

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социокультурные практики в дошкольном и начальном
образовании**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат соц.н., Доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»: формирование системных представлений об организации культурных практик в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ☐ сформировать системное представление о роли и месте культурных практик в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- ☐ выявления и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- ☐ вооружить студентов знаниями, умениями и навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;
- ☐ разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- ☐ сформировать умения применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическое мастерство воспитателя

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать	ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,5	13,5	13,5	13,5
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса					
1.1	Тема 1.1. Характеристика современной социокультурной ситуации /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1.1. Характеристика современной социокультурной ситуации /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека /Тема/	3	0			
1.4	Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.5	Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека /Ср/	3	11			
1.6	Тема 1.3. Социальная среда как фактор развития личности /Тема/	3	0			
1.7	Тема 1.3. Социальная среда как фактор развития личности /Ср/	3	11			
1.8	Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности /Тема/	3	0			

1.9	Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности /Ср/	3	11			
1.10	Тема 1.5. Проблема организации воспитательно-образовательной среды /Тема/	3	0			
1.11	Тема 1.5. Проблема организации воспитательно-образовательной среды /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1	
	Раздел 2. Раздел 2. Ребенок и общество					
2.1	Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества /Тема/	3	0			
2.2	Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1	
2.3	Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества /Ср/	3	11			
	Раздел 3. Раздел 3. Воспитание и образование как общественное явление					
3.1	Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности /Тема/	3	0			
3.2	Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
3.3	Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности /Ср/	3	11			
3.4	Тема 3.2. Теоретические основы организации культурных практик в образовательном процессе детского сада. /Тема/	3	0			
3.5	Тема 3.2. Теоретические основы организации культурных практик в образовательном процессе детского сада. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1	

3.6	Тема 3.2. Теоретические основы организации культурных практик в образовательном процессе детского сада. /Ср/	3	11			
3.7	Тема 3.3. Организация культурных практик в ДОО и начальной школе /Тема/	3	0			
3.8	Тема 3.3. Организация культурных практик в ДОО и начальной школе /Ср/	3	11			
3.9	Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках /Тема/	3	0			
3.10	Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках /Ср/	3	9			
3.11	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	3	0			
3.12	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	3	1			
3.13	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	3	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- Л1.1 Шабаета Г. Ф., Васильченко Л. С. Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях цифровой полилингвальной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Уфа: БПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 406 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/288500>

9.1.2. Дополнительная литература

- Л2.1 Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 445 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536027>

9.1.3. Методические разработки

- ЛЗ.1 Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. Практико-ориентированная подготовка педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 341 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543720>

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.

Тема 3.2. Теоретические основы организации культурных практик в образовательном процессе детского сада.

Вопросы для изучения:

1. Понятие «культура», «практики», «культурные практики».
2. Культурные практики в Примерных основных образовательных программа дошкольного образования.

Учебное задание:

1. Изучите Примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Составьте сравнительную таблицу, отражая виды культурных практик и форм их организации, предлагаемых авторами.

Практическое занятие 1.2.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: совместная игра воспитателя и детей

Вопросы для изучения:

1. Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.

Задание:

Составить технологическую карту совместной игры воспитателя с детьми. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы ее осуществления.

Практическое занятие 1.3.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Вопросы для изучения:

1. Содержание ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, их проблемный характер.
2. Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).
3. Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).
4. Ситуации имитационно-игровые.

Задание:

1. Разработайте и проведите в группе ситуацию общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Возраст детей и тематику выберите самостоятельно.

Практическое занятие 1.4.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: творческие мастерские

Вопросы для изучения:

1. Тематика и содержание творческой мастерской.
2. Этапы организации Творческой мастерской.

Задания:

1. Разработайте сценарий Творческой мастерской для любой возрастной группы. Тематику выберите самостоятельно.

Практическое занятие 1.5.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: музыкально-театральные и литературные гостиные

Вопросы для изучения:

1. Организации художественно-творческой деятельности детей через восприятие музыкальных произведений.
2. Организации художественно-творческой деятельности детей через восприятие литературных произведений.
3. Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Задание:

1. Разработайте сценарий Музыкально-театральной или литературной гостиной для любой возрастной группы. Смоделируйте представленную культурную практику с сокурсниками.

Практическое занятие 1.6.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: сенсорные, коммуникативные тренинги

Вопросы для изучения:

1. Задания игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
2. Задания игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
3. Использование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач.

Задание:

1. Подберите игры, задания и упражнения для становления системы сенсорных эталонов; способов интеллектуальной деятельности. Систематизируйте игры по выбранному признаку.

Практическое занятие 1.7.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Вопросы для изучения:

1. Коллективной и индивидуальный труд дошкольников.
2. Формы проведения коллективной и индивидуальной трудовой деятельности детей.

