

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.10.2024 17:02:35  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c5176d141a780266fce91498b16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



И. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психологии семьи и семейного консультирования Б1.О.08.11**  
*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Иванченко Ирина Васильевна /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Этапова Елена Сергеевна /Э.С. Таболова/

**Железноводск, 2024 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<a href="#">11</a>
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	23

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются:

- создание у студентов базовых психологических представлений в области семейных отношений,

что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирования экзистенциального и функционального образа Я специалиста-психолога и социального педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессионального видения у студентов компонентов внутрисемейных отношений;

- ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития; - овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;

- анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;

- сформировать представление о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Семьеведение», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Основы психоконсультирования и психокоррекции»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

	ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Готов к проведению индивидуальных групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Сформированность приемов консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		тест
Тема 1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	2			4	6		рефе- рат
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи				4	4		рефе- рат
Тема 1.3. Типологии семьи				4	4		рефе- рат
Тема 1.4. Характеристика современной семьи				4	4		рефе- рат
<b>Раздел 2. Психология партнерских и супружеских отношений</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		Тест, систе- ма кон- троль- ных вопро- сов
Тема 2.1. Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М. Боуэн, С. Минухин)				4	4		рефе- рат
Тема 2.2. Становление супружеских отношений. Психологические концепции брака				4	4		рефе- рат
Тема 2.3. Супружеские и семейные проблемы. Развод и его влияние на детей и бывших супругов				4	4		рефе- рат
Тема 2.4. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью		2		4	6		Пр.зая тие
<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		Тест, систе- ма кон- троль- ных вопро- сов
Тема 3.1. Психология репродуктивного поведения. Материнство и отцовство.		2		4	6		Пр.зая тие

Тема 3.2. Психология формирования родительства. Родительские установки и стили воспитания				6	6		реферат
Тема 3.3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье				6	6		реферат
<b>Раздел 4. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей</b>		<b>2</b>		<b>15,7</b>	<b>17,7</b>		система контрольных вопросов
Тема 4.1. Психологическое сопровождение семьи и родительства. Семейное психологическое консультирование.				8	8		реферат
Тема 4.2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.		<b>2</b>		<b>7,7</b>	<b>7,7</b>		Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсут-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматрива-

<p>стует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>емых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы



*Основная литература:*

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>

*Дополнительная литература:*

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государ-	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>

	ственная Дума. Официальный сайт	
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»**

**Тема: «Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью»:**

**Практическое занятие 2.4.**

*Вопросы:*

1. Влияние стрессоров на отношения и подверженность стрессорам в результате недостаточного устоявшихся супружеских отношений.
2. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.
3. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

**Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»**

**Тема: «Материнство и отцовство»**

**Практическое занятие 3.1.**

*Вопросы:*

1. Материнство как психологический феномен.
2. Базальное доверие.
3. Когнитивное развитие младенца.
4. Формирование материнского поведения.
5. Материнская постнатальная депрессия.
6. Материнская депривация.
7. Психология отцовства.

**Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**

**Тема: «Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье»**

**Практическое занятие 4.2.**

*Вопросы:*

1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
2. Особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или в более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями.
3. Деструктивные способы общения в супружеской диаде, особенности структуры семьи, препятствующие эффективному родительству.
4. Особенности личности ребенка, затрудняющие эффективное родительство.
5. Несоответствие стиля воспитания и характера ребенка.
6. Особенности социальной среды, в которой существует семья, затрудняющие эффективное родительство.
7. Воспитательная неграмотность родителей.

**2. Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. – 2.3.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

## Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

**Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений**

**Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»**

**Раздел 3. Психология детско-родительских отношений**

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 – последовательность 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ
1.	3	Составьте определение понятия «семья», используя алгоритм:	а) * взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, б) * которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве в) *малая социальная группа, г) *члены которой связаны общностью быта,
1.	3	Составьте определение понятия «брак», используя алгоритм:	а) * друг к другу, их детям, своему потомству, родителям. Б) * это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений в) * устанавливающая их права и обязанности по отношению г) * между полами, между мужчиной и женщиной,
1	4	Установите соответствие: 1. моногамия 2. полигамия 3. полиандрия 4. полигиния	А) брак нескольких мужчин с одной женщиной Б) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной В) брак, включающий в себя несколько партнеров Г) брак одного мужчины с двумя

			мя и более женщинами
1.	1	В зависимости от состава семья может быть:	а) полная б) родительская в) нуклеарная г) городская
1.	1	Воспитательная функция семьи заключается в:	а) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
	1	Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:	А. изменения места детей в семейной структуре Б. изменения жизненных установок семейной системы В. Выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей Г. реализации супругами воспитательной функции Д. смены ключевых событий жизни семьи
1	1	Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:	А. бездетную семью Б. уход одного из супругов В. Уход взрослых детей из семьи Г. супружеская пара, после выхода на пенсию
1	1	Приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухаживания б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста

1	1	По количеству детей семья подразделяется на типы:	а) многодетная б) эгалитарная в) невротическая г) однодетная
1	1	В зависимости от проживания семья может быть:	а) студенческая в) матрилокальная б) однодетная г) неолокальная
1	1	Психотерапевтическая функция семьи заключается в:	а) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
1	1	1. Решение вопроса о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухода б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста
1	1	Семейная функция духовного и культурного общения заключается:	А. удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве Б. удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения В. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи Г. удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.



