

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 24.06.2025 08:54:54

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«15» мая 2025 г. Протокол №10



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

сформированной компетенции.			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы философии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	ОК 01- 02 ОК 04 ОК 06	тестирование
2	Раздел II. Человек - сознание – познание	ОК 01- 02 ОК 04 ОК 06	доклады
3	Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	ОК 01- 02 ОК 04 ОК 06	собеседование
4	Раздел IV. Социальная жизнь	ОК 01- 02 ОК 04 ОК 06	рефераты

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста

2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 -последоват 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?	1) душа культуры; 2) учение о мудрости; 3) любовь к мудрости; 4) идея совершенной мудрости; 5) форма теоретического мировоззрения; 6) учение о первосущностях	3
1	2	Термин, происходящий от греческих слов phileo - любовь и sophia - мудрость - это		философия
1	2	Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это		Пифагор
1	2	Смысл философии, согласно Пифагору, - в поиске -		истины

1	2	Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это		веды
1	1	Кто из античных философов является автором атомистической	1) Аристотель; 2) Платон; 3) Демокрит; 4) Сократ; 5) Гераклит; 6) Эмпедокл. трактовки бытия?	3
1	1	«Платон мне друг, но истина дороже». Кто является автором этого высказывания?	1) Сократ; 2) Демокрит; 3) Аристотель; 4) Диоген; 5) Пифагор;	3
1	2	Автор высказывания "...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет" - это ...		Эпикур
1	1	Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?	1) да; 2) нет.	1
1	1	Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание – сила».	1) Бэркли; 2) Юм; 3) Гоббс; 4) Бэкон; 5) Локк;	4

1	1	Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта?	1) Гегель; 2) Кант; 3) Фихте; 4) Лейбниц; 5) Фейербах; 6) Шеллинг; 7) Ясперс.	2
1	2	Знание по Сократу тождественно:		добродетели
1	2	Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:		Конфуцием
1	1	Основным принципом античной философии был:	1) космоцентризм 2) теоцентризм 3) антропоцентризм 4) сциентизм	1
1	1	Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу	1) «Все течет» 2) «В одну реку нельзя войти дважды» 3) «Первооснова мира – огонь» 4) «Начало всех вещей -- вода»	4
1	1	Анаксимен за первооснову всех вещей принимал	1) Воздух 2) Огонь 3) Число 4) Воду	1
1	1	Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?	1) Фалес 2) Гераклит 3) Платон 4) Демокрит	2
1	2	Автор высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие» -		Парменид
1	2	Кто утверждал: «Я знаю, что я ничего не знаю»:		Сократ

1	1	Автором философско-политического трактата «Государство» является ...	1) Платон 2) Демокрит 3) Зенон 4) Аристотель	1
1	1	Исторические типы мировоззрения:	1) Религиозное 2) Экзистенциальное 3) Атеистическое 4) Мифологическое 5) Гносеологическое 6) Философское	1,4,6
1	1	Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:	1) Декарту 2) Бэкону 3) Канту 4) Гегелю	1
1	1	Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:	1) Гоббс 2) Спиноза 3) Локк 4) Шеллинг	3
1	1	Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...	1) Античности 2) Средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени	4
1	1	Философ, выступивший против вульгарного материализма	1) Фейербах 2) Гегель 3) Шеллинг 4) Маркс	1
1	1	Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:	1) Фихте 2) Шеллинг 3) Кант 4) Гегель 5) Фейербах	3
1	1	Основоположникам и двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:	1) Бэкон Ф. 2) Спиноза Б. 3) Гоббс Т. 4) Декарт Р. 5) Локк Дж.	1,4
1	1	Автором знаменитого социально-философского трактата «Город Солнца» является:	1) Кампанелла Т. 2) Мор Т. 3) Мюнцер Т. 4) Кеплер И.	1

