

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол  
№15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика и технология работы социального педагога с семьей**

(наименование учебной  
дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**      заочная

**Срок освоения**      4 лет 6 месяцев

**Кафедра**      Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**      2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Методика и технология работы социального педагога с семьей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с семьей» являются:

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социальнопедагогической деятельности с семьями обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практикоориентированных, технологических знаний.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога с семьей как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы с семьей;
- ознакомление с методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды;
- ознакомление с технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого-педагогического консультирования;
- ознакомление с методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
--------------------	---------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методология и методы научного исследования

Педагогика

Поликультурное образование

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Тайм-менеджмент

Теория и практика тьюторского сопровождения

Технологии работы социального педагога

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b>	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
<b>ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение</b>	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
<b>ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности</b>	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Готов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной</p>	<p>Готов подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей					
1.1	Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей. /Тема/	3	0			

1.2	Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей. /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Типология семьи по специфике десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга. /Тема/	3	0			
1.5	Типология семьи по специфике десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.6	Социально-педагогическое семейное консультирование /Тема/	3	0			
1.7	.Социально-педагогическое семейное консультирование /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.8	Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями. /Тема/	3	0			
1.9	Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Методика диагностики семьи					
2.1	Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи. Алгоритм изучения семьи /Тема/	3	0			
2.2	Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи. Алгоритм изучения семьи /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

2.3	Социально-педагогическая паспортизация семей. Социальный паспорт семьи. Социальный паспорт семьи группы риска. /Тема/	3	0			
2.4	Социально-педагогическая паспортизация семей. Социальный паспорт семьи. Социальный паспорт семьи группы риска. /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.5	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных взаимоотношений /Тема/	3	0			
2.6	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных взаимоотношений /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.7	Методики диагностики семьи /Тема/	3	0			
2.8	Методики диагностики семьи /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.9	Методики диагностики семьи /Ср/	3	5	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора					
3.1	Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей /Тема/	3	0			
3.2	Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа /Тема/	3	0			
3.5	Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа					

4.1	. Сущность, формы и виды социальнопедагогического консультирования /Тема/	3	0			
4.2	Сущность, формы и виды социальнопедагогического консультирования /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.3	Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи /Тема/	3	0			
4.4	Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.5	Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей /Тема/	3	0			
4.6	Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.7	Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей /Ср/	3	4	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.8	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	3	2	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.9	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	3	0,5	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности  
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Милькевич О. А., Перлова Ю. В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542158">https://urait.ru/bcode/542158</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.1	Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 182 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542146">https://urait.ru/bcode/542146</a>
Л2.2	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536286">https://urait.ru/bcode/536286</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.2	Горшенина С. Н., Неясова И. А., Серикова Л. А. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 185 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/258881">https://e.lanbook.com/book/258881</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>

Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Методические материалы по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога с семьей»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

#### Раздел 2. Методика диагностики семьи.

1. Семья, ее подсистемы.
2. Социально-педагогический мониторинг семьи.
3. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Социально-педагогическая паспортизация семей.
6. Социальный паспорт семьи.
7. Социальный паспорт семьи группы риска.
8. Анкета семейных взаимоотношений.
9. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
10. Методика «Типовое семейное состояние».
11. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
12. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
13. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
14. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
15. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.  
Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.

#### Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

**Задание:** разработать Технологические карту работы социального педагога с различными категориями семьи

№	Категории семьи	Основные проблемы семьи	Вовлеченные личностные сферы	Формы работы и меры помощи	Методы работы	Специалисты
1	Малообеспеченные семьи					
2	Семьи безработных					
3	Многодетные семьи					
4	Неполные семьи					
5	Семьи алкоголиков					

1. Изучите функции деятельности социального педагога, представленные в учебных пособиях различных авторов (В. Г. Бочарова, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова и др.). Сформулируйте специфику содержания функций деятельности социального педагога в отношении конкретной категории семей.

2. Рассмотрите технологические карты. На примере конкретных категорий семей сформулируйте, какие проблемы являются первичными, какие — вторичными. Какие категории семей, на ваш взгляд, не представлены? Какие категории семей Вы бы дополнили? Сформулируйте для выделенных вами категорий семей типичные проблемы, вовлеченные сферы личности, формы работы и меры помощи, методы работы.

#### 2. Задания для самостоятельной работы

##### Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

##### Раздел 2. Методика диагностики семьи.

Написание и защита рефератов.

### **Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.** Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

### **Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

Написание и защита рефератов

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **28. Примерные темы рефератов**

##### **Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
2. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
3. Понятие метода решения социальных проблем семьи.
4. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
6. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми инвалидами.
7. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.

##### **Раздел 2. Методика диагностики семьи.**

1. Социально-педагогический мониторинг семьи.
2. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
3. Алгоритм изучения семьи.
4. Социально-педагогическая паспортизация семей.
5. Социальный паспорт семьи.
6. Социальный паспорт семьи группы риска.
7. Анкета семейных взаимоотношений.
8. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

##### **Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.**

1. Методика работы социального педагога с семьей.
2. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
3. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

##### **Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

1. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования.
2. Технологии консультирования в работе социального педагога.
3. Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей.

