Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 11:09:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0db

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.В.Бережнова
протокол № 13
от 24.06.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Проектирование основных и дополнительных образовательных программ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой О.В.Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке,также разрабатывая отдельные их компоненты .

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:
1. Способствовать формированию системы знаний по теоретикометодологическим и технологически аспектам проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.06 |
|---|---|

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

| |
|---|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Производственная практика (педагогическая) |
| Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных** | ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования |
| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-** | УК-5.1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **знать:** | **уметь:** | **владеть:** |
|---|---|---|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18,3 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| Сам. работа | 161,7 | 161,7 | 161,7 | 161,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Примечание** |
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.3 | Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.5 | Образовательная программа как вид педагогического проекта /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | Образовательная программа как вид педагогического проекта /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.7 | Образовательная программа как вид педагогического проекта /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.8 | Целевой раздел образовательной программы /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.9 | Целевой раздел образовательной программы /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Целевой раздел образовательной программы /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.11 | Содержательный раздел образовательной программы /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.12 | Содержательный раздел образовательной программы /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.13 | Содержательный раздел образовательной программы /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.14 | Организационный раздел образовательной программы /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.15 | Организационный раздел образовательной программы /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.16 | Организационный раздел образовательной программы /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.17 | Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.19 | Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.20 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.21 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.22 | Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.23 | Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.24 | Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.25 | Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Ср/ | 2 | 21,7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |
| 1.26 | Зачет /КПА/ | 2 | 0,3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 | |

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |
|---|

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|---|---|---|---|
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
|---|---|
| **9.1. Рекомендуемая литература** | |
| **9.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л2.1 | Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538062 |
| Л2.2 | Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542007 |
| Л2.3 | Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 616 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544195 |
| **9.1.3. Методические разработки** | |
| Л3.1 | Кятов Н. Х., Кятов Р. Н. Проектирование оснований и фундаментов [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 327 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544644 |
| **9.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л2.4 | Чернышев А. С., Сарычев С. В. Социальная психология личности и группы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543961 |
| **9.1.3. Методические разработки** | |
| Л3.2 | Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542322 |
| **9.1.1. Основная литература** | |
| Л1.1 | Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538037 |
| Л1.2 | Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538029 |
| Л1.3 | Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518189 |

| | |
|---|---|
| Л1.4 | Подковко Е. Н. Проектная деятельность педагога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование квалификация «бакалавр». - Сургут: СурГПУ, 2021. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/259043 |
| Л1.5 | Марголис А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]:. - Москва: МГППУ, 2019. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340841 |

**10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайм | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

**10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:
1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Приложение 1**

# Методические материалы по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1 «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования»**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1)Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

2). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

3).Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

4). Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

**Тема 3. «Целевой раздел образовательной программы»**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1).Целеполагание в педагогической деятельности.

2). Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

3) Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

4) Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

5) Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

**Тема 4 « Содержательный раздел образовательной программы»**

**Практическое занятие 3.**

1).Теоретико-методологические основы проектирования содержания общегообразования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

2).Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

3).Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

4). Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования

**Тема 5. Организационный раздел образовательной программы**

**Практическое занятие 4.**

**Вопросы**

1).Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

2) Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

3). Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

4). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

5).Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

**. Тема 7 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**Практическое занятие 5.**

1).Основные формы организации образовательной деятельности при реализации АДОП( очная, дистанционная, очнодистанционная)**.**

2 ) Предметные результаты

3). Личностные результаты

4) Формы подведения итогов реализации программы

5) Программно-методическое обеспечение

6). Алгоритм действий педагога

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования** Написание и защита рефератов

**Тема 2 Образовательная программа как вид педагогического проект**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 3 Целевой раздел образовательной программы**

Написание и защита рефератов.

**Тема4 Содержательный раздел образовательной программы**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 5. Организационный раздел образовательной программы**

Написание и защита рефератов

**Тема 6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 7 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 8. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Написание и защита рефератов

**3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования**

1.Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий

2. Педагогическое проектирование как категория дидактики

3. Специфика педагогического проектирования в контексте личностно-ориентированного образования

4. Техника разработки педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения

5. Определение понятия "педагогическая технология"

6. Общая ориентировочная основа проектирования педагогической технологии в системе ЛОО

7. Операционализация характеристик педагогических "составляющих" учебной ситуации

8 Проблемы диагностики качества развитости учащихся

9. Системный анализ личностного развития и особенности его диагностики

10.Психолого-педагогическая классификация учебных дисциплин и их предметно-методическая презентация
11. Ориентиры организации и реализации авторской педтехнологии

**Тема 2 Образовательная программа как вид педагогического проект**
1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
2. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
3. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
4. Основная образовательная программа как комплексный проект.
5. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
6. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.

**Тема 3 Целевой раздел образовательной программы**
1. Специфика образовательной и организационной модели образования.
2. Требования к структуре образовательной программы учреждения.
3. .Содержательный раздел образовательной программы
4. Каковы условия реализации образовательной программы.
5. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ
6. Вариативность процессов построения образовательного процесса.

**Тема4 Содержательный раздел образовательной программы**

1. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
2. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
3. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
1. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.
2. Перспективные направления развития педагогической деятельности
.

**Тема 5. Организационный раздел образовательной программы**
1.Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
3.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
5.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы**.**

**Тема 6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ**

1. Модульные, сетевые, интегрированные программы (Концепция).
2. Комплексные (программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-то деятельности, профильных школ: спортивных, музыкальных, художественных
3. Интегрированные (объединяют в целое отдельные образовательные области на основе некоторого единства);
4. Модульные (включают самостоятельные целостные блоки, которые могут входить в интегрированные и комплексные программы как составные части);
5. Сквозные (реализуют общую цель через несколько программ).

**Тема 7 «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа»**

1.Технология разработки адаптированнойобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

5. Адаптированная образовательная программа образованияобучающихся с умственной отсталостью
6. Адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с умственной отсталостью

**Тема 8. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Основополагающие требования разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3 Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы
4. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Приложение 2**

## Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

### 1.1. Тестовые материалы

**Тема 2 «Образовательная программа как вид педагогического проекта»**

**1. На философском уровне проект – это…**

- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
- итог духовно-преобразовательной деятельности;
- выполнение определенных мыслительных процедур;
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

**2. Педагогическое моделирование – это…**

- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- инновационные проекты.

**3. Педагогическое конструирование – это...**

- создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- деятельность по разработке педагогических систем;
- деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

**4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:**

- концептуальная;
- инструментальная;
- мониторинг;
- процессуальная.

**5. Педагогическое проектирование – это ...**

- совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- важнейшая функция педагога;
- любая педагогическая деятельность;
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

**6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:**

- последняя четверть XX века;
- первая четверть XX века;
- вторая четверть XX века;
- конец XIX века.

**7. Предшественником метода проектов является:**

- Дальтон-план;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

**8. Проектирование – это…**

- эвристическое, экспериментальное начало;
- исследовательское, экспериментальное начало;
- эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
- экспериментальное начало.

**9. Идеи проектного обучения возникли в России:**

- в начале XX века;
- в середине XX века;
- в конце XX века;
- в конце XIX века.

**10. Социально-педагогическое проектирование:**

- преобразование целей обучения и воспитания;
- решение социальных проблем педагогическими средствами;
- создание форм организации педагогической деятельности;
- формирование общественных требований к образованию.

**11. Виды педагогического проектирования:**

- социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- нет правильного ответа.

**12. Психолого-педагогическое проектирование – это:**

- создание и модификация способов обучения и воспитания;
- создание институтов образования;
- изменение социальных условий педагогическими средствами;
- все ответы правильные.

**13. Психолого-педагогическое проектирование – это:**

проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

- изменение социальной среды педагогическими средствами;
- преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
- формирование ценностей, целей, убеждений.

**14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?**

- в деятельностном и процессуальном;
- в процессуальном и педагогическом;
- в процессуальном и продуктивном;
- нет правильного ответа.

**15. В.П. Бедерханова выделяет направления:**

- 2 направления проектирования;
- 3 направления проектирования;
- 4 направления проектирования;
- 5 направлений проектирования.

**16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:**

- адаптация к социальной среде и преобразование среды;
- адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
- освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
- преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

**17. Педагогическое проектирование понимается как:**

- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

**18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:**

- основную;
- вспомогательную;
- сопровождающую;
- все ответы правильные.

**19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:**
различаются;

- не различаются;
- противоречат друг другу;
- вытекают одно из другого.

**20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…**

- педагогическое проектирование;
- создание опорного конспекта;
- образовательная система;
- нет правильного ответа.

**Критерии оценки**
Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).
Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.
Критерии оценки:
60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

### 1.2. Вопросы для собеседования

**Тема4 Содержательный раздел образовательной программы**

1. В чем, на Ваш взгляд, состоит целесообразность и/или необходимость государственных образовательных стандартов? Насколько связано качество современного образования с введением этого образовательного института?
2. Раскройте политическую, правовую и управленческую природу образовательных стандартов.
3. С чем связано, на Ваш взгляд, многообразие смыслов понятия «образовательная программа»? Как соотносится это понятие с понятием «учебная программа»?
4. Какие виды образовательных и учебных программ существуют? Какие признаки положены в основу их классификации?
5. Какое место занимают ГОС и образовательные программы в механизме правового регулирования системы образования?
6. На основе анализа Закона РФ «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» определите: а) принципы, на которых базируется разработка ГОС и образовательных программ, б) субъекты разработки, принятия, реализации ГОС и образовательных программ и контроля за их соблюдением.

**Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### 1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### 1.4. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.

15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

25. Оценка качества рабочей учебной программы.

26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

28. Инновационные формы реализации образовательных программ..

**Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии**.**