1	2	Первоисточник мышления, по Фейербаху -		природа
1	1	Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания	1) гуманизм 2) христианская идея 3) антропоцентризм 4) эстетическое понимание действительности 5) антисхоластика	3
1	4	Установите соответствие между вопросами, поставленными философии Канта и философскими дисциплинами, которые дают ответы на эти вопросы: Вопросы: а) что я	Философские дисциплины 1) философская антропология; 2) гносеология; 3) этика; 4) философия религии.	а - 2; б - 3; в - 4; г - 1
		могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?		
1	1	"Наши знания о мире - догадки и бред, Все исчезнет, умрет - и развеется след. Существует не то, что нам кажется сущим. Ничего достоверного в сущности нет." (О.Хайям)	Какую философскую позицию выразил своим четверостишием поэт? 1) материализм; 2) идеализм; 3) дуализм; 4) диалектика; 5) агностицизм; 6) рационализм.	5
1	4	Установите соответствие перечисленных ниже философов и философских школ и течений. Философы: 1) Фалес, 2) Парменид, 3) Анаксимандр, 4) Эпикур, 5) Платон, 6) Демокрит, 7) Сенека, 8) Сократ, 9) Плотин, 10) Аристотель, 11) Анаксимен.	Философские школы: А - Афинская школа Б - Милетская школа В - Элейская школа Г - Атомизм Д - Стоицизм Е - Неоплатонизм	(А-5), (А-8), (А-10); (Б-1), (Б-3), (Б-11); (В-2); (Г-6), (Г-4); (Д-7); (Е-9)

1	4	Установите соответствие между античной и современными принципами этики: названиями философских систем: Принципы философских систем: 1. Знаю и соответствующим образом поступаю. 2. Знаю и уклоняюсь. 3. Знаю и подчиняюсь. 4. Не знаю, а потому живу как живется:	Каким направлениям античной мысли соответствуют эти жизненные установки? Названия философских систем: а) Скептицизм. б) Стоицизм. в) Эпикуреизм. г) Платонизм.	(а – 4); (б – 3); (в – 2); (г – 1).
		воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.		
1	4	В учениях античных философов (Демокрита, Платона, Зенона, Элейского, Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита) "ключевыми" являются понятия: вода, огонь, воздух, апейрон, апория, атом, идея (эйдос), число.	Поставьте в соответствие каждому имени то или иное понятие из приведенных выше, которое представляет суть воззрений мыслителя.	Демокрит – атом, Платон – идея (эйдос), Зенон – апория, Элейский – Фалес – вода, Анаксимандр – апейрон, Анаксимен – воздух, Пифагор – число, Гераклит – огонь.
1	4	Установите соответствие философских школ античности и основателей этих школ: Философские школы античности: А – Академия, Б – Ликей, В – Стоя.	Основатели школ античности: 1) Аристотель, 2) Платон, 3) Зенон из Кития	(А-2); (Б-1); (В-3).

1	2	В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: а) материальная; б) (.....); в) действующая; г) целевая. Указать одним словом недостающую первопричину.		формальная
1	1	Какое философское направление являлось господствующим в Средневековье?	1) материалистическое; 2) идеалистическое; 3) диалектическое; 4) агностическое.	2
1	4	Установите соответствие отличительных особенностей философии и этапов ее развития. Особенности философии: а) Теоцентризм; б) космоцентризм; в) монотеизм; г) скептицизм; д) эсхатологизм; е) противопоставление «града земного» и «града небесного»; ж) диалектичность; з) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени иерархии мира.	Этапы развития философии: 1. античность; 2. Средневековье	1-б, 1-г, 1-ж; 2-а, 2-в, 2-д, 2-е, 2-з
1	2	Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название «патристика», второй - «...».		схоластика

1	4	Установите соответствие особенностей средневековой христианской философии и философских положений: Философские положения: а) Учение о сотворении мира Богом; б) признание реальности, определяющей все сущее, Богом, а не природой;	Особенности средневековой христианской философии: 1. Теоцентризм. 2. Креационизм. 3. Провиденциализм.	а- 2; б - 1; в - 3.
		в) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека?		
1	4	Установите соответствие областей философского знания эпохи Возрождения и мыслителей, которые внесли в их развитие наиболее весомый вклад. Области философского знания: а) в натурфилософии, б) в политической философии, в) социально-философские утопии.	Мыслители эпохи Возрождения: 1. Д.Бруно, 2. Н.Кузанский; 3. Н.Макиавелли, 4. Ж.Боден; 5. Т.Мор, 6. Т.Кампанелла.	а-1, а-2; б-3, б-4; в-5, в-6.

