

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала ФГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 08.07.2025 14:06:39  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  
нарушениями в развитии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.

24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.  
 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании  
 Введение в логопедию  
 Возрастная психология  
 Дизартрия  
 Дислалия  
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
 Математические методы обработки информации  
 Нарушения голоса. Ринолалия.  
 Общая психология  
 Производственная (педагогическая) практика 1  
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  
 Специальная педагогика и психология  
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях  
 Технологии обследования речи  
 Технологии цифрового образования  
 Учебная (ознакомительная) практика 1  
 Фонетико-фонематическое недоразвитие

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Логопсихология  
 Логоритмика  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Специальная методика обучения математике  
 Специальная методика преподавания русского языка

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</b>	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</b>	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>особенности психического развития при сложных комплексных нарушениях; вопросы диагностики и специфику коррекционной работы; теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения; систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; методы обследования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, а также методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.</p>	<p>Оценивать уровень психического развития и специальные образовательные потребности детей с особенностями развития и поведения. Выявлять наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей. Оценивать корректность используемых средств и методов. Выявлять проблемы в развитии конкретного ребёнка. Определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта. Организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения. Дифференцировать методические приёмы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями, в структуру которых входит зрительный дефект. Анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. Определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы. Обосновывать выбор форм, технологий, методов и приёмов коррекционного воздействия при</p>	<p>Адаптация диагностических процедур для психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии. Интерпретация данных, полученных в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Отбор и адаптация коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с комплексными нарушениями в развитии. Планирование образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. Коммуникация с детьми, имеющими нарушения в развитии, с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе альтернативных. Консультирование родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.</p>

различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста. Проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с комплексными нарушениями в развитии.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретикометодологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии					
1.1	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Тема/	6	0			
1.2	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.3	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	

1.4	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Ср/	6	3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.5	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Тема/	6	0			
1.6	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.7	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.8	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Ср/	6	3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.9	Основные современные концепции реабилитации /Тема/	6	0			
1.10	Основные современные концепции реабилитации /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.11	Основные современные концепции реабилитации /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.12	Основные современные концепции реабилитации /Ср/	6	3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.13	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Тема/	6	0			
1.14	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	

1.15	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Ср/	6	3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.16	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Тема/	6	0			
1.17	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.18	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Ср/	6	3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.19	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Тема/	6	0			
1.20	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.21	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии					
2.1	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Тема/	6	0			
2.2	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	

2.3	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.4	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Тема/	6	0			
2.5	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.6	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.7	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Тема/	6	0			
2.8	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.9	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.10	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.11	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	6	0			
2.12	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.13	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	

2.14	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.15	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	6	0			
2.16	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.17	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.18	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Тема/	6	0			
2.19	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.20	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Ср/	6	2,7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.21	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Тема/	6	0			
2.22	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
2.23	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Ср/	6	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	6	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	6	0,3			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 416 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537050">https://urait.ru/bcode/537050</a>
Л1.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537983">https://urait.ru/bcode/537983</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине  
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  
нарушениями в развитии»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации**

**Не предусмотрены**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии**

**Практическое занятие 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России**

*Изучаемые вопросы*

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
8. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

**Практическое занятие 2. Методологические основы социально-реабилитационных технологий**

*Изучаемые вопросы*

1. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
2. Понятие реабилитации инвалидов.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
6. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
7. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов

**Практическое занятие 3. Основные современные концепции реабилитации**

*Изучаемые вопросы*

1. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Зарубежные социологические концепции.

3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
5. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
6. Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.
7. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

#### **Практическое занятие 4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Организационная система комплексной реабилитации.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
7. Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

#### **Практическое занятие 5. Система реабилитационной работы в различных учреждениях**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Государственная служба реабилитации.
2. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома -интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома -интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.
3. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.
4. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

## **Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии**

#### **Практическое занятие 6. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений**

##### *Изучаемые вопросы*

1. Структура дефекта при слепотугоухости, слепоглухоте, слабовидении и тугоухости, слабовидении и глухоте, при олигофрении и нарушениях зрения, при олигофрении и нарушениях слуха.
2. Представленность в детской популяции.
3. Ранняя диагностика.
4. Оказание специальной помощи при данных нарушениях.
5. Прогнозы развития

## **Практическое занятие 7. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха**

### *Изучаемые вопросы*

1. Системный подход к измерению и учету зон актуального и ближайшего развития.
2. Учет реализации качественных возрастных новообразований в психическом развитии.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям внутри возрастных групп.
4. Качественное своеобразие развитие при глубоких нарушениях зрения и слуха.

