

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историография зарубежной истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат исторических наук , Доцент кафедры историко-филологических наук, Краснокутский Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Историография зарубежной истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историография зарубежной истории» являются формирование у студентов целостного представления об актуальных проблемах историографии стран Запада, готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- выявить основные направления и тенденции в развитии исторических исследований по проблемам новейшей истории стран Запада;
- показать логику формирования исследовательских школ в российской и зарубежной историографии;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков на проблематику новейшей истории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

Историческое источниковедение

История древнего мира

История и философия науки

История Нового времени

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

История средних веков

Культурология

Логика

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Теория государства и права

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Новейшего времени

Новейшая отечественная история

Основы государства и права зарубежных стран

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Социология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Экономика

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Введение /Тема/	7	0			
1.2	Введение /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Введение /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.4	Введение /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.5	Историография Возрождения /Тема/	7	0			
1.6	Историография Возрождения /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.7	Историография Возрождения /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.8	Историография Возрождения /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.9	Историография XVIIвека /Тема/	7	0			
1.10	Историография XVII века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.11	Историография XVII века /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.12	Историография XVII века /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.13	Историография эпохи Просвещения /Тема/	7	0			
1.14	Историография эпохи Просвещения /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.15	Историография эпохи Просвещения /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.16	Историография эпохи Просвещения /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.17	Историография первой половины XIX века /Тема/	7	0			
1.18	Историография первой половины XIX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.19	Историография первой половины XIX века /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.20	Историография первой половины XIX века /Ср/	7	5,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.21	Историография второй половины XIX века /Тема/	7	0			
1.22	Историография второй половины XIX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.23	Историография второй половины XIX века /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.24	Историография второй половины XIX века /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.25	Направления исторической мысли XX века /Тема/	7	0			
1.26	Направления исторической мысли XX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.27	Направления исторической мысли XX века /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.28	Направления исторической мысли XX века /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.29	Английская историография XX века /Тема/	7	0			
1.30	Английская историография XX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.31	Английская историография XX века /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.32	Английская историография XX века /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.33	Французская историография XX века /Тема/	7	0			
1.34	Французская историография XX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.35	Французская историография XX века /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.36	Французская историография XX века /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.37	Западногерманская историография XX века /Тема/	7	0			
1.38	Западногерманская историография XX века /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.39	Западногерманская историография XX века /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.40	Западногерманская историография XX века /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.41	КПА /Тема/	7	0			
1.42	/КПА/	7	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Кузнецов А. А., Морохин А. В. Историография ополчения Минина и Пожарского в контексте изучения истории Смутного времени [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 139 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153246>

Л2.2 Историография отечественной истории (1917 г. – начало XXI в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 75 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171246>

9.1.1. Основная литература

Л1.1 Ажигулова А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 75 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/191952>

Л1.2 Брежнева С. Н. Современная историография русско-азиатских отношений в период присоединения Туркестана к России [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ПВГУС, 2007. - 155 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/201332>

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3 Патрушева Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 38 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/279353>

9.1.1. Основная литература

Л1.3 Патрушева Д. А. Источниковедение и историография исследований Западной Европы и Северной Америки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 40 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/279356>

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1 Ермольева Л. Г., Гусев Г. В. Новая и новейшая история Испании XX–XXI вв. Работа с иноязычными публикациями. Испанский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МосГУ, 2023. - 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/403148>

ЛЗ.2 Томилин В. Н., Кравцова Т. С. История Русской православной церкви на уроках истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 99 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/403709>

ЛЗ.3 Березина О. Б. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2023. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/404324>

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Историография зарубежной истории»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение

Практическое занятие

1. Вопросы

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Периодизация исторических знаний.
3. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
4. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.
5. Важнейшие учебные и справочные материалы по дисциплине.

Тема 2. Историография эпохи Возрождения

Практическое занятие

2. Вопросы

1. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
2. Общие черты историографии гуманизма.
3. Школы направления гуманистической историографии.
4. Флорентийская историческая школа.
5. Римские историки.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции.
7. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.

Тема 3. Историография XVII века

Практическое занятие

3. Вопросы

1. Основные черты историографии XVII века.
2. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
3. Развитие университетской системы.
4. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
5. Вопросы византизма в трудах историков-эрудитов.
6. Значение историографии XVII века.
7. Утверждение рационалистической линии и логики анализа.
8. Проблемная структура исторического познания.

Тема 4. Историография эпохи Просвещения

Практическое занятие

4. Вопросы

1. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
2. Основные черты исторической мысли Просвещения.
3. Понятие «цивилизация».
4. Исторические концепции французских просветителей.
5. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
6. Историография эпохи Просвещения в Англии.
7. Немецкое Просвещение.

