

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала в г. Железноводске

Дата подписания: 12.03.2025 13:01:41

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Филиала СГИИ в г. Железноводске  
И.В. Иванченко

« 20 » декабря 2024 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
направление профессиональной переподготовки  
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль подготовки  
«ЛОГОПЕДИЯ»

Направление профессиональной переподготовки - **Специальное (дефектологическое) образование**

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. - 24.05.2025 г.

Кафедра педагогики и психологии

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
« 25 » \_\_\_\_\_ 20 24 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Руководитель центра дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования.....	3
1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования .....	4
1.4. Требования к слушателю .....	4
II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ .....	4
2.1. Область профессиональной деятельности слушателя .....	4
2.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя.....	5
2.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания).....	5
III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	6
V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО.....	6
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	14
6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования .....	14
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования .....	15
6.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	17
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ).....	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	17
8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену) .....	17
8.2. Критерии оценок .....	19
8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Образовательная программа дополнительного профессионального образования направление профессиональной переподготовки специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Логопедия») разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08. 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

– Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;

– Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

ОП ДПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Целью ОП ДПО является обеспечение качественной профессиональной подготовки слушателей программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», в соответствии с требованиями ФГОС, развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка слушателей к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 530 часов, из них аудиторных часов - 153 ч. и самостоятельная работа - 377 ч.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя:

Модуль 1. Психолого-педагогический модуль.

Модуль 2. Теоретико-методический модуль.

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Образовательная деятельность программы профессиональной переподготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к слушателю**

Для обучения по программе профессиональной переподготовки слушатель должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании или обучаться по программам ВО на момент прохождения профессиональной переподготовки.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности слушателя**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождение.

Трудовые функции слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

## 2.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- коррекционно-развивающий процесс;</li> <li>- реабилитационный процесс;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;</li> <li>- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие</li> </ul>	01 Образование и наука	сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>

детей и молодежи; - коррекционно-развивающий процесс; - реабилитационный процесс; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.			- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи; - организационно методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
---	--	--	---

### III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программа итоговой аттестации.

### IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

### V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО

В результате освоения программы дополнительного образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

#### *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

		<p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;</li> <li>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; - в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов</p>

		природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

### *Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуальное личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- коррекционный образовательный процесс;</li> <li>- реабилитационный процесс;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;</li> <li>- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями</li> </ul>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li> <li>- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> </ul>	<p>01.001</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	---	--

	<p>ми речи, при необходимости корректировка их содержания;</p> <p>осуществление воспитательной деятельности и с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половых возрастных и индивидуальных особенностей;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуальное личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- коррекционный развивающий процесс;</li> <li>- реабилитационный процесс;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- -</li> </ul>	<p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающегося с</p>	<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> <li>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>социализация;</p>	<p>нарушения речи; - организационно-методическое обеспечение реализации и детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов ; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации и прав обучающихся в процессе образования.</p>		<p>речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; - навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	
		<p>ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-3.1. Знает: - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; -клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; - закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; - технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями. ПК-3.2. Умеет: - осуществлять ведение нормативной</p>	

			<p>документации, включая электронный документооборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития;</li> <li>- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>	
		<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот;</li> <li>- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием;</li> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</li> <li>- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</li> </ul> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;</li> <li>- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>- технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</li> <li>- технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;</li> <li>- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного образования в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала СГПИ в г. Железноводске, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru>) филиала интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), результатов промежуточной аттестации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске <https://zhfil.sspi.ru/>;
- электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru/>).

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Официальный сайт филиала (<https://zhfil.sspi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования**

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин(модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями. В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала, так и вне его. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25% обучающихся. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости):

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурссвободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИСРОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
23.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursyotkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursyotkrytogo_dostupa.php</a>
24.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
25.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
27.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

#### **6.4. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дополнительного образования обеспечена педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске, отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

### **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)**

Оценочное средство - итоговый междисциплинарный экзамен. При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, слушателю выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену)**

Итоговая аттестация слушателей профессиональной переподготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» включает итоговый экзамен.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения итоговой аттестации изложены в Положении об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Теоретические и методологические основы логопедии: цели, задачи, принципы.
2. Онтогенез речевого развития: предпосылки, этапы, социальные условия, социальные условия нормального развития речи.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.
5. Дислалия как вид речевого нарушения. История изучения дислалии, статистика, терминология, классификация. Типология нарушений звукопроизношения при дислалии.
6. Дизартрия как вид речевого нарушения. История изучения дизартрии, статистика, терминология, классификация. Структура дефекта при дизартрии.
7. Нарушения голоса как вид речевого нарушения. История изучения нарушений голоса, статистика, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.
8. Нарушение темпа речи как вид речевого нарушения. История изучения нарушений темпо-ритмической организации речи, причины, формы и механизмы.
9. Заикание как вид речевого нарушения. История изучения заикания, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения.
10. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения ОНР, уровни недоразвития речи.
11. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: Методы

психолого-педагогический диагностики детей с речевыми нарушениями.