## **Практическое занятие 8. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха**

### *Изучаемые вопросы*

1. Этиология и патогенез.
2. Концептуальная модель коррекционно -педагогической помощи детям с психическим недоразвитием.
3. Особенности развития детской психики.
4. Основные подходы к социально - культурному развитию детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

## **Практическое занятие 9. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей**

### *Изучаемые вопросы*

1. Организация специальной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и слуха.
2. Диагностика психического развития.
3. Содержание обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями.
4. Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.
5. Прогноз развития.

## **Практическое занятие 10. Воспитание слепоглухого ребенка в семье**

### *Изучаемые вопросы*

1. Роль семейного воспитания для первичной социализации слепоглухих детей.
2. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями слуха и зрения.
3. Обучение детей в семье.
4. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями.
5. Психологическая помощь семье и детям.
6. Профилактика сенсорных нарушений.

### **Методические указания к практическим занятиям для студентов**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному

усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и выяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Практическая работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль педагога за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

Оценка «хорошо» – правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа

подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Формы и результаты представления самостоятельной работы студентов по дисциплине отражены в следующей таблице:

#### Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат	Всего часов
Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	3
Методологические основы социально-реабилитационных технологий	Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата	Схема, реферат	3
Основные современные концепции реабилитации	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	3
Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	3
Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата	Схема, реферат	3
Система реабилитационной работы в различных учреждениях	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	2
История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	2
Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата	Схема, реферат	2
Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	2

Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата	Схема, реферат	2
Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	2
Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата	Схема, реферат	2,7
Воспитание слепоглухого ребенка в семье	Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата	Схема, реферат	4
Итого:			35,7

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ЭИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

### **Методические рекомендации по составлению опорной схемы-конспекта лекции**

Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова.
2. Излагать данные лаконично и последовательно.
3. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура.
4. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем.
5. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой.

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии**

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.

8. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.
9. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
10. Понятие реабилитации инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
13. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
14. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
15. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов

## **Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии**

1. Опыт зарубежных дефектологов в различных странах.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. История создания системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
4. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно-воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
6. Принцип динамического изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
7. Роль Л.С. Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
8. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа-клиника для слепо-глухих, личностный и профессиональный триумф.
9. Роль семейного воспитания для первичной социализации слепоглухих детей.
10. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями слуха и зрения. Обучение детей в семье.
11. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями. Психологическая помощь семье и детям.
12. Профилактика сенсорных нарушений у детей.
13. Актуальность проблематики психологической помощи детям со сложными нарушениями развития.
14. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями.
15. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
16. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
17. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
18. Помощь детям и подросткам со сложными нарушениями в России в XIX в.
19. Успехи обучения слепоглухих детей в разных странах мира в XIX в.
20. Наследственные синдромы вызывающие сложные нарушения.
21. Экзогенные факторы вызывающие сложные нарушения развития.
22. Влияние недоношенности на развитие сложных дефектов.

- 23.Коррекционная работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- 24.Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
- 25.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
- 26.Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
- 27.Вибрационные ощущения основа формирования устной речи слепоглухого ребенка.
- 28.Использование остаточного зрения и слуха у слепоглухих.
- 29.Причины нарушения развития личности у детей со сложными дефектами.
- 30.Проявление высших психических функций при сложном дефекте.
- 31.Нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания у детей со сложными нарушениями развития.
- 32.Формирование произвольного внимания у слепоглухих детей.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  
нарушениями в развитии»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

- 1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены**
- 1.2. Вопросы для собеседования - Не предусмотрены**
- 1.3. Критерии оценки реферата**

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRoman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

#### **1.4. Критерии оценки лабораторной работы**

**Не предусмотрены**

#### **1.5. Критерии оценки презентации**

**Не предусмотрены**

#### **1.6. Критерии оценки портфолио**

**Не предусмотрены**

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
10. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.

11. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
12. Роль психогенных факторов в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
13. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефекте развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.