

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:17:55

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заведующий кафедрой по учебной и  
методической работе \_\_\_\_\_ Пономаренко  
12.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты  
детства Б1.В.03.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.истор.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.филолог.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.

## Содержание

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины</u> .....                                  | 4  |
| <u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....    | 4  |
| <u>2. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u> .....             | 4  |
| <u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....            | 5  |
| <u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u> ..... | 6  |
| <u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u> .....                     | 6  |
| <u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....                | 8  |
| <u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....            | 10 |
| <u>10. Приложение 1</u> .....                                             | 11 |
| <u>11. Приложение 2</u> .....                                             | 13 |
| <u>12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</u> .....              | 17 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

1. Планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
2. Изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

### 28. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 12. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: тренинг коммуникативной компетентности. Социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | ПК 3.1. Знает основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методик социальнo-педагогической поддержки семей с детьми | Применяет знания семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методик социальнo-педагогической поддержки семей с детьми |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 3.2 Умеет выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию | Формируются умения выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию |
|  | ПК 3.3 Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                            | Готов осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                       |

## 28. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |                                                 | Всего часов | Семестр    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                       |                                                 |             | 5          |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 16,5        | 16,5       |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 6           | 6          |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8           | 8          |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |            |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |            |
| Промежуточная очная аттестация        | Экзамен                                         | 0,5         | 0,5        |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  | 2           | 2          |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |            |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |                                                 | 119         | 119        |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |                                                 | 8,5         | 8,5        |
| Вид промежуточной аттестации          |                                                 |             |            |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |                                                 | <b>144</b>  | <b>144</b> |

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                          | Лекции   | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС        | Всего      | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------------|------------|------------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 5</b>                                                                                                                                |          |                                        |                      |            |            |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Современная система социальной защиты детства</b>                                                                                  |          |                                        |                      |            |            |                                 |                         |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей                                                                                 | 2        | 2                                      |                      | 24         | 26         | ПК-3                            | Понятийный диктант      |
| <b>Раздел 2. Социальная защита материнства, детства и семьи как особый субъект государственной политики в современной России</b>                |          |                                        |                      |            |            |                                 |                         |
| Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности                                                                             | 2        |                                        |                      | 24         | 28         | ПК-3                            | Устный опрос            |
| Тема 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения                                                                                   |          | 2                                      |                      | 24         | 26         | ПК-3                            | Защита рефератов        |
| <b>Раздел 3. Региональный опыт социальной помощи семье и детям в России</b>                                                                     |          |                                        |                      |            |            |                                 |                         |
| Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.                                      | 2        | 2                                      |                      | 24         | 28         | ПК-3                            | Письменный опрос        |
| Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. |          | 2                                      |                      | 23         | 25         | ПК-3                            | Письменный опрос        |
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен)                                                                                                        |          |                                        |                      |            | 0,5        | ПК-3                            |                         |
| Консультация к экзамену                                                                                                                         |          |                                        |                      |            | 2          | ПК-3                            |                         |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                           |          |                                        |                      |            | 8,5        | ПК-3                            | Билеты                  |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>8</b>                               |                      | <b>119</b> | <b>144</b> |                                 |                         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>8</b>                               |                      | <b>119</b> | <b>144</b> |                                 |                         |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>не сформирована</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>сформирована частично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>сформирована в целом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>сформирована полностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Не зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Удовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Хорошо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Отлично»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul> |

|  |  |                         |                                                                  |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | дополнительные вопросы. | материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537300>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

### *Дополнительная литература:*

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095>

3. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство



Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542150>

4. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543807>

5. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392>

*Интернет-ресурсы:*

#### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ЭОР

| № п/п | Наименование                                                                                                | Адрес сайта                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.    | «Университетская информационная система РОССИЯ»                                                             | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| 7.    | «Научный архив»                                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>                                   |
| 8.    | Министерство образования и науки Российской Федерации                                                       | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                             |
| 9.    | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a> |
| 10.   | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края                                              | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>                                 |
| 11.   | Федеральный портал «Российское образование»                                                                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                               |
| 12.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов                                               | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>                                                 |
| 13.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                                                    | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                           |
| 14.   | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                         |
| 15.   | Российская государственная библиотека                                                                       | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                                               |
| 16.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                                  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                   |
| 17.   | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского            | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                                           |
| 18.   | Сайт Екатерины Кисловой                                                                                     | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>                                             |
| 19.   | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»                                       | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>                                 |

|     |                                                   |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»      | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»                                 | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн        | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>                                               |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета              | <a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>                                       |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект      | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>                                               |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>                                                         |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com     | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>                                                           |

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты  
детства»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

**Вопросы**

1. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детей
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на федеральном уровне.

**Тема 3. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

**Вопросы**

1. Социальная защита детства в сфере семейных отношений.
2. Социальная защита детства в сфере образования.
3. В среде обитания ребенка.

**Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России**

**Вопросы**

1. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
2. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.

**Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.**

**Вопросы**

1. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
2. «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.

**1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах**

**1.2.1. Методические рекомендации по работе с источниками права**

**Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы**

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым

источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

### **1.2.2 Методические рекомендации по составлению глоссария**

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

**Личные неимущественные права** – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания.

**Родительские правоотношения** – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

## 28. Задания для самостоятельной работы

### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к понятийному диктанту.

### **Глава 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

### **Глава 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения**

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к защите рефератов.

### **Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

### **Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.**

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к письменному опросу.

**Оценочные материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

**Задания для понятийного диктанта**

Дайте определение следующим понятиям: конвенция, декларация, Семейный кодекс РФ, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

**Комплект заданий для проведения устного опроса**

1. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере образования.

2. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере семейных отношений.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства**

**Задания для проведения письменного опроса**

**Вариант 1.**

1. Раскройте содержание основных направлений по информатизации системы социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

## 2. Раскройте преимущества АИС «Адресная социальная помощь»

### Вариант 2.

1. Информационные технологии в сфере социальной защиты населения: общее понятие (направление – социальная защита детства)
2. Раскройте составляющие нормативных правовых основ реализации информационно-коммуникативных технологий в системе социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## 2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на региональном уровне
3. Основы социальной защиты детства в сфере семейных отношений
4. Основы социальной защиты детства в сфере образования
5. Основы социальной защиты детства в среде обитания ребенка
6. Семья и детство в системе социальной защиты населения
7. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
8. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
9. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
10. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.
11. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
12. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
13. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.

14. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.
15. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
16. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

### Пример экзаменационного билета

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

### Критерии оценки

| Шкала оценивания                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / «зачтено»                | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                                                  |
| «хорошо» / «зачтено»                 | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                           |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.                                                                                               |



### Лист изменения рабочей программы дисциплины.

| № п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                                       | Дата внесения изменений |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г.           |
| 2.    | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП                                                                                                                                                                      | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.                     | 27.08.2024 г.           |