сиротства»;
2. Познакомить обучающихся с проблемами профилактики социального сиротства в педагогическом образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная гигиена

Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психология здоровья

Семьеведение

Социальная педагогика

Специальная педагогика и психология

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ПК-15 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	ПК-15.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и	ПК-18.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: уровни профилактики социального сиротства и содержание технологий оценки, диагностики и планирования на каждом этапе; основные подходы и принципы</p>	<p>уметь: устанавливать, поддерживать и развивать контакты с семьёй и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; выражать и обосновывать собственное мнение и мысли;</p>	<p>владеть: Умение устанавливать, поддерживать и развивать контакты с семьёй и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. 1 Способность выразить и</p>
--	---	---

<p>разработки индивидуальных программ социальной работы с семьёй;</p> <p>базисные компоненты технологий раннего выявления семейного неблагополучия и межведомственного ведения случая;</p> <p>ресурсы системы социальной защиты, в том числе социальной помощи и социального обслуживания;</p> <p>особенности основных концепций причин возникновения социального сиротства;</p> <p>представления о путях и направлениях профилактики социального сиротства в стране и за её пределами;</p> <p>методологические основы профилактики социального сиротства;</p> <p>формы правовой поддержки семьи и ребёнка, оказавшегося в сложной социокультурной ситуации;</p> <p>технологии и методики антрополого-педагогического сопровождения семьи с целью профилактики социального сиротства;</p> <p>закономерности развития субъектности и свободы ребёнка в процессе его жизнедеятельности;</p> <p>современную систему социальной поддержки семьи и ребёнка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>организовать и скооперировать людей или детей для совместной деятельности по профилактике социального сиротства;</p> <p>оказывать первичную психолого-педагогическую помощь в рамках консультирования;</p> <p>использовать различные виды взаимодействия с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, с учётом возрастных, индивидуальных и половых особенностей;</p> <p>использовать психолого-педагогический диагностический инструментарий в работе по профилактике социального сиротства;</p> <p>работать с научной и научно-методической литературой по проблемам социального сиротства и его профилактики;</p> <p>излагать и презентовать итоги, результаты, выводы по проделанной работе.</p>	<p>обосновывать собственное мнение и мысли. 1</p> <p>Умение организовать и скооперировать людей или детей для совместной деятельности по профилактике социального сиротства.</p> <p>Умение использовать полученную информацию для помощи, поддержки и сопровождения ребёнка, находящегося в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Навык оказывать первичную психолого-педагогическую помощь в рамках консультирования.</p> <p>Умение использовать различные виды взаимодействия с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, с учётом возрастных, индивидуальных и половых особенностей.</p> <p>Навык использовать психолого-педагогический диагностический инструментарий в работе по профилактике социального сиротства.</p> <p>Умение работать с научной и научно-методической литературой по проблемам социального сиротства и его профилактики.</p> <p>Навык излагать и презентовать итоги, результаты, выводы по проделанной работе.</p> <p>Также обучающийся должен владеть основными приёмами и методами профилактики социального сиротства, основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности по профилактике социального сиротства.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Становление и основные понятия социального сиротства /Тема/	4	0			
1.2	Становление и основные понятия социального сиротства /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	
1.3	Становление и основные понятия социального сиротства /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	
1.4	Становление и основные понятия социального сиротства /Ср/	4	20	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	
1.5	Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи /Тема/	4	0			
1.6	Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3		
1.7	Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи /Ср/	4	22	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	
1.8	Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе /Тема/	4	0			
1.9	Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	

1.10	Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе /Ср/	4	21,7	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3	Л1.1	
1.11	КПА /Тема/	4	0			
1.12	Зачет /КПА/	4	0,3	ОПК-3.2 ПК-15.3 ПК-18.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544191
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЬ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	

**Методические материалы по дисциплине
«Профилактика социального сиротства»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Краткая история развития детской социальной психологии в России.
2. Отношение как предмет профилактики социального сиротства.
3. Понятие социогенеза. Социогенез и социальная ситуация развития.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Семья как социальная группа.
2. Исторические периоды развития семьи и положение (статус) ребенка.
3. Эволюция архетипического семейного треугольника в России.

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Ожидание ребенка как фактор его социализации.
2. Отношения супругов как фактор социализации.
3. Детско-родительские отношения как ведущий фактор воспитания личности.
Родительские маски и стили семейного воспитания.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.

2. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
3. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.
4. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации.
5. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
6. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата. Примерный перечень рефератов:

1. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в ученических коллективах.
2. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
3. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
4. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.
5. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специ-альных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
6. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.
7. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
8. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

3. Примерные темы рефератов

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.
7. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
8. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
9. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.
10. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации.
11. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
12. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.
13. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в ученических коллективах.
14. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
15. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
16. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.
17. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
18. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.
19. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
20. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика социального сиротства»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 3. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе Комплект тестовых заданий

1. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизнен-ном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социально-го, нравственного здоровья личности;
- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;
- в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реа-лизации возможностей человека, его положительного потенциала;
- г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазви-тии, самопознании, самореализации;
- д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых во-просов;
- е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогиче-ской проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и со-циально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на

- ... а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка; б) решение социальных проблем общества;
- в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

- а)
да
- б)
нет

6. Выбрать правильные ответы.

Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении; - проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

- а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;
- б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;
- г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

9. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

- а) деятельность социального педагога направлена на б) выявление достоинств личности;
- в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности; г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;
- д) формирование общеучебных умений; е) социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.
(содержание, формы)

12. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- а) выбор и разработка технологии решения б) поиск решения
- в) диагностика проблемы г) оценка решения проблемы д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

- а) диагностики
- б) социального прогнозирования в) социальной профилактики
- г) социальной адаптации д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является: а) прогностическая б) диагностическая в) аналитическая

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОТ 0 ДО 20 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ «5» - от 13 до 15 правильных ответов

«4» - от 10 до 12 правильных

ответов «3» - от 7 до 9

правильных ответов «2» - от 0

до 6 правильных ответов



1.2. Критерии оценки реферата

Тема 1. Становление и основные понятия социального сиротства

1. Проблема личностного развития в логике социальной психологии детства.
2. Типичные личностные девиации в рамках нормального психического развития.
3. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости: аттракция, референтность, власть.
4. Социально-психологические особенности отношений дошкольника со взрослыми.
5. Социально-психологические особенности отношения дошкольника со сверстниками.
6. Роль детских сообществ в личностном развитии младшего школьника.
7. Проблема значимости взрослого в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.
8. Стили семейного воспитания и их роль в развитии и социализации ребенка.
9. Супружеские отношения как социально-психологический фактор развития ребенка.

Тема 2. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи

1. Подростковые сообщества как фактор личностного развития и социализации.
11. Неформальные объединения подростков как фактор социализации.
2. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями.
3. Ролевое и личностное влияние учителя на процессы группообразования и личностного развития в учебных коллективах.
4. Особенности межличностного взаимодействия в студенческих группах.
5. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками в условиях интернатных учреждений.
6. Способы и средства сплочения коллективов в условиях интернатных учреждений.

7. Социально-психологические особенности построения отношенческих систем в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
8. Социально-психологические причины девиантного поведения подростков.
9. Психологические механизмы влияния этноса на развитие личности.
10. Особенности воспитания детей в различных этнических группах.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Краткая история развития детской социальной психологии в России.
2. Отношение как предмет социальной психологии детства.
3. Понятие социогенеза.
4. Социогенез и социальная ситуация развития.
5. Социогенез совместной деятельности в детской группе.
6. Деятельностное опосредствование и его роль в формировании отношений Развитие форм совместной деятельности ребенка в онтогенезе
7. Семья как социальная группа.
8. Исторические периоды развития семьи и положение (статус) ребенка.
9. Эволюция архетипического семейного треугольника в России
10. Ожидание ребенка как фактор его социализации.
11. Отношения супругов как фактор социализации.
12. Детско-родительские отношения как ведущий фактор воспитания личности.
13. Родительские маски и стили семейного воспитания.

14. Значение взаимодействия в семье для развития личности ребенка.
15. Поведенческие сценарии.
16. Мотивационные системы ребенка, формируемые в семье.
17. Роли ребенка в семье как фактор личностного развития.
18. Проблемы семейного воспитания и их влияние на становление личности.
19. Этнос как социальная группа развития личности.
20. Влияние этноса на развитие личности.
21. Психологические механизмы вхождения личности в культуру этноса: эмоциональное заражение, родительские ожидания, принятие-отвержение, инициации.
22. Присвоение личностью из культуры национальных черт, национального характера, национального темперамента.
23. Национальные традиции и развитие личности.
24. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений.
25. Историко-культурный анализ сказки с позиции внутрисемейных отношений.
26. Социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью методики «Лото»
27. Понятие детской субкультуры в социальной психологии детства.
28. Содержание детской субкультуры: краткое изложение.
29. Детская группа — носитель детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Детская субкультура — зона вариативного развития ребенка
30. Краткая история и философия игрушки.
31. Психологические механизмы и формы воздействия игрушки на ребенка. Экспертиза игрушки
32. Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе.
33. Механизмы проявления гуманных отношений: концепции идентификации.
34. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике.
35. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике
36. Процедура проведения исследования и его методический аппарат.
37. Общая характеристика экспериментальных методик.
38. Средства обработки эмпирического материала.
39. Группы старших дошкольников: реальное и вербальное поведение детей.
40. Группы младших школьников и подростков: влияние социометрического статуса сверстника.
41. Уровневая структура отношений в детских группах и совместная деятельность.
42. Общепсихологическая закономерность генезиса отношений как «параллелограмм развития».
43. Специфика феномена коллективистской (солидарной) идентификации в детском возрасте
44. Традиции изучения сорадования как действенного сопереживания в ситуации на-грады.
45. Проявление сострадания и сорадования у дошкольников и младших школьников.
46. Психологическая и духовная природа генезиса сорадования.
47. Социогенетические истоки сорадования
48. Возрастные особенности проявления гуманных отношений.
49. Половая дифференциация и гуманные отношения у детей.
50. Несовпадение вербального и реального поведения у мальчиков/девочек.
51. Влияние группы сверстников на проявление гуманного отношения у дошкольников в соответствии с полом.
52. Причины обнаруженных половозрастных различий.
53. Динамика половозрастных различий у детей.
54. Социогенетические основания половозрастных различий
55. Социогенетические инварианты в построении картины мира.

56. Представления об атомных электростанциях как техногенных опасностях.
57. Методические подходы к изучению детской картины мира
58. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы.
59. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
60. Анализ референтности семьи, детсадовской группы, школьного класса у детей с помощью рисуночных тестов.
61. Анализ субъективной значимости макросоциальных групп для старших дошкольников с помощью проективных ситуаций
62. Метод контент-анализа в изучении детских представлений о будущем.
63. Субъективный образ будущего у детей в конце XX века
64. Представления ребенка конца XX века о добре и зле.
65. Основные графические признаки доброго/хорошего и злого/плохого.
66. Дети разных возрастов о добре и добрых людях
67. Проблема воздействия информационной среды на ребенка.
68. Экран и становление детской картины мира.
69. Влияние информационной среды на родителей и их детей (анализ данных социально-психологической анкеты).
70. Место Экрана в картине мира современного ребенка с помощью проективной методики «Робинзон»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