1	1	Кто из немецких философов проанализировал историческое движение человеческой мысли и выразил ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":	1) Кант, 2) Фихте, 3) Гегель, 4) Фейербах?	3
		Какое из приведенных ниже объяснений возникновения религии принадлежит Л.Фейербаху?	1) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака. 2) Религия - это опиум для народа. 3) Религия есть результат отчуждения сущности человека. 4) Религия есть коллективный невроз навязчивости.	3

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

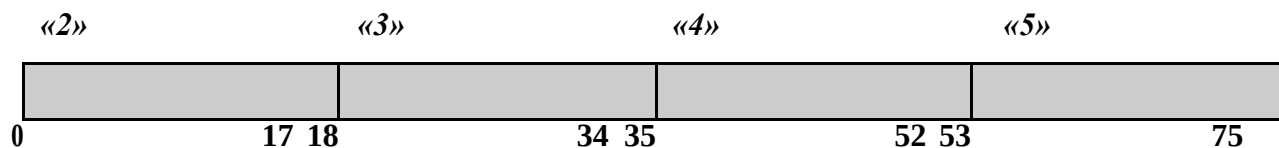
Шкала оценки

«5» - от 53 до 75 правильных ответов

«4» - от 35 до 52 правильных ответов

«3» - от 18 до 34 правильных ответов

«2» - от 0 до 17 правильных ответов



3.1.2. Темы докладов

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Тема 2.3. Учение о познании

1. Необходимость и случайность в объективном мире и познании.
2. Познание как культурно-исторический процесс.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Проблема взаимосвязи субъекта и объекта познания.
5. Проблема истины в современной философии и науке.
6. Категории истины и проблема художественной правды.
7. Возможность достижения истины ненаучными способами познания.
8. Наука и основные стадии ее исторического развития.
9. Знание и вера.
10. Роль бессознательного в познавательной деятельности человека.
11. Познание и творчество.
12. Проблема понимания.
13. Современная научная картина мира.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен;	3 2
№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

1.1.3. Вопросы собеседования

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

1. Каким образом можно представить взаимоотношения философии и частных наук?
2. Каким критериям научного познания удовлетворяет рациональная область философии?
3. Можно ли отнести философию к области субъективного знания? Почему?

Тема 3.3. Философия и искусство

1. Каково значение искусства в жизни общества?
2. Определение искусства, его роль и значение в духовной культуре человечества.
3. Что является предметом искусства?
4. Каково высшее гуманное назначение искусства?
5. Назвать виды искусства.
6. В чём вы видите кризис современного искусства?
7. Как соотносится красивое и нравственное? Красивая девушка, которая попусту растрчивает свою красоту, может ли быть названа красивой в подлинном смысле слова?

Критерии оценки опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал

основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

3.1.4. Темы рефератов

Раздел 4. Социальная жизнь

1. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
2. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
3. Характеристика различных фаз развития цивилизации у А. Тойнби.
4. Отличительные особенности постиндустриального общества.
5. Противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху.
6. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
7. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой - его разобщенность?
8. Могут ли сценарии будущего быть научными?
9. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

3.2.1. Вопросы для экзамена (6 семестр)

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
3. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
4. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
5. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
6. Натурфилософские школы древней Греции.
7. Сократ: этический рационализм и диалектика.
8. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
9. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
10. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
11. Специфика и основная проблематика западноевропейской философии. Патристика. Аврелий Августин.
12. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский).
14. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
15. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
17. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
19. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
22. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
23. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
24. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неофрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
25. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.
26. Историософия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников».
27. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
28. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).

29. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).
30. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
31. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия.
32. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире.
33. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация.
34. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы.
35. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии.
36. Структура и функции сознания.
37. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
38. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания.
39. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
40. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание.
41. Понятие метода в философии. Философская методология.
42. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы.
43. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер.
44. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие.
45. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм.
46. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке.
47. Проблема антропосоциогенеза: различные версии.
48. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии.
49. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности.
50. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
51. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества.
52. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость.
53. Социальная структура общества: современные подходы.
54. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества.
55. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и др.).

- 56.Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека.
- 57.Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
- 58.Культура как философская проблема, ее сущность и функции.
- 59.Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.
- 60.Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.