

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:29  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

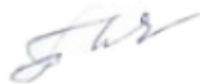
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол  
№14  
от 24.06.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Профилактика молодежного экстремизма

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.псих.наук, доцент, Юндин Р.Н.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика молодежного экстремизма" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  
Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является разработка рекомендаций для кураторов молодежных организаций по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде; созданию стендов антиэкстремистской направленности; для кураторов молодежных организаций по выявлению «группы риска»; по созданию и пополнению мультимедийной методической библиотеки по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи и профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов представления о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми а также о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами.
2. Способствовать выработке иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России, психологической устойчивости перед угрозами терактов.
3. Передавать обучающимся сведения о правилах поведения в целях предупреждения терактов и правилах поведения при выявлении элементов экстремистских наклонностей.
4. Оказывать влияние на предупреждение появления среди молодежи немотивированных опасений и слухов о фатальной неизбежности терактов и необоснованного ограничения прав граждан как основные средства достижения целей политическими экстремистами и элементов экстремистских воззрений.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.09.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Методика формирования социальной зрелости

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экзамены по модулю "Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения"

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</b> | <b>ОПК-4.1 Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-</b> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся | <b>уметь:</b><br>Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся | <b>владеть:</b><br>Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 4    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                        | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                                  | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа                             | 10,3 | 10,3 | 10,3  | 10,3 |
| Сам. работа                                   | 97,7 | 97,7 | 97,7  | 97,7 |
| Итого                                         | 108  | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                  | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. РАЗДЕЛ                                                                                              |                |       |                               |            |            |
| 1.1         | Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. /Тема/           | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                                         | 4              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1       |            |
| 1.3         | /Пр/                                                                                                          | 4              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1       |            |
| 1.4         | /Ср/                                                                                                          | 4              | 33,7  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |            |            |
| 1.5         | Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. /Тема/ | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.6         | /Лек/                                                                                                         | 4              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1       |            |
| 1.7         | /Пр/                                                                                                          | 4              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1       |            |
| 1.8         | /Ср/                                                                                                          | 4              | 32    | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |            |            |
| 1.9         | Общественная безопасность как часть национальной безопасности. /Тема/                                         | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.10        | /Пр/                                                                                                          | 4              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |            |            |

|      |            |   |     |                               |  |  |
|------|------------|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.11 | /Ср/       | 4 | 32  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |  |  |
| 1.12 | КПА /Тема/ | 4 | 0   |                               |  |  |
| 1.13 | /КПА/      | 4 | 0,3 |                               |  |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Константинов В. В., Осин Р. В. Психология экстремизма и терроризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/544991">https://urait.ru/bcode/544991</a> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив                                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                           |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                       | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                     |
| ЭБС Буконлайн                                                         | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине  
«Профилактика молодежного экстремизма»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

**Вопросы**

1. Понятие и характерные черты терроризма.
2. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные.
3. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный.
4. Цели террористической деятельности.
5. Последствия террористической деятельности.

**Тема 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

**Вопросы**

1. Культура безопасности жизнедеятельности.
2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
4. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия.
5. Способы противостояния стрессовым факторам.

**Тема 3. Общественная безопасность как часть национальной безопасности.**

**Вопросы**

1. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
2. Национальный антитеррористический комитет.
3. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
4. Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму: профилактика терроризма и экстремизма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма и экстремизма, создание антитеррористической идеологии.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

1. Определение понятия «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.
3. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
4. Разновидности терроризма.
5. Природа этнорелигиозного терроризма.

**Тема 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

1. Специфика преступных идеологий террористов.
2. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.
3. Региональные особенности распространения идеологии терроризма.
4. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

**Тема 3. Общественная безопасность как часть национальной безопасности.**

1. Сущность понятия «национальная безопасность».
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.



4. Сущность понятия «общественная безопасность».
5. Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.
7. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность**

1. Специфика социологического анализа проявлений молодежного экстремизма.
2. Молодежный экстремизм в сфере повседневности.
3. Социально-психологическая характеристика экстремально настроенного индивида: гендерный аспект.
4. Агрессивность как одно из возможных свойств личности, определяющих становление экстремиста.
5. Семья как фактор экстремизма.
6. Экстремизм и спорт.
7. Экстремизм в молодежной культуре.

#### **Тема 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

8. Новые формы экстремизма технотронной цивилизации.
9. Влияние транзитивного состояния общества на молодежный экстремизм.
10. Молодежный экстремизм в современной России.
11. Причины молодежного экстремизма в России и его институциализация.
12. Профилактика экстремизма: поиск эффективных путей.
13. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания.
14. Аксеалогический аспект профилактики экстремизма.
15. Роль организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
16. Программа социологического исследования «экстремизм в среде современной российской молодежи».
17. Экстремизм и мода.

Приложение 2

### **Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика молодежного экстремизма»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

**Тема 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

### **Тема 3. Общественная безопасность как часть национальной безопасности.**

#### ***Дайте ответы на следующие вопросы:***

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

#### **Критерии оценки**

| <b>Шкала оценивания</b>          | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 («отлично»)</b>             | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.           |
| <b>4 («хорошо»)</b>              | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                                                                            |
| <b>3 («удовлетворительно»)</b>   | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| <b>2 («неудовлетворительно»)</b> | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                        |

### **1.2. Критерии оценки реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. История возникновения терроризма
2. Психология террора.
3. Терроризм и наркобизнес
4. Правовые формы борьбы с международным терроризмом

5. Сотрудничество участников СНГ в борьбе с терроризмом
6. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ  
Терроризм как угроза национальной и международной безопасности
8. Аль-Каида: цели, организация, методы
9. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма
10. Методы финансирования террористических групп
11. Защита авиалайнеров от террористических атак
12. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации
13. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом
14. Защита ядерных объектов от террористических атак
15. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом
16. Личность террориста: психологический портрет
17. Организованная преступность и международный терроризм
18. Борьба с терроризмом в зоне безопасности ЕС
19. Социальная сущность современного правового терроризма
20. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма
21. Экстремистские молодежные организации в современной России
22. Терроризм в условиях глобализации
23. Квалификация террористического акта
24. Борьба с международным исламским терроризмом
25. Терроризм и экстремизм
26. Религиозный фанатизм как источник терроризма
27. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
28. Системы противодействия терроризму в странах Европы
29. Системы противодействия терроризму в США
30. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
31. Правовая классификация терроризма в российском и зарубежном законодательстве
32. Современный терроризм в Европе
33. Терроризм на Ближнем Востоке
34. Терроризм и сепаратизм
35. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе

### **Критерии оценки**

Оценка качества освоения учебной дисциплины производится с учетом рекомендаций, изложенных в Положении о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов (СМК-СГПИ-П-8.2.3-2.2.5-04/02-2011).

Текущая аттестация производится по завершению изучения дидактических модулей путем тестирования и выполнения студентами всех практических заданий. Итоговым контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен по дисциплине без прохождения итогового контроля выставляется студенту при достижении им не менее 55 баллов в соответствии с технологической картой по учебной дисциплине при использовании рейтинговой системы учета учебных достижений студентов.