13. Виды и уровни нарушенного звукопроизношения.
14. Этапы логопедического воздействия.
15. Методика логопедического воздействия при различных формах дислалии.
16. Особенности коррекции различных групп звуков при дислалии.
17. Задачи, содержание и методы работы по устранению открытой ринолалии.
18. Задачи, содержание и методы работы по устранению закрытой ринолалии.
19. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса. Особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.
20. Система комплексного медико-педагогического воздействия при различных формах дизартрии.
21. Задачи и содержание дифференцированных лечебно-оздоровительных и коррекционно-педагогических мероприятий при устранении заикания.
22. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.
23. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
24. Технология формирования интонационной стороны речи.
25. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при устранении алалии.
26. Этапы, задачи и содержание восстановительного обучения при различных формах афазии.
27. Направления и содержание коррекционного воздействия при устранении нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).
28. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний.
29. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи I-II уровня.
30. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи III уровня.
31. Задачи и содержание коррекционного воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
32. Использование логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией.
33. Техника выполнения логопедического массажа лица.
34. Особенности преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
35. Особенности преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
36. Особенности преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
38. Методика обучения изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи.
39. Методика развития игровой деятельности детей с нарушениями речи.
40. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.
41. Индивидуальные занятия.
42. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия.
43. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
44. Взаимодействие с семьей ребенка с речевыми нарушениями в практике работы учителя-логопеда.
45. Организация работы логопеда в различных типах образовательных учреждений.
46. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

47. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
48. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.
49. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста.
50. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.
51. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
52. Профилактика речевых нарушений.

## **8.2. Критерии оценок**

«ОТЛИЧНО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, знание основных тенденций развития логопедии как науки, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи, знание содержания обязательной и дополнительной литературы. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры.

«ХОРОШО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно педагогической, специальной лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако слушатель слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области логопедии. При изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета и обязательными знаниями, определенными программой переподготовки. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

«ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

### **8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств**

При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний в области методики преподавания обществознания.

В межсессионный период обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованных программой итогового междисциплинарного экзамена. Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

## Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Формируемые компетенции	
		ОПК	ПК
<b>Модуль 1. Психолого-педагогический модуль</b>			
1	Педагогика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Модуль 2. Теоретико-методический модуль</b>			
3	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-2
4	Технологии обследования речи	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
5	Дислалия	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Дизартрия	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Нарушение голоса. Ринолалия	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Нарушение письма и чтения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Общее недоразвитие речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Заикание	ОПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Методика преподавания русского языка (специальная)	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-4
12	Методика преподавания математики (специальная)	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-4
13	Методика развития речи дошкольников (специальная)	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-4
14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи	ОПК-2, ОПК-9	ПК-1, ПК-3, ПК-4
	<b>Итоговая аттестация</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**Паспорт компетенций**  
 Программа профессиональной переподготовки  
**Направление «Специальное (дефектологическое) образование»**  
 профиль «ЛОГОПЕДИЯ»

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)  
 Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. - 24.05.2025 г.

***Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения***

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
- обучение; - воспитание; ; - индивидуальное личностное развитие детей и молодежи; - коррекционный процесс; - реабилитационный процесс; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; - создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; - проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает: - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики. ПК-1.2. Умеет: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-1.3. Владеет:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>различного типа и вида; - социализация;</p>	<p>- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания; - осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>		<p>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; - методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	
--	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>- воспитание; - индивидуальное личностное развитие детей и молодежи; - коррекционный развивающий процесс; - реабилитационный процесс; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся</p>	<p>Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи; - организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов;</p>	<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК 2.3. Владеет: - технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных</p>	
--	--	--	---	--

<p>я, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация;</p>	<p>- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>		<p>маршрутов детей с нарушениями речи; - навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	
			<p>ПК-3.1. Знает: - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; -клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; - закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; - технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями. ПК-3.2. Умеет: - осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; - проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание. ПК-3.3. Владет: - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития; - методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	

		<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот;</li> <li>- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием;</li> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</li> <li>- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>-проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;</li> <li>-анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>-технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</li> <li>-технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с дефицитным развитием;</li> <li>-методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**Компетенции в соответствии с ФГОС ВО**

Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки «Логопедия»)

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; - основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; - в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора  
по учебной и научной работе



Т.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии



Е.И. Пилюгина

Руководитель центра  
дополнительного образования



Е.Н. Командин