Тема 5. Историография первой половины XIX века

Практическое занятие

5. Вопросы

1. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века.
2. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
3. Реакционно-романтическая историография Франции.
4. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.
5. Тема революций в исторической мысли первой половины XIX века.

Тема 6. Историография второй половины XIX века

Практическое занятие

6. Вопросы

1. Философские основы историографии второй половины XIX века.
2. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
3. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.
4. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии.
5. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции.
6. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии.

Тема 7. Направления исторической мысли XX века

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
2. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
3. Философские искания в период «заката Европы».
4. Развитие традиций культурно-исторического анализа этнографии второй половины XIX века в теориях культуры антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Горера)

Тема 8. Английская историография XX века

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
2. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
3. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века.
4. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.

Тема 9. Американская историография в XX веке

Практическое занятие 9

Вопросы

1. Организационные основы исторической науки в США в первой половине XX века.
2. Либерально-реформистское прогрессистское направление (Дж. Т. Адамс, Дж. Ф. Джеймсон, Ч. О. Бирд, А. М. Шлезингер-старший).
3. Консервативное направление в изучении американской истории XVIII-XIX веков. (Ч. М. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Б. Филипс).
4. Историография внешней политики (Д. Перкинс, С. Ф. Бимис).
5. Историческая наука в США во второй половине XX века.
6. Историография внешней политики-школы «политического идеализма» и «реальной политики».

Тема 10. Французская историография XX века

Практическое занятие 10

Вопросы

1. Организация исторической науки во Франции.
2. Направления историографии Франции XX века.
3. Предпосылки развития сциентистской историографии во Франции в начале XX века.
4. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
5. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
6. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

Задания для самостоятельной работы

Тема1. Введение

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию

2. Тема2 Историография эпохи Возрождения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема3 Историография XVII века Написание и защита рефератов Подготовка к Практическому занятию

4. Тема4. Историография эпохи Просвещения

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

Тема5. Историография первой половины XIX века

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

Тема6 Историография второй половины XIX века

Написание и защита рефератов Подготовка к Практическому занятию 7.

Тема7 Направления исторической мысли XX века

Написание и защита рефератов Подготовка к Практическому занятию 8

Тема8 Английская историография XX века

Написание и защита рефератов Подготовка к Практическому занятию 9.

Тема9 Американская историография в XX веке

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

Тема10 Французская историография XX века

Написание и защита рефератов

Примерные темы рефератов

Тема1: Введение

Содержание:

6. Предмет и задачи дисциплины.
7. Периодизация исторических знаний.
8. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
9. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.
10. Важнейшие учебные и справочные материалы по дисциплине.

Тема 2: Историография эпохи Возрождения

Содержание:

8. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
9. Общие черты историографии гуманизма.
10. Школы направления гуманистической историографии.
11. Флорентийская историческая школа.
12. Римские историки.
13. Историография эпохи Возрождения во Франции.
14. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.

Тема 3: Историография XVII века

Содержание:

9. Основные черты историографии XVII века.
10. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
11. Развитие университетской системы.
12. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
13. Вопросы византизведения в трудах историков-эрудитов.
14. Значение историографии XVII века.
15. Утверждение рационалистической линии логики анализа.
16. Проблемная структура исторического познания.

Тема 4: Историография эпохи Просвещения

Содержание:

1. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
2. Основные черты исторической мысли Просвещения.
3. Понятие «цивилизация».
4. Исторические концепции французских просветителей.
5. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
6. Историография эпохи Просвещения в Англии.
7. Немецкое Просвещение.

Тема 5: Историография первой половины XIX века

Содержание:

6. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века.
7. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
8. Реакционно-романтическая историография Франции.
9. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.
10. Тема революций в исторической мысли первой половины XIX века.

Тема 6: Историография второй половины XIX века

Содержание:

7. Философские основы историографии второй половины XIX века.
8. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
9. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.

10. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии.
11. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции.
12. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии.

Тема 7: Направления исторической мысли XX века

Содержание:

5. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
6. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
7. Философские искания в период «заката Европы».
8. Развитие традиций культурно-исторического анализа этнографии во второй половине XIX века в теориях культуры антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Горера)

Тема 8: Английская историография XX века

Содержание:

5. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
6. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
7. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века.
8. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.

Тема 9 Американская историография в XX веке

Содержание:

7. Организационные основы исторической науки в США в первой половине XX века.
8. Либерально-реформистское прогрессистское направление (Дж. Т. Адамс, Дж. Ф. Джеймсон, Ч. О. Бирд, А. М. Шлезингер-старший).
9. Консервативное направление в изучении американской истории XVIII-XIX веков. (Ч. М. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Б. Филипс).
10. Историография внешней политики (Д. Перкинс, С. Ф. Бимис).
11. Историческая наука в США во второй половине XX века.
12. Историография внешней политики-школы «политического идеализма» и «реальной политики».