**Оценочные материалы по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога с семьей»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

28. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;

в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала;

г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазвитии, самопознании, самореализации;

д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых вопросов;

е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;

в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;

г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;

д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на ... а) решение

индивидуальных проблем конкретного ребенка; б) решение

социальных проблем общества;

в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

А) да б) нет

6. Выбрать правильные ответы.

6. Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;

- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;

- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении; - проектирование учебной деятельности обучающихся;

- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;

- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;

- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;

- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;

б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;

г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной

социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

28. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

А) деятельность социального педагога направлена на б)

выявление достоинств личности;

в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности; г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;

д) формирование общеучебных умений; е)

социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.

(содержание, формы)

28. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

а) выбор и разработка технологии решения б) поиск решения

в) диагностика проблемы

г) оценка решения проблемы д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

а) диагностики

б) социального прогнозирования в) социальной профилактики

г) социальной адаптации

д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является: а)

прогностическая

б) диагностическая в)

аналитическая

15. Заполнить пропуски.

Сущность прогностической функции заключается в ... деятельности всех субъектов социального воспитания. (*проектировании*)

28. Выбрать правильные ответы.

Социальная служба школы решает проблемы:

а) социализации человека б)

воспитания человека в) образования

человека г) развития человека

д) защиты прав человека

е) оказание помощи в самореализации

17. Выбрать правильный ответ.

К основным функциям социальной службы школы не относятся:

а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы

- б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого
- в) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем
- г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц
- д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися
- е) изучение и диагностика одаренности обучаемых

18. Выбрать правильный ответ

- Социальный педагог школы осуществляет свою работу в интересах а)
- администрации школы
- б) обучающихся
- в) общественности

19. Выбрать правильные ответы. Социальный педагог оказывает помощь:

а) учителю в разработке индивидуальной работе с учеником по его обучению и воспитанию, с классом, с родителями в решении конфликтов

- б) ученику в работе по самосовершенствованию, в преодолении конфликтов
- в) родителям в налаживании взаимоотношений с детьми
- г) администрации школы во взаимоотношениях с сотрудниками

20. Выбрать правильный ответ.

Специализацией социального педагога не является ... а)

- классный руководитель
- б) организатор досуга
- в) педагог-психолог
- г) социолог
- д) социальный работник
- е) помощник учителя
- ж) методист

21. Выбрать правильные ответы.

Целостность и эффективность работы социальной службы школы определяют следующие звенья:

- а) организационно-посредническое и прикладное звено
- б) исследовательское звено
- в) аналитическое звено
- г) проектное звено
- д) прикладное звено

22. Выбрать правильные ответы.

Субъектами социально-педагогической работы в школе являются: а)

- социальный педагог
- б) педагог-психолог
- в) зам. Директора по учебно-воспитательной работе
- г) классный руководитель
- д) учитель-предметник

23. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности содержит следующие элементы: а) цель технологии

- б) .....
- в) исходный материал для организации реализационной деятельности

24. Заполнить пропуски.

Этапами реализации социально-педагогической технологии являются: а) диагностико-прогностический

- б) .....
- в) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии
- г) реализационный
- д) .....

25. Заполнить пропуски.

Функциональные обязанности социального педагога в общеобразовательной школе включают:

- а) .....
- б) участие в воспитательном процессе
- в) участие в организации среды воспитания ребенка

26. Заполнить пропуски.

Основаниями классификации социально-педагогических технологий являются: а) тип социально-педагогической технологии  
в) субъект применения  
д) место применения е) способ применения

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

#### 1.2. Система контрольных вопросов

**Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

**Раздел 2. Методика диагностики семьи.**

**Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

1. Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.
2. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
3. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
4. Задачи социального педагога в работе с семьей.
5. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
6. Алгоритм изучения семьи.
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Современные формы социальной помощи семье.
10. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
11. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
12. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
13. Методика и технология работы с приемной семьей.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

#### 1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.

- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 28.05. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Семья как основа первичной социализации личности.
2. Задачи социального педагога в работе с семьей.
3. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга.
4. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Асоциально-аморальные семьи.
5. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.
6. Социально-педагогическое семейное консультирование.
7. «Эрстинский переворот».
8. Центры семейного досуга, семейные клубы.
9. Семейные лектории как форма работы с родителями.
10. Семья, ее подсистемы.
11. Социально-педагогический мониторинг семьи.
12. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
13. Алгоритм изучения семьи.
14. Социально-педагогическая паспортизация семей.
15. Социальный паспорт семьи.
16. Социальный паспорт семьи группы риска.
17. Анкета семейных взаимоотношений.
18. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
19. Методика «Типовое семейное состояние».
20. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
21. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
22. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
23. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
24. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.
25. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
26. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
27. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи.
28. Официальный надзор. Неофициальный (неформальный), социальный контроль.
29. Семейное консультирование.
30. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.