

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация деятельности ПМПК Б1.В.02.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 7 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 8 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 10 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Приложение 1 | 14 |
| 11. Приложение 2 | 18 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 24 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представления у студентов о целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи дисциплины:

1. Изучить компоненты работы психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Сформировать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии, которая осуществляет свою профессиональную деятельность, используя определенные методы.
3. Определить особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии в различных социальных условиях.
4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности.
5. Применять теоретические и практические знания по организации работы психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности ПМПК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика и психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Логопедический массаж», «Логопедический практикум», «Компьютерные технологии в логопедии», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | Готов разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> | <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p> | <p>Готов демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Готов осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Готов определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> | <p>Готов определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями предоставленную организациями здравоохранения, социальной образования, культуры, правоохранительным и органами.</p> | <p>Готов анализировать документацию лиц с нарушениями предоставленную организациями здравоохранения, социальной образования, культуры, правоохранительным и органами.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> | <p>Готов выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | Готов осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | Готов формулировать выводы и заключение результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Готов продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Готов описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | Готов характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | Готов обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | Готов выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | Готов обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|
| | | | 3 |
| Количество часы | Всего: | 36,3 | 36,3 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-----------|
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|--|-------------------------|
| | | | | | | | |
| Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии. | 2 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | доклад |
| Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое) | 2 | 2 | | 2 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | задания по лекции |
| Тема 3. Психологическое обследование. | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | презентация |
| Тема 4. Педагогическое обследование. | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 | задания по лекции |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|------------|--|--|-------------------|
| | | | | | | ПК-6 ПК-7 | |
| Тема 5. Логопедическое обследование. | 2 | 2 | 4 | 8 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | доклад |
| Тема 6. Нейропсихологическое обследование. | 2 | 2 | 4 | 8 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | задания по лекции |
| Тема 7. Соматоневрологическое обследование. | 2 | 2 | 4 | 8 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | презентация |
| Тема 8. Психопатологическое обследование. | | 2 | 4 | 6 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | задания по лекции |
| Тема 9. Работа с родителями | | 2 | 4 | 6 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | задания по лекции |
| Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК | 2 | 2 | 3,7 | 7,7 | | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6 ПК-7 | презентация |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | 0,3 | | | зачет |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | 35,7 | 72 | | | |
| Итого: | 16 | 20 | 35,7 | 72 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / Д. В. Лубовский, И. Б. Умняшова, А. Ю. Шеманов [и др.]. — Москва : МГППУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-88687-234-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340895>

3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>

Дополнительная литература:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

8. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101515>

9. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования : методические рекомендации / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-6048312-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291818>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--------------|-------------|
|-------|--------------|-------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Организация деятельности ПМПК»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (консультация), их структурная организация.
2. Разделы концепции, задачи деятельности консилиума, консультации.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования: принцип комплектности, принцип стереогенеза. принцип целостности изучения, структурно-динамический принцип, принцип соблюдения интересов консультируемого, принцип индивидуальности и последовательности индивидуально-коллективный принцип.

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Вопросы

1. Причины возникновения аномального развития.
2. Принципы клинического обследования.
3. Содержание первого и второго этапов клинического обследования.
4. Назначение анализа анамнестических сведений.
5. Направление, назначение соматоневрологического обследования
6. Психопатологическое обследование(задачи), специфические разделы физического и психического статуса исследуемого, методы исследования.

Тема 3. Психологическое обследование.

Вопросы

1. Цель психологического обследования, гипотеза.
2. Требования к использованию диагностического инструментария.
3. Условия для проведения психологического обследования.
4. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
5. Специфика анализа результатов психологического обследования.
6. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).

Тема 4. Педагогическое обследование.

Вопросы

1. Направления, задачи педагогического обследования.
2. Система педагогической диагностики (изучение ребенка в процессе ведущего вида деятельности, изучение готовности к школьному обучению, исследование состояния школьных навыков).
3. Методы, приемы педагогического обследования.
4. Методические указания к проверке школьных знаний.
5. Направленность диагностических заданий.
6. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

7. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста.
8. Педагогическое заключение.

Тема 5. Логопедическое обследование.

Вопