

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:56:08
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b2866c0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Б1.В.ДВ.06.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова Ольга Васильевна доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н.,
кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.
ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложения.....	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к тренеру с позиции его компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору 6.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Формулируются умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессионально значимую педагогическую информацию
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Формулируются навыки владения системой норм педагогической коммуникации
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Обладает способностями реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. способен реализовывать образовательные	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты

<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. Овладеть: навыками научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта. Сформировать навык определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры</p>	<p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Способность сформировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формируется готовность участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета "Физическая культура"</p>	<p>Владеет навыком проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обладает навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>

развития.	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Владеет навыками отбора и формирования комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен организовать и провести демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля

Семестр 8							
<p>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение Тема 1. Общие основы педагогического мастерства. Тема 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры как комплекс свойств личности.</p>	2			8	10		Защита рефератов
<p>Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Тема 1. Основные компоненты педагогического мастерства. Тема 2. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.</p>				8	8		
<p>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Тема 1. Сущность, функции и методы управления образовательным процессом. Тема 2. Процесс воспитания как форма организации жизнедеятельности учащихся.</p>				8	8	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	
<p>Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Тема 1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Тема 2. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Типичные ошибки молодого педагога Тема 3. Культура внешнего вида учителя. Тема 4. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Тема 5. Игра в педагогическом процессе</p>	2			10	12		
<p>Раздел 5. Мастерство педагогического общения. Тема 1. Структура и функции педагогического общения. Тема 2. Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения. Тема 3. Стили общения. Такт и тактика. Тема 4. Коммуникативные и организаторские способности.</p>				9,7	9,7	ПК-1 ПК-3 ПК-6	

<p>Раздел 6. Культура речи педагога Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения. Тема 4. Психотехника.</p>		2		8	10	ПК-8	
<p>Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи учителя и эффективность общения.</p>		2		8	10		
<p>Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия Тема 1. Культура общения в педагогической деятельности Тема 2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Техника убеждения и внушения. Тема 3. Оценка межличностных отношений.</p>				10	10		
<p>Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов. Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.</p>		2		10	12	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Реферат

Раздел 10. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства учителя. Тема 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Тема 3. Профессиональное педагогическое самосознание.				10	10		
Раздел 11. Мастерство педагогического управления. Тема 1. Педагогическое управление. Общие принципы управления педагогическими системами.				8	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	зачет
Всего за семестр:	4	6		97,7	108		
Итого:	4	6		97,7	108		
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной
--	--	---	--

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>

Дополнительная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>
3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 240 с.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостёнина.- М.: Академия,2011.-224 с.
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- Ростов н/ Д: Феникс, 2003.- 288 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.- 224 с.
7. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2002.- 208 с.
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015.
9. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
10. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.,кн.1: Общие основы: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
12. Булатова А.С. Педагогический артистизм: учеб. для студентов проф. учебных заведений. - М.: Академия, 2005.- 240 с.
13. Преемственность обучения школьников: направления, организация, опыт. Книга для учителя / авт.-сост.: В.Н. Грузков, Л.Н. Кулагина; под общ. ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: Сервисшкола, 2006.- 216 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гардарики,2005.-520 с.
15. Селезнев А.И. Основы обучения гимнастике на уроках физической культуры в средних общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие.- 2-е изд. перераб. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003.- 164 с.
16. Пагиев В.Б., Арутюнян М.Н., Карапетов Г.И., Федотова Т.Д., Левикин А.Е. Физическая культура : методы преподавания и организации учебно- тренировочного процесса Учебное пособие / под общей редакцией В.Б. Пагиева, - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2019.- 244 с.

17. Дауров А.М. и др. Этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры: монография: монография / А.М. Дауров, Р.Р. Магомедов, Н.Б. Ромаева. - Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 217 с.

18. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.

19. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Р. Магомедова; М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 516 с.

20. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.

21. Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь, 2011 г.)/ Под ред. Л.Л.Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова,- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 552 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

	образовательная среда в РФ»	
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

Тематика практических занятий

Раздел 6 Форма и качества педагогической речи. Упражнения одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.

Тема 2 3 Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 4 Психотехника.

Раздел 7 Культура речи и эффективность общения

Тема 1. Основы ораторского искусства

Тема 2 Своеобразия функционально – смысловых типов речи.

Тема 3 Культура речи и эффективность общения.

Раздел 9 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства

Тема 2 Культура разрешения конфликтов.

