

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

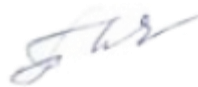
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



Протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы лечебной педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии, Таболова Э.С

Рабочая программа дисциплины "Основы лечебной педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка студентов, способных создать тесную взаимосвязь лечебного и педагогического процессов, систему лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение методов и приемов лечебно педагогической и социальнотерапевтической деятельности
- анализ структуры ведущих нарушений, обуславливающих отставание в развитии и дезадаптации ребенка к окружающей среде,
- изучение педагогических и общевоспитательных задач, так и специфическикоррекционных, с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04.ДВ.01
--------------------	---------------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
Методика профилактики и разрешения конфликтов
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
Технологии творчества в тьюторской деятельности
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и
Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и	уметь: Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при	владеть: Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;
--	--	--

реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	технологиями проектирования и детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Задачи и методы исследования в области лечебного образования /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.3	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	Периодизация развития лечебной педагогики. /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	

1.6	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	Основные проблемы исследования в лечебной педагогике. /Тема/	4	0			
1.8	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.9	Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития лечебной школы в разные исторические периоды. /Тема/	4	0			
1.10	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.11	Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера /Тема/	4	0			
1.12	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.13	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.14	Общественное положение лиц с отклонениями в развитии /Тема/	4	0			
1.15	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	
1.16	/Ср/	4	13,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.17	КПА /Тема/	4	0			
1.18	/КПА/	4	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники,

учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 521 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542974
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Основы лечебной педагогики»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2 «Периодизация развития лечебной педагогики»

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1.Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
- 2.Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
- 3 Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
- 4.Развитие советской системы лечебного образования.

Тема 5. «Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера»

Практическое занятие 2.

1. Противоположные тенденции анатомо-физиологической и душевной конституции как основание классификации нарушений развития в специальной педагогике Р.Штейнера.
- 2.Макро-и микроцефалия, их психофизиологические особенности.
- 3.Гидроцефалия как крайняя форма макроцефалии.
4. «Небесный» и «земной» типы как выражение силы и глубины воплощения, их психофизиологические особенности.
- 5.Недостаток фантазии -избытокфантазии как выражение нарушения равновесия между силами памяти и мышления, с одной стороны, и силами воображения и воли –с другой.
- 6.Психофизиологические особенности

Тема 6. «Общественное положение лиц с отклонениями в развитии»

Практическое занятие 3.

- 1.Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 2.Право граждан на образование.
- 3.Создание для граждан с отклонениями в развитии условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Задачи и методы исследования в области лечебного образования

Написание и защита рефератов.

Тема 2 «Периодизация развития лечебной педагогики».

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 «Основные проблемы исследования в лечебной педагогике.»

Написание и защита рефератов

Тема 4. «Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития лечебной школы в разные исторические периоды.»

Написание и защита рефератов

Тема 5. «Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера»

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 6. «Общественное положение лиц с отклонениями в развитии»

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

2. Примерные темы рефератов

Тема 1. Задачи и методы исследования в области лечебного образования

1. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики.
2. Актуальные проблемы лечебного образования.
3. Инновационные тенденции лечебной педагогики.
4. Методологические принципы лечебной педагогики.
5. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.
6. Общие и специфические закономерности присущие аномальному развитию

психики.

7. Особенности специальных образовательных учреждений.
8. Формы организации учебного процесса в специальных школах.
9. Контингент лиц с особыми образовательными потребностями.
10. Дети "группы риска".

Тема 2 Периодизация развития лечебной педагогики.

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).

3. Организация лечебной помощи детям с особыми потребностями в Вашем городе (населенном пункте).

4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).

5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма.
8. Причины и особенности детской наркомании.

Тема 3 Основные проблемы исследования в лечебной педагогике.

1. История развития лечебной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской лечебной педагогики.
3. Современное состояние лечебной педагогики.
4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

5. Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).

6. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.

7. Реабилитационные центры для детей "группы риска".

8. Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.

9. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении лечебной педагогики

Тема 4. Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития лечебной школы в разные исторические периоды.

1. Творческое наследие Л. С. Выготского, В. П. Кащенко, И. В. Маляревского, Г. Я. Трошина, И. Георгенса, Г. Дейнхарда, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Ф. Л. Ратнер, О. В. Трошина, Л. И. Фурсенко в становлении лечебной школы

2. Работы французских врачей-психиатров Я. Р. Перейра (1715–1780), Ф. Пинель (1745–1826), Ж. Эскироль (1772–1840), Ж. Итар, Э. Сеген (1812–1880)

3. В. Г. Белинский, Н. Ф. Бунаков, Н. А. Добролюбов, Н. А. Корф, Н. Г. Чернышевский и др.) о выявлении причин и факторов нездоровья детей.

