

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пиюгина Екатерина  
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль "Логопедия"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Телешева Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функции в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста  
 Методика профилактики и разрешения конфликтов  
 Онтогенез речевой деятельности  
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями  
 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной  
 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе  
 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  
 Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи  
 Технологии творчества в тьюторской деятельности  
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи  
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))  
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и  
 Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Производственная практика (педагогическая)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха					
1.1	Структура дефекта при нарушениях зрения /Тема/	4	0			
1.2	Структура дефекта при нарушениях зрения /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.3	Структура дефекта при нарушениях зрения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.4	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.5	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.6	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.7	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.8	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.9	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.10	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.11	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.12	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.13	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.14	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.15	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.16	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Тема/	4	0			

1.17	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.18	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.19	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.20	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.21	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.22	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.23	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.24	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.25	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.26	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.27	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.28	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.29	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха					
2.1	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Тема/	4	0			
2.2	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.3	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.4	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.5	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.6	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.7	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.8	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.9	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.10	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.11	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.12	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.13	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.14	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.15	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Тема/	4	0			
2.16	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.17	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.18	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.19	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.20	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.21	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.22	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.23	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.24	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.25	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.26	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.27	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.28	Особенности речи детей с нарушениями слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.29	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Тема/	4	0			

2.30	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.31	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.32	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.33	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.34	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.35	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.36	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2		Л1.1	
2.37	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.38	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.39	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.40	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.41	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

2.42	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
2.43	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха /Ср/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
3.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники,

учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537331">https://urait.ru/bcode/537331</a>
------	---

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>(МОДУЛЬ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	

**Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха**

**Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Причины нарушений слуха.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.

**Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

**Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха**

**Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями слуха**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Специфика речевого дефекта.
2. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями слухового анализатора.

**Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха**

**Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Принципы логопедической коррекции.
2. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха различного возраста.
3. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

## **Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха**

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций.
4. Организация и реализация логопедической помощи нарушениями слуха в современных условиях.
5. Понятие структуры дефекта. Учет структуры дефекта при организации логопедической помощи.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха**

**1.1. Контрольная работа**

***Вариант 1.***

1. Подходы к развитию речи у детей с нарушениями слуха.
2. Формирование у детей с нарушенным слухом устной речи как одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. Анализ программ и методик обучения речи детей с нарушенным слухом (Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезина. Э.И. Леонгард, Е.П. Микшина, Н.В. Горбунова, Е.Ю. Мамедова).
3. Обзор методик работы с детьми с ослабленным слухом Б.Д. Корсунской, А.А. Катаевой, Н.Г. Морозовой, Т.И. Обуховой.

***Вариант 2.***

1. Онтогенез речевого развития ребенка с нарушением слуха. Уровни развития речи у детей с нарушениями слуха.
2. Факторы, определяющие уровень развития речи детей с нарушениями слуха. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха в контексте развития речи.
3. Роль слухоречевой среды в развитии речи ребенка с нарушением слуха. Условия интенсивного развития речи ребенка с нарушением слуха.

***Вариант 3.***

1. Современная традиционная коррекционная помощь детям с нарушенным слухом в рамках министерства здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при лоротделениях крупных больниц) и образования (дошкольные образовательные учреждения компенсирующего или комбинированного вида, дошкольные отделения при школах для глухих и для слабослышащих детей, общеобразовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» для глухих или для слабослышащих детей), в с системе социальной защиты (отдельные учреждения для детей со сложной и/или комбинированной структурой нарушения в развитии);
2. Современная традиционная коррекционная помощь детям при отдельных научных центрах медицинских и педагогических, при дефектологических факультетах (экспериментальные и консультативные группы).
3. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха

### Примерные вопросы для собеседования

1. Теоретические основы формирования и развития произношения у слабослышащих детей.
2. Особенности произношения слабослышащих детей
3. Методическая система формирования и развития лексико-грамматической сторон речи.
4. Недостатки произношения слов, фраз, текстов. Система работы над словами, фразами и текстами.
5. Индивидуальные занятия как основная форма работы над произношением в ДОУ.
6. Фронтальные формы работы над лексикой и грамматикой.
7. Аудиологическая реабилитация слабослышащих детей.
8. Обследование состояния речи детей с нарушением слуха.
9. Методическая помощь родителям детей с нарушенным слухом
10. «Материнская школа» реабилитации.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы материал.
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<p><b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.</p> <p><b>Максимальное время выполнения задания:</b></p> <p>2-3 минуты</p> <p><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер,</p>

### 3.1. Критерии оценки реферата

#### Примерные темы рефератов

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций.
4. Организация и реализация логопедической помощи нарушениями слуха в современных условиях.
5. Понятие структуры дефекта. Учет структуры дефекта при организации логопедической помощи.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер,

#### 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

##### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
2. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
3. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
4. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
5. Работа над произношением глухих детей в процессе подготовки и проведения календарных праздников.
6. Степень использования устной речи как средство общения глухих детей.
7. Использование фонетической ритмики в обучении устной речи неслышащих дошкольников.
8. Использование движений в системе работы над ритмико-интонационной структурой устной речи у детей с нарушениями слуха.
9. Использование фонетической ритмики на разных этапах овладения звуковым составом речи глухими и слабослышащими детьми.
10. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
12. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
13. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
14. Патология слуха.
15. Основные классификации нарушения слуха.
16. Органы образования речи и ее слухового восприятия, строение и работа.
17. Механизм образования звуков речи и их классификация.
18. Психофизиологический механизм восприятия устной речи в норме
19. Психофизиологический механизм порождения устной речи
20. Последствия нарушения слуха для развития устной речи
22. Сенсорная база для усвоения устной речи слабослышащими детьми
23. Особенности восприятия устной речи при нарушении устной речи
24. Особенности произношения при нарушенном слухе
25. Особенности работы над речевым дыханием у слабослышащих детей
25. Дефекты голоса и их устранение у слабослышащих детей
26. Работа над звуками речи у детей с нарушением слуха
27. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей
28. Основные нарушения письменной речи слабослышащих детей
29. Методическая система формирования и развития речи у слабослышащих детей
30. Методы и программы развития речи у детей с нарушением слуха
31. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением слуха
32. Речеслуховая и педагогическая реабилитация слабослышащих детей
33. Индивидуальные формы работы над произношением
34. Фронтальные формы работы над произношением.
35. Основные задачи логопедического воздействия при нарушениях слуха.

36. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.
37. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
38. Преодоление нарушений голосообразования.
39. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного в действия.
40. Составление коррекционной логопедических занятий.

### Пример экзаменационного билета

1. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
2. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей.
3. Составление коррекционной логопедических занятий

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>