Задание:

1. Разработайте технологическую карту организации коллективного или индивидуального труда дошкольников. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления.

Практическое занятие 1.8.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: интеллектуальные конкурсы и викторины.

Вопросы для изучения:

1. Специфика организации интеллектуальных конкурсов и викторин

Задание:

1. Разработайте сценарий проведения интеллектуального конкурса или викторины. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления. Смоделируйте фрагмент мероприятия.

Практическое занятие 1.9.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ

Вопросы для изучения:

Специфика организации спортивных мероприятий и мероприятий по ЗОЖ

Задание:

Разработайте сценарий проведения спортивного мероприятия и мероприятия по ЗОЖ для дошкольников или младших школьников. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления. Смоделируйте фрагмент мероприятия.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 2.1.

Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека

Вопросы

1. Человек в структуре общественных отношений. Личность и культура социума.
2. Индивидуальное и общественное в структуре личности.
3. Культурно-историческая концепция развития личности (теория Л.С. Выготского).
4. Взаимобусловленность личности и общества в трудах К. Маркса, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адорно, Б. Скиннера, Э. Эриксона, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Практическое занятие 2.2.

Тема 1.3. Социальная среда как фактор развития личности

Вопросы

1. Среда как социокультурный фактор развития личности
2. Среда как культурно-педагогический фактор развития личности. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).

Практическое занятие 2.3.

Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности

Вопросы:

1. Социализация личности: содержание, возрастные особенности.
2. Нормативный канон человека и стиль социализации.
3. Индивидуальные различия и соционормативная культура.
4. Социализация детей в изменяющемся мире. Первичная социализация личности и её значение в целостном процессе развития.
5. Влияние социокультурных явлений на формы личностного развития человека: импринтинг, социализация, идентификация, индивидуализация, эмансипация и др.
6. Психическая депривация ребёнка.
7. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.

Практическое занятие 2.4.

Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества

Вопросы:

1. Дисциплина и послушание.
2. Свобода как познанная, необходимость и анархия.
3. Обоснование форм поведения личности в социуме.
4. Правила поведения и культура поведения личности.
5. Режим дня воспитанника.
6. Свободоспособность личности (О. Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
7. Всесторонность (разносторонность) и гармоничность развития личности и её отражение в целевых установках общества и воспитательно-образовательного учреждения.
8. Всесторонность и гармоничность на этапе развития личности дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2.5.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности

Вопросы:

1. Гражданственность дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
2. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
3. Факторы, обуславливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности.
5. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и
6. Младшего школьника. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
7. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности.
8. Факторы, обуславливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.

Практическое занятие 2.6.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности

Вопросы:

1. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
2. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
3. Факторы, обуславливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
5. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования физически здоровой личности: физкультурное сознание, чувства, поступки.

6. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности.
7. Факторы, обуславливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.
8. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.

Практическое занятие 2.7.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности

Вопросы:

1. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. половая социализация.
2. Половой символизм и стереотипы маскулинности/ феминности.
3. Особенности социализации мальчиков и девочек.
4. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
5. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения на тему «Взаимообусловленность личности и общества в трудах К. Маркса, З. Фрейда, К.Юнга, А.Адорно, Б. Скиннера, Э.Эриксона, Л.И.Божович, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др»

Тема 1. 3. Социальная среда как фактор развития личности

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения

1. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности.
2. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).

Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения

1. Социализация личности: содержание, возрастные особенности.
2. Нормативный канон человека и стиль социализации.
3. Индивидуальные различия и соционормативная культура.
4. Социализация детей в изменяющемся мире. Первичная социализация личности и её значение в целостном процессе развития.
5. Влияние социокультурных явлений на формы личностного развития человека: импринтинг, социализация, идентификация, индивидуализация, эмансипация и др.
6. Психическая депривация ребёнка.
7. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.
8. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.

Тема 1.5. Проблема организации воспитательно-образовательной среды

Изучить самостоятельно вопросы темы:

1. Проблема организации воспитательно-образовательной среды в условиях образовательного учреждения. Среда «для детей» и среда «самих детей» (Л.И.Новикова, А.В.Мудрик).
2. Отражение проблем социума в образе жизни воспитанников и образовательной среде детского сада и начальной школы.

Раздел 2. Ребенок и общество

Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества

Изучить самостоятельно вопросы темы:

1. Свободоспособность личности (О. Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
2. Всесторонность и гармоничность на этапе развития личности дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 3. Воспитание и образование как общественное явление

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности

Изучить самостоятельно вопросы темы:

1. Гражданственность дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
2. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
3. Факторы, обуславливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности
5. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и младшего школьника.
6. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
7. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности
8. Факторы, обуславливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.
10. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
11. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
12. Факторы, обуславливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
13. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
14. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности
15. Формирования физически здоровой личности: физкультурное сознание, чувства, поступки.
16. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности.
17. Факторы, обуславливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.

18. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.
19. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. Половая социализация. Половой символизм и стереотипы маскулинности/ феминности.
20. Особенности социализации мальчиков и девочек. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
21. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.

Тема 3.2. Теоретические основы организаций культурных практик

Изучите Примерные основные [образовательные программы дошкольного образования](#). Составьте сравнительную таблицу, отражая виды культурных практик и форм их организации, предлагаемых авторами.

Критерии оценки:

- способ передачи содержания;
- сопоставление структуры данных;
- установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке;
- соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту;
- точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц);
- количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Тема 3.3. Организация культурных практик в ДОО и начальной школе.

Задание 1. Выберите 5-6 видов культурных практик для дошкольников/младших школьников (по выбору). Определите форму организации. Распишите способ организации данной практики, согласно изученным этапам.

Подберите методы и приемы, наиболее подходящие для реализации этапов.

Составьте таблицу, где отразите каждый вид культурной практики и ожидаемый результат ее реализации.

Критерии оценки:

- способ передачи содержания;
- сопоставление структуры данных;
- установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке;
- соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту;
- точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц);
- количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Задание 1. Составить технологическую карту совместной игры воспитателя с детьми.

Название игры

Вид игровой деятельности (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная и т.д.)

Возрастная категория детей:

Цель:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Задание 2. Разработайте и проведите в группе ситуацию общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Возраст детей и тематику выберите самостоятельно.

Тематика ситуации

Возрастная категория детей:

Цель:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Задание 3. Разработайте сценарий Творческой мастерской для любой возрастной группы. Тематику выберите самостоятельно.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 4. Разработайте сценарий организации Музыкально-театральной или литературной гостиной для любой возрастной группы.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 5. Подберите игры, задания и упражнения для тренинга для дошкольников или младших школьников на становление системы сенсорных эталонов; способов коммуникации. Систематизируйте игры по выбранному признаку.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 6. Разработайте сценарий проведения интеллектуального конкурса или викторины для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 7. Разработайте сценарий проведения спортивного мероприятия или мероприятия по ЗОЖ для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 8. Разработайте технологическую карту проведения интеллектуального конкурса или викторины для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Этапы осуществления

Критерии оценки

1. Соответствие содержания выбранной теме.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.
5. Критерии оценки защиты/представления творческой работы
6. Соответствие теме.
7. Логичность построения выступления.
8. Грамотность речи.
9. Раскрытие теоретической части.
10. Глубина выводов.
11. Умение отвечать на вопросы.
12. Оригинальность формы представления результата.

Оценочные материалы по дисциплины «Социокультурные практики в начальном и дошкольном образовании»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 1.1. Характеристика современной социокультурной ситуации

Вопросы:

1. Стабильный и изменяющийся социум.
2. Педагогическая культура в изменяющемся социуме: поликультурность, плюралистичность, противоречивость, диалогичность.
3. Ситуация переходности системы образования на субъектную парадигму.
4. Педагогическое знание и педагогические ценности, их историко-педагогическая интерпретация.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2. Критерии оценки сообщения

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности.

2. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
5. Гражданственность дошкольника и младшего школьника.
6. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
7. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
8. Факторы, обуславливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности.
10. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и младшего школьника.
11. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
12. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности.
13. Факторы, обуславливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
14. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.
15. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника.
16. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
17. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
18. Факторы, обуславливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
19. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
20. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника.
21. Возрастные особенности формирования физически здоровой личности:
22. Физкультурное сознание, чувства, поступки.
23. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности.
24. Факторы, обуславливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.
25. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.
26. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. Половая социализация.
27. Половой символизм и стереотипы маскулинности/ феминности.
28. Особенности социализации мальчиков и девочек.
29. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
30. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.
31. Понятие «культура», «практики», «культурные практики». Культурные практики в основных образовательных программах дошкольного образования.
32. Условия организации культурных практик.
33. Технология ситуации (ситуационный подход).
34. Технология коллективного творческого дела.

35. Технология игры.
36. Формы организации культурных практик: совместная игра воспитателя и детей.
37. Формы организации культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
38. Формы организации культурных практик: творческие мастерские.
39. Формы организации культурных практик: музыкально-театральные и литературные гостиные.
40. Формы организации культурных практик: сенсорные и коммуникативного тренинги.
41. Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
42. Формы организации культурных практик: интеллектуальные конкурсы и викторины.
43. Формы организации культурных практик: спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ.
44. Формы работы с родителями в рамках реализации социокультурных практик в ДОО и начальной школе.
45. Направления взаимодействия ДОО и начальной школы с социумом в рамках реализации социокультурных практик.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного
образования

Наименование дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном
образовании»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
2. Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.