4. Немецкий педагог И. Георгенс и Г. Дейнхард 1861 г. книга «Введение и обоснование общей лечебно-педагогической науки»

5. Лечебно-педагогическая деятельность Г. Я. Трошина (1874–1938) – автора антрополого-гуманистической концепции аномального детства.

6. Вклад в становление и развитие лечебной педагогики врача, педагога и дефектолога В. П. Кащенко (1870–1943)

7. Создатель научной системы физического воспитания и общественный деятель В. С. Лесгафт.

8. Вопросы воспитания детей с социально-психологическими проблемами Я. Корчак.

9. 1924 г. Международный конгресс по лечебной педагогике в Мюнхене

Тема 5 «Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера»

1. Место лечебно-педагогической диагностики в системе лечебно-педагогической работы.

2. Описательный характер диагноза в лечебной педагогике.

3. Антропологические воззрения Рудольфа Штейнера как методологическая основа в лечебно-педагогической диагностике.

4. Значение лечебно-педагогического диагноза для выработки комплекса терапевтических мер.

4. Наблюдение ребенка как исходный пункт лечебно-педагогической диагностики.

5. Анамнез. Рассмотрение всего комплекса симптомов как основополагающий принцип

Тема 6. «Общественное положение лиц с отклонениями в развитии»

1. Античная цивилизация и судьба человека с отклонениями в развитии.

2. Античное и средневековое законодательство о правах инвалидов.

3. Взгляд античной медицины и философии на природу нарушений слуха и зрения.

4. Христианство: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии.

5. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

6. Право граждан на образование.

7. Создание для граждан с отклонениями в развитии условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

8. Государственная программа «дети-инвалиды». Закон РФ по социальной защите семей, воспитывающих детей инвалидов.

9. Государственное обеспечение лиц с ограниченными возможностями.

10. Интегрирование обучения.

11. Коррекционные кабинеты. Центры реабилитации. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

12. Реформирование системы специального образования.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы лечебной педагогики»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1.Тестовые материалы

«Общественное положение лиц с отклонениями в развитии»

- 1.Одной из задач лечебной педагогики выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка а.психического

 b.речевого
 c.физического
 d.сенсорного
- 2.Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ?
 a.принцип отражательности
 b.принцип детерминизма с.генетический или принцип развития
 d.принцип единства психики и деятельности
- 3.Объектом лечебной педагогики является специальное образование лиц?
 a.с психическими нарушениями
 b.с одаренностью
 c.с особыми образовательными потребностями
 d.с хроническими соматическими заболеваниями
- 4.Одной из задач лечебной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 a.социальных
 b.лечебно-педагогических
 c.гуманитарных
 d.экономических
- 5.К биологическим факторам риска не относятся?
 a.патология родовой деятельности
 b.биохимические вредности
 c.пребывание ребенка в семье группы социально риска
 d.инфекционные и вирусные заболевания матери
- 6.Первичные дефекты возникают в результате?
 a.органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 b.психического недоразвития
 c.нарушений социального поведения
- 7.Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает?
 a.причины нарушений
 b.время и длительность воздействия повреждающих объектов
 c.степень нарушений функциональных связей
 d.характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
- 8.Для детей с задержкой психического развития характерны?
 a.задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи b.двигательные расстройства
 c.предельное экстремальное одиночество и стереотипность в поведении d.незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 9.К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся?
 a.социально-психологические факторы
 b.вредности, действующие на плод во время беременности матери c.наследственные факторы
 d.механические травмы
- 10.Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
 a.социальному
 b.речевому

с.двигательному

d.сенсорному

11.Тифлопедагогика наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

a.лечении

b.воспитании

с.обучении

12.Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями?

a.зрения

b.слуха

с.познавательной деятельности

d.речи

13.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен?

a.сенсорными нарушениями

b.эмоционально-волевыми нарушениями

с.вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении 14.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются? a.отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

b.выраженными потребностями в контакте с другими людьми c.индифферентным отношением к окружающим

15.Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по?

a.полу

b.возрасту

с.ведущему нарушению

d.типу высшей нервной деятельности

16.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу?

a.педагогического оптимизма

b.дифференцированного подхода c.ранней педагогической помощи

d.индивидуального подхода

17.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся?

a.экскурсии

b.уроки

с.кружки

18.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения?

a.речи

b.слуха

с.зрения

19.В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин?

a.лицо с психическими отклонениями

b.лицо пожилого возраста c.одаренный ребенок

d.лицо с ограниченными возможностями

20.Объектом лечебной педагогики является:

a.специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. b.воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; c.личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21.Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

a.Л.И. Божович;

b.Л.С. Выготский;

с.П.Я. Гальперин.

