

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.06.2025 09:17:42
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«15» мая 2025 г. Протокол № 11



О. В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ. 10 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ЛПССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное

образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при

изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована	Компетенция сформирована
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и решением учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Введение. Предмет, цели и задачи курса.	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	тестирование
2	Раздел 2. Природа как самоценность	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	Доклады, тестирование, контрольная работа

3	Раздел 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	Собеседование, тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	Рефераты, тестирование, контрольная работа
5	Раздел 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	тестирование, контрольная работа
6	Раздел 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	тестирование, контрольная работа
7	Раздел 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения/	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	Рефераты, тестирование, контрольная работа
8	Раздел 8. Система экологического воспитания в детском саду	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.-ПК 3.5.	Собеседование, тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
----	---------	--	----------------

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников

ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.

ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений

ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности

ПЗ № 6Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.

ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Проведение дидактических игр.

ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.

ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.

ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

3.2. Фонд тестовых заданий

Тест №1

1.Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
- б) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- в) Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Синэкология изучает ...

- а) экологию видов;
- б) глобальные процессы на Земле;
- в) экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

4. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:

- А) Я.А. Коменским Б) Ж.Ж. Руссо В) К.Д. Ушинским Г) И.Г. Песталоцци

5. Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...

- А) Я.А. Коменского
- Б) Е.Н. Водовозовой
- В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинского

6. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

7. Аутэкология – это...

- а) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- б) взаимосвязь организма со средой обитания
- в) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

8. Форум выделил важные аспекты целостного развития человечества на планете

- а) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- б) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро)
- в) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)

9. Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
- б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

10.Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

11.Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

12.Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»: а) Я.А.Коменский; б) Н.К.Крупская; в) А.С.Макаренко; г) С.Н.Николаева; д) В.Г.Белинский

Тест №2

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»: а) 17 век; б) 19 век; в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное,

активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

а) наблюдением; б) моделированием; в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть: а) групповым; б) коллективным; в) массовым.

13. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые; б) с раздаточным материалом; в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными; б) специально организованным; в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А. б) Николаева С.Н.; в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа: а) «Кроха»; б) «Юный эколог»; в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект; б) наметить задачи; в) собрать природный материал.

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд; б) моделирование; в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические; б) изобразительные; в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные; б) предметно-схематические; в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:

- а) занимательная; б) эвристическая; в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство; б) индивидуальные поручения; в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посыльным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие; б) рассказ воспитателя; в) наблюдение;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.3. Контрольные работы (КР)

КР №1

Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

Вариант 4

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР №2

Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не

освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.4. Темы докладов

- Я.А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста для их гармонического развития.
- Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей в развитии сенсорной культуры ребёнка.
- Взгляды И.Г.Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей.
- М. Монтессори о значении природы в развитии ребёнка.
- К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
- Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
- В.А.Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности - Глобальные экологические проблемы на планете

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы презентаций

1. Введение в экологическое образование дошкольников
2. Цели и задачи экологического воспитания в ДОУ
3. Особенности экологического развития детей раннего возраста
4. Роль семьи в экологическом воспитании малышей
5. Основные методики экологического образования в детском саду
6. Игровые технологии в экологическом воспитании
7. Организация наблюдений за природой с детьми
8. Экологические прогулки и экскурсии: методика и цели
9. Использование сказок и рассказов в экологическом образовании
10. Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников

11. Экологические игры для детей раннего и дошкольного возраста
12. Развитие экологического мышления через творческие задания
13. Влияние природы на эмоциональное развитие ребёнка
14. Эко-проекты как форма работы с детьми в ДОУ
15. Взаимодействие семьи и детского сада в экологическом воспитании
16. Использование мультимедийных средств в экологическом образовании
17. Экологическое воспитание детей с особыми потребностями
18. Формирование навыков рационального поведения в природе
19. Оценка эффективности экологического образования в ДОУ
20. Роль педагога в формировании экологической культуры детей

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Темы рефератов

1. Значение экологического образования в дошкольном возрасте
2. Особенности экологического воспитания детей раннего возраста
3. Основные цели и задачи экологического образования в ДОУ
4. Роль семьи в формировании экологической культуры ребёнка
5. Методические подходы к экологическому воспитанию в детском саду
6. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников
7. Влияние природы на развитие ребёнка раннего возраста
8. Использование художественной литературы в экологическом воспитании
9. Организация наблюдений за природой с детьми дошкольного возраста
10. Экологические праздники и их роль в воспитании
11. Развитие экологического мышления у детей через экспериментальную деятельность
12. Формирование бережного отношения к природе у дошкольников
13. Роль педагогического коллектива в экологическом образовании
14. Методика организации прогулок и экскурсий в природе