2	1	Какая из стадий развода характеризуется оформлением разрыва отношений на формальном уровне:	а) эмоциональный развод б) время размышления и отчаяния в) экономический развод г) юридический развод
2	1	Какая из стадий развода характеризуется разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов:	а) экономический развод б) юридический развод в) эмоциональный развод г) время самоисцеления и возврата к равновесию после развода
2	1	Взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении мнений, желаний, интересов, это:	А. развод Б. конфликт В. Семейное нарушение Г. неправильный тип семейного воспитания
3	1	Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:	А) возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности Б) уровень педагогической культуры родителей В) характер взаимоотношений в семье Г) способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам
3	4	1. Установите соответствие между стилем семейного воспитания и типом личностного развития ребенка: <b>2. Стили воспитания</b> 1 Демократический (разумная любовь; сотрудничество) 2 Авторитарный (автократический; диктат) 3 Гиперопека 4 Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация) 5 Анархический (потворствующий: либерально-попустительский) 6 Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование) 7 Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник»)	<b>Тип личностного развития ребенка</b> А. Эгоистичный – жестокость, провокации Б. Оптимальный – чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение В. Несамостоятельный – зависимость; эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность; инфантилизм; усиление астенических черт Г. Пассивный – отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка, агрессивный – превращение в тирана (подобно родителю), лицемерный Д. Неустойчивый, гипертимный – асоциальность, непредсказуе-

		8 Жестокое обращение (агрессивный)	мость Е. Эпилептоидный – мечтательность, жестокость; трудности в общении; невротические расстройства Ж. Тревожно-мнительный З. Неустойчивый – эгоистичность, некритичность, приспособленчество
3	1	Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является:	А. материнская депривация Б. материнский эгоизм В. Материнская строгость
3	1	Тип семейного воспитания, проявляющийся в чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел, Э.Г. Эйдемиллер называет:	А. доминирующая гиперпротекция Б. потворствующая гиперпротекция В. Условия повышенной моральной ответственности Г. эмоциональное отвержение
3	1	Система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенком родителем и способов поведения с ним, это:	А. родительские установки Б. родительская позиция В. Детские установки Г. детская позиция

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

## 1.2. Система контрольных вопросов

### Раздел 1. «Основные понятия психологии семейных отношений»

- Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
- Основные функции семьи: хозяйственно-бытовая; воспитательная; сексуально-эротическая; эмоциональная; духовного (культурного) общения; первичного социального общения.
- Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей, общества.
- Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества.
- Актуальность проблемы стабилизации семьи.

### Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

- Психология отношений аттракция.
- Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
- Динамика отношений в романтической любви.
- Теории и виды любви.
- Специфика добрачных отношений в современной России.
- Формирование супружеской пары.
- Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.
- Профилактика супружеских конфликтов.
- Проблемы и причины разводов.

### **Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»**

- Родительство в аспекте перинатальной психологии.
- Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
- Воспитания ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей.
- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

### **Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**

- Работа социального педагога с семьей.
- Цели и задачи семейного консультирования.
- Принципы семейного консультирования.
- Воспитательная неграмотность родителей.
- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье.
- Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

##### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

### **1.3. Критерии оценки реферата**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.

3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.

9. Типологии семьи.
10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
12. Структурный подход С. Минухина.
13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
14. Различные категории современной семьи.
15. Формы брачно – семейных отношений.
16. Современная модель семьи, ее особенности.
17. Типология здоровья современной семьи.
18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
19. Психология отношений аттракции.
20. Динамика отношений в романтической любви.
21. Типологии отношений в любви.
22. Период ухаживания.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Пожилой человек в семье.
25. Психологические концепции брака.
26. Психология супружеских отношений.
27. Развод и его последствия.
28. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
29. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
30. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
31. Психология детско-родительских отношений.
32. Психология репродуктивного поведения.
33. Перинатальная психология.
34. Психология материнства и отцовства.
35. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
36. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
37. Родительские установки и стили воспитания.
38. Восприятие родителей ребенком.
39. Психология отношений при усыновлении.
40. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
41. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
42. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
43. Гендерный подход в семейном воспитании.
44. Жестокое обращение с детьми.
45. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
46. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
47. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
48. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
49. Психологическое сопровождение родительства.
50. Основные концепции воспитания родителей.
51. Модели психологического сопровождения родительства.
52. Психодиагностика родительства.
53. Технологии психологического сопровождения родительства.
54. Методы семейной диагностики.
55. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
56. Техники семейного консультирования.
57. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
58. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
59. Коррекционные родительские группы.
60. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.

## Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «незачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.