

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Юндин Р.Н., доцент, кандидат психологических наук
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| 10. Приложение 1 | 11 |
| 11. Приложение 2 | 13 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 19 |

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
2. Содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
3. Готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
4. Формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к Блоку 1, модулю 10. Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения программы общеобразовательной школы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социальная педагогика, проектирование индивидуального образовательного маршрута, социально-педагогическое проектирование, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих | Формулируются знания особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации. |
| | УК 3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата | Формулируются умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| | УК 3.3 Владеет нормами и | Формулируются навыки |

| | | |
|--|---|---|
| | правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат | владения нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся | ПК 1.1 Знает закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | Формируются знания основ закономерностей и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| | ПК 1.2 Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Формируются умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | ПК 1.3 Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной | Готовность выявлять социальные потребности обучающихся; владение технологиями педагогической поддержки социальных инициатив |

| | | |
|--|--|-------------|
| | компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | обучающихся |
|--|--|-------------|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
| | | | 1 |
| Контактные часы | Всего: | 16,5 | 16,5 |
| | Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8 | 8 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 119 | 119 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч.) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|----------|-------------------------------|----------------------|------------|------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | |
| Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе | 2 | 2 | | 30 | 34 | УК-3; ПК-1 | Гр. Дискуссия, пр.занятие |
| Тема 1. 2. Социальный педагог как профессия | 2 | 2 | | 30 | 34 | УК-3; ПК-1 | собеседование, пр.занятие, реферат |
| Тема 1. 3. Педагог-психолог как профессия. | 2 | 2 | | 30 | 34 | УК-3; ПК-1 | собеседование, пр.занятие |
| Тема 1.4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога | | 2 | | 29 | 31 | УК-3; ПК-1 | составление портфолио, пр.занятие |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 0,5 | УК-3; ПК-1 | |
| Консультация к экзамену | | | | | 2 | УК-3; ПК-1 | |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | 8,5 | УК-3; ПК-1 | Билеты |
| Всего за семестр: | 6 | 8 | | 119 | 144 | | |
| Итого: | 6 | 8 | | 119 | 144 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p> | <p>материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537592>

Дополнительная литература:

1. Регуш, Л. А. Дисциплина «Психология» в стандартах третьего поколения: концепция, примерные программы : учебное пособие / Л. А. Регуш. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 114 с. — ISBN 978-5-8064-1608-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5598>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535641>

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330>

4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536235>

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536135>

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/analytics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 20. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

1 Подготовка презентации «Основные направления модернизации системы образования в России»

2 Реферат по прилагаемой тематике.

3 Участие в дебатах по прилагаемой тематике

4 Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Направления социально-педагогической деятельности».

5 Ведение терминологического глоссария по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе».

1.2. Портфолио. Начать работу над портфолио «Рабочая папка социального педагога».

Тема 1.2. Социальный педагог как профессия

1 Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Профессиональная деятельность социального педагога», составить библиографию, одну из статей з конспектировать:

2 Составьте психолого-педагогическую характеристику любого из членов студенческой группы. Схема отчета о проделанной работе может выглядеть следующим образом. Аспекты изучения Показатели

1. Сформированность познавательного потенциала личности испытуемого. 1. Обученность испытуемого. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. 2. Сформированность нравственного потенциала личности испытуемого. 1. Сформированность отношений личности испытуемого к обществу, семье, коллективу, к себе, природе, учебе и труду. 3. Сформированность коммуникативного потенциала личности испытуемого. 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры испытуемого. 4. Сформированность эстетического потенциала личности испытуемого. 1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

1. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»

2. Составление глоссария: выписать в словарь категории: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Тема 1.3. Педагог-психолог как профессия.

1. Работа с нормативными документами и основными материалами деятельности специалиста (Инструментарий психолого-педагогической деятельности..

2. Нормативная документация педагога-психолога и социального педагога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.).

3. Составление библиографии по теме «Педагог-психолог как профессия».

4. Аннотирование научных и периодических статей по теме.

Тема 1.4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога

1.3. Составление библиографии по проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию «Деятельность с различными категориями клиентов» (не менее 15 источников) или

составление библиографии по теме «Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога».

2 Аннотирование статей по теме.

1.4. Подготовка презентаций и докладов по теме «Педагогическое мастерство».

1.5. Аннотирование статей по теме.

1.6. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.
4. Выполнить конспекты работ по теме 1.1.-1.4.
5. Изучить информационный материал и основные понятия теме 1.1.-1.4.
6. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

2. Примерные темы рефератов

- 1.7. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
- 1.8. Школа как институт социализации
- 1.9. Особенности процесса социализации одаренных детей
- 1.10. Детский коллектив как институт социализации
- 5 Семья как институт социализации
- 6 Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
- 7 Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
- 8 Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского
- 9 Компетентность и компетенции педагога-психолога.
- 10 Основные виды психолого-педагогической деятельности.
- 11 Основные виды социально-педагогической деятельности.
- 12 Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
- 13 Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
- 14 Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
- 15 Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Групповая дискуссия

Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого- педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

Примерная тематика

- 1 Тенденции развития системы образования России и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса.
- 1.11. Требования к организации педагогического взаимодействия образовательного процесса.
- 1.12. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|--|---|
| Инструкции для студента | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
| Инструкции для оценивающего преподавателя | Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>). |

1.2. Примерные вопросы для собеседования

Тема 1.2. Социальный педагог как профессия

1. Социальный педагог как профессия.
2. Социальный педагог в ряду других профессий.
3. Структура квалификационной характеристики социального педагога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения, квалификационные требования по категориям.
4. Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России.
5. Профессиограмма социального педагога.
6. Основные специализации социального педагога.

Тема 1.3. Педагог-психолог как профессия.

- 1.13. Профессионально-значимые умения педагога-психолога
2. Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения.
3. Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России.
4. Профессиограмма педагога-психолога.
5. Основные специализации в деятельности.
6. Профессиональная этика педагога-психолога.
7. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

8. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
9. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.
10. Организация деятельности педагога-психолога.
11. Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста.
12. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.
13. Основные материалы деятельности специалиста.
14. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
15. Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога.
16. Условия и содержание самообразования специалиста.
17. Повышение квалификации.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|--|---|
| Инструкции для студента | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
| Инструкции для оценивающего преподавателя | Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>). |

1.3. Составление портфолио

Тема 1.4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога

Рабочая папка социального педагога

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой:

Введение

1 Социальный педагог как педагогическая профессия

1.14. Историко-педагогический аспект становления профессии социальный педагог

1.15. Современный социальный педагог – специализации и сферы деятельности

1.16. Должностные обязанности социального педагога

2 Организация работы социального педагога.

2.1. Перечень документации социального педагога

- 2.2. Планирование работы социального педагога. Виды планов
- 2.3. Направления работы социального педагога
- 3 Диагностика личности и окружающей ее микросреды в деятельности социального педагога. Диагностические методики.
 - 3.1. Социальная характеристика личности
 - 3.2. Социальный паспорт учреждения
 - 3.3. Диагностические методики и бланки для работы
- 4 Глоссарий
- Библиография.....

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

- 1 Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
 - 2.1. Школа как институт социализации
 - 2.2. Особенности процесса социализации одаренных детей
 - 2.3. Детский коллектив как институт социализации
- 5 Семья как институт социализации
- 6 Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
- 7 Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренки
- 8 Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского
- 9 Компетентность и компетенции педагога-психолога.
- 10 Основные виды психолого-педагогической деятельности.
- 11 Основные виды социально-педагогической деятельности.
- 12 Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального

педагога.

- 13 Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
- 14 Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
- 15 Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| | |
|--|---|
| Инструкции для студента | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
| Инструкции для оценивающего преподавателя | Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .. |

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.4.Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе
3. Генезис идей социально-психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли.
4. Возникновение благотворительности на Руси.
5. Становление попечительства в истории Российской государственности.
6. Общественная и частная благотворительность в России.
7. Становление системы социального обеспечения.
8. Становление социальной работы в России.
9. Опыт социальной работы за рубежом.
10. Становление нормативно-правовой базы по защите семьи и детей в России.
11. Социальная политика РФ в области детства конец XX века – начало XIX век
12. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.
13. Педагог-психолог как профессия.
14. Социальный педагог как профессия
15. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
16. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
17. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
19. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.

20. Организации деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
21. Профессионально самообразования специалиста психолого-педагогической сферы. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
22. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
23. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
24. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.
25. Дети – жертвы неблагоприятной социализации.
26. Специализации в подготовке социальных педагогов.
27. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
28. Работа социального педагога с молодежью.
29. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
30. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
31. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
32. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.
33. Основные формы организации деятельности индивидуальные, групповые массовые.

Пример экзаменационного билета

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
3. Рабочая папка социального педагога

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 6. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 | 27.08.2024 г. |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | от «27» августа 2024 г. | |
|--|--|----------------------------|--|