15. Использование экологических игр в ДОУ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.7. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука. Ее значение, цели, задачи воспитания и образования дошкольников.
2. Перечислить и раскрыть содержание знаний детей о природе, их навыки и умения.
3. Показать разнообразие и сущность программ по экологическому образованию в детском саду.
4. Раскрыть роль эколого-развивающей среды в образовании дошкольников, значение уголка природы, требования к подбору и размещению объектов уголка природы в разных возрастных группах.
5. Раскрыть значение участка детского сада, его планировку и озеленение, показать особенности работы.
6. Раскрыть место и значение экологической тропы в детском саду; показать организацию работы на ней в разных группах.
7. Дать общую характеристику методам обучения и раскрыть их роль в экологическом образовании дошкольников.
8. Раскрыть, что такое наблюдение, его значение, общие требования к организации наблюдения и его виды, особенности руководства наблюдениями в разных группах.
9. Раскрыть методику организации и проведения наблюдений в младшей и средней группах.
10. Раскрыть роль несложных опытов в экологическом образовании детей и методику их организации и проведения.

11. Раскрыть значение, требования и методику использования картин, учебного экрана в экологическом образовании детей.
12. Показать значение моделирования в экологическом образовании дошкольников и последовательность обучения ему.
13. Модели и моделирующая деятельность, виды моделей, их использование в экологическом образовании дошкольников.
14. Раскрыть роль труда в экологическом образовании, перечислить требования к организации, раскрыть виды труда в природе и особенности его проведения с детьми в разных возрастных группах.
15. Показать роль игры в экологическом образовании детей, раскрыть виды игр и методику обучения игре.
16. Показать значение, виды и методику использования в работе с детьми рассказа воспитателя и бесед о природе художественной природоведческой литературы.
17. Показать значение и методику использования в работе с детьми художественной природоведческой литературы.
18. Раскрыть значение занятий (НОД) в экологическом образовании дошкольников, виды, их подготовку и проведение в разных группах.
19. Раскрыть значение экскурсий в экологическом образовании дошкольников, выделить виды, показать особенности организации и проведения в разных группах.
20. Обосновать значимость использования в работе по экологическому образованию праздников и развлечений, показать этапы их подготовки и проведения.
21. Раскрыть значение планирования в экологическом образовании дошкольного учреждения, содержание и формы планирования.
22. Раскрыть значение, методику организации и проведения диагностики педагогического процесса по экологическому образованию. Практические задания
23. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей младшей группы. Обосновать его.
24. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей старшей группы. Обосновать его.
25. Составить перечень комнатных растений для ознакомления с ними детей подготовительной группы. Обоснуйте ваш выбор.
26. Продумать программные задачи и составить план занятия в младшей группе на тему «Жизнь лесных зверей зимой».
27. Продумайте схемы календарей природы в разных возрастных группах, отметьте их усложнения.
28. Составить план наблюдения на прогулке за живым объектом в младшей группе.
29. Составить план наблюдения на прогулке за живым объектом в старшей группе.
30. Продумайте систему наблюдений в уголке природы с детьми подготовительной группы в один из сезонов.
31. Составить план экскурсии в осенний парк с детьми старшей группы.
32. Составить план целевой прогулки на луг с детьми младшей группы.
33. Продумайте систему наблюдений на прогулке зимой с детьми младшего дошкольного возраста. Укажите цели.
34. Продумайте систему наблюдений на прогулке зимой с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите цели.
35. Продумайте опыты с предметами неживой природы.
36. Продумайте опыты с объектами живой природы.

37. Продумайте систему наблюдений на прогулке летом с детьми младшего дошкольного возраста.
38. Продумайте систему наблюдений на прогулке осенью со старшими дошкольниками.
39. Продумать программные задачи и составить план занятия на тему «Уход за комнатными растениями» в старшей группе.
40. Составить календарный план на один день в подготовительной группе весной.
41. Составить календарный план на один день в младшей группе летом.
42. Составить календарный план на один день в старшей группе осенью.
43. Продумать программные задачи и план занятия на тему «Домашние животные» в младшей группе.
44. Продумать программные задачи и план занятия на тему «Дикие звери в лесу» в старшей группе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.