Тема 10 Французская историография XX века

Содержание:

7. Организация исторической науки во Франции.
8. Направления историографии Франции XX века.
9. Предпосылки развития социалистской историографии во Франции в начале XX века.
10. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
11. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
12. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

**Оценочные материалы по дисциплине
«ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ»**

**1. Оценочные материалы для текущего
контроля Комплекта заданий для контрольной работы**

Тема 1: Введение

**Форма проведения: выполнение практических
заданий. Содержание:**

1. Периодизация исторических знаний.
2. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
3. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями
по методической литературе.

Тема 2: Историография эпохи Возрождения

**Форма проведения: выполнение практических
заданий. Содержание:**

1. Общие черты историографии гуманизма.
2. Школы направления гуманистической историографии.
3. Флорентийская риторическая школа.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями
по методической литературе.

Тема 3: Историография XVII века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
2. Развитие университетской системы.
3. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: Историография эпохи Просвещения

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

8. Исторические концепции французских просветителей.
9. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
10. Историография эпохи Просвещения в Англии.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: Историография первой половины XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
2. Реакционно-романтическая историография Франции.
3. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории.

Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него
знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал
;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями
по методической литературе.

Тема 6: Историография второй половины XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Философские основы историографии второй половины XIX века.
2. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
3. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал
;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями
по методической литературе.

Тема 7: Направления исторической мысли XX века

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
2. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
3. Философские искания в период «заката Европы».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал

;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 8: Английская историография XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Жилища, могильники, обряд погребения и инвентарь.
2. Возникновение и характер городов по археологическим данным.
3. Древнейшие славянские надписи.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 9: Английская историография XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Организация исторической науки в Великобритании в XIX веке.
2. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
3. Организационные основы британской историографии во второй половине XIX века.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 10: Французская историография XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
2. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
3. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» –

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность полноты использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями об обязательной и дополнительной литературе. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Исторические взгляды гуманистов Италии.
2. Н.Макиавелли. Политическая деятельность, политическая теория и историческая концепция.
3. Особенности немецкой гуманистической историографии.
4. Историография эпохи Возрождения во Франции.
5. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.
6. Основные черты историографии XVII века.
7. Исторические концепции французских просветителей.
8. Историография эпохи Просвещения в Англии.
9. Немецкое Просвещение.
10. Исторические концепции Г.-Ф.Гегеля и А.де Сен-Симона.
11. Реакционно-романтическая историография Германии.
12. Реакционная публицистика Англии.
13. Реакционно-романтическая историография Франции.
14. Либеральная историография первой половины XIX века.
15. Радикальная историография первой половины XIX века.
16. Историческая концепция Т.Карлейля.
17. О. Конт об основных тенденциях общественного развития, принципе детерминированности и идее исторического прогресса.
18. Принципы эволюционизма в социологической философии Г.Спенсера.
19. Марксистская историческая концепция. Формационная теория Маркса.
20. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии.
21. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции.
22. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии.
23. Либеральная историография второй половины XIX века в Германии.
24. Либеральная историография второй половины XIX века в Англии.
25. Либеральная историография второй половины XIX века во Франции.
26. Радикальная историография второй половины XIX века во Франции.
27. Радикальная историография второй половины XIX века в Англии.
28. Американская историография второй половины XIX века.
29. Историография США в конце XIX - начале XX века.
30. В.Дильтей о герменевтике как методике анализа источников и методологии исторического исследования.
31. Историософия О.Шпенглера.
32. М.Хайдеггер и К.Ясперс о закономерностях развития общества и методах исторического познания.
33. Э.Гуссерль о «кризисе европейского человечества».
34. Социология К.Мангейма, М.Вебера, В.Паретов контекст развития идей исторического синтеза.
35. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
36. Теоретико-методологические основы исторической науки (Дж.Бьюри, А.Дж.Тойнби, Р.Дж. Коллингвуд, М.Оукшотт).
37. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.
38. Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века.
39. Историческая наука в США во второй половине XX века.
40. Направления историографии Франции XX века.
41. Исследования в области исторической географии (В.делаБланш), экономической истории (Э.Лабрусс), исторической социологии (Э.Дюркгейм).
42. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.

43. Ф.Бродель и второе поколение «Анналов».
44. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф.Фюре, Ж. ЛеГюф, Ж. Дюби).
45. Германская историография первой половины XX века.
46. Западногерманская историография во второй половине XX века.