Тема 3 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов (темы) учебной дисциплины	Формы СРС
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение	Реферирование литературных источников
Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Реферирование литературных источников

Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.	Реферирование литературных источников
Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 5. Мастерство педагогического общения	Реферирование литературных источников
Раздел 6. Культура речи педагога	Реферирование литературных источников
Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления	Реферирование литературных источников
Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия	Реферирование литературных источников
Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов.	Реферирование литературных источников
Раздел 10. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 11. Мастерство педагогического управления.	Реферирование литературных источников

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

Оценочные материалы для текущего контроля

1 Вопросы для собеседования

Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

Духовный мир личности

Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции педагогической речи. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры

Стиль педагогической речи

Искусство красноречия

Взаимосвязь убеждения и внушения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания

для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Деловая игра

Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования

Тема 1. Основные компоненты педагогического мастерства.

Тема 2. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства

Умение педагога управлять своим поведением.

Творчество и артистизм в педагогической деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы рефератов

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.

2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений Е.А. Климова.

3. Положительные и отрицательные стороны концепции повышения сознательности выбора Е.Фукуямы.
4. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
5. Личностно-ориентированные технологии развития учащихся.
6. Стресс-факторы в деятельности педагога. Специфика работы педагога в малокомплектных школах.
7. Задачи преподавателя в современной школе.
8. Инновационные образовательные технологии и возможности их использования в школах.
9. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
10. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности тренера.
11. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
12. Основные этапы становления профессионального мастерства.
13. Конфликтные ситуации в работе тренера и способы их разрешения.
14. Научная организация труда учителя ФК.
15. Методы воспитательной работы с учащимися.
16. Девиантное поведение учащихся, методы коррекции поведения.
17. Методы обучения в физическом воспитании и спорте.
18. Педагогические способности и примеры их проявления в деятельности учителей ФК.
19. Педагогические требования к деятельности учителя ФК.
20. Воспитательные возможности учебно-воспитательного процесса.
21. Организация воспитательной деятельности коллектива.
22. Психологическая подготовка учащихся на уроках ФК.
23. Особенности индивидуального стиля деятельности учителя ФК.
24. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
25. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
26. Педагогическое мастерство спортивного педагога
27. Педагогическая система "школа"
28. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
29. Индивидуализация педагогического процесса
30. Личность, референтная группа и коллектив
31. Педагогическое творчество в педагогике спорта
32. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.)
33. Понятие авторской педагогической системы
34. Проблемное обучение и инновации в обучении
35. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
36. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой
37. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
38. Конфликты в семье: типы; динамика течения
39. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
40. Формы и методы работы педагога с родителями
41. Организация управления образованием
42. Повышение квалификации педагогов и их аттестация
43. Назовите компоненты и функции педагогического управления

44. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к - профессиональной деятельности.
45. Непрерывное образование и самообразование.
46. Система воспитательной работы.
47. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Эстетические чувства-важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Принципы активной коммуникации.
6. Пути реформирования педагогического мастерства.
7. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Значение педагога – профессионала в развитии современного российского образования.
10. Общие принципы управления образованием.
11. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
12. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
13. Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
14. Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
15. Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
17. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
18. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
19. Педагогическое мастерство.
20. Пантомимика. Мимика педагога.
21. Умение педагога управлять своим поведением.
22. Аутогенная тренировка.
23. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
24. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
25. Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
26. Психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
28. Формы и качества педагогической речи.
29. Функции педагогической речи.
30. Речь и коммуникативное поведение педагога.
31. Направленность и свойства устной речи педагога.
32. Педагог в современном образовании.
33. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
34. Профессиональное педагогическое самосознание.
35. Общение и коммуникация.
36. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
37. Функции и структура педагогического общения.
38. Стили общения преподавателя.
39. Общение: наука и искусство.
40. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
41. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое разрешение конфликтов.
44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

45. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог – учащийся»
46. Общительность как профессионально – личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
47. Стилль, задача и специфика педагогического такта.
48. Стилль педагогической речи педагога.
49. Искусство устного и публичного выступления.
50. Организация педагогического взаимодействия.
51. Роль внушения в педагогическом процессе.
52. Формы педагогического внушения.
53. Взаимосвязь убеждения и внушения.
54. Технология достижения консенсуса (согласия).
55. Формы и причины конфликта.
56. Методы разрешения конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от	28.05.2024 г.

	лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28 мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.