22.Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

a.V вида;

b.VII вида;

с.VIII вида.

23.К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а.лечение заболеваний ребенка;
- б.реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- с.диагностико-консультативную деятельность.

24.Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а.компенсация
- б.коррекция
- с.адаптация
- д.абилитация

25.Система лечебных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как?

- а.компенсация;
- б.коррекция;
- с.адаптация

26.К компонентам личностной реабилитации не относится:

- а. формирование адекватных форм социального поведения
- б. преодоление чувства малоценности, маргинальности
- с. лечение недостатков, последствий дефекта
- д. воспитание чувства собственного достоинства

27.Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а. Императора Александра I
- б. К.Д.Ушинского
- с. Императрицы Марии Федоровны
- д. Московской Городской Думы

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2.Вопросы для собеседования

Тема «Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера»

1. Роль физического и социального окружения в воспитании ребенка с нарушением развития.
2. Организация жизни в лечебно-педагогическом интернате.
3. Обучение детей с нарушением развития. Объединение детей одного возраста с разными типами нарушений как принцип подбора детей в учебные группы и классы.
4. Использование Вальдорфской педагогики как коррекционного средства.
5. Индивидуальная работа с детьми с нарушением развития.
6. Креативные и другие виды педагогической терапии в лечебной педагогике:изотерапия, музыкальная терапия, вокалотерапия, речевая терапия и логопедия, лечебная эвритмия, драматизация, свето-цветотерапия, лечебная физкультура, иппотерапия, художественные ремесла и рукоделие

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Основные этапы развития лечебной педагогики.

2.Диалектические принципы индивидуального и исторического развития человека (онтогенеза и филогенеза) в свете учения Р. Штейнера.

3.Характеристика анатомического (корпорального),физиологического (процессуального), эмоционального и индивидуального начал человека с антропософской точки зрения.

4.Характеристика трехчастного строения человека.

5.Особенности процесса обучения детей в лечебно-педагогической школе.

6.Значение художественных занятий.

7.Виды лечебно-педагогической терапии и области их применения.

8.Роль ритмической организации жизнедеятельности в лечебно-педагогическом учреждении.

9.Характерные особенности социально-терапевтической помощи взрослым, имеющим затрудненное развитие.

10.Кэмпхилльская община как форма организации жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья

11. .Понятие "аномальный ребенок". Категории аномального развития.

12.Причины аномального развития детей. Первичный и вторичный дефект (Л.С. Выготский).

13.Взаимосвязь коррекции и компенсации.

14.Дифференциальное обучение и интегрированное обучение аномальных детей.

15.Лечебно-воспитательная работа.

16.Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

17.Основные этапы развития общественной помощи слабоумным в древности и средние века.

18.Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Европе (Германия, Англия, Франция). Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.

19.Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.

20.Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России. Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.

21.Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод наблюдения.

22.Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод беседа.

23.Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Эксперимент.

24.Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод проекции.

25.Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор методик для обследования аномальных детей.

26.Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования.

27.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

28.Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.

29.Дети с задержкой психического развития.

30.Дети с интеллектуальными нарушениями.

31.Сенсорные нарушения.

32.Дети с нарушениями слуха.

33.Дети с нарушениями зрения.

34.Хромосомные болезни.

35.Болезнь Дауна.

36.Синдром Клайнфельтер.

37.Синдром Шерешевского-Тернера и Нунам.

38.Синдром Вильямса.

39.Синдром гидроцефалия и микроцефалия.

40.Олигофрения при врожденном сифилисе и полисемии.

41.Организация школьного психолого-диагностического консилиума.

42.Дети с речевыми нарушениями.

43.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

44.Дети с нарушениями поведения.

45.Госпитализм и мозговой ревматизм.

46.Содержание и работа ПМПК.

47.Педагогические методы коррекции.

48.Общепедагогические методы.

49.Специально-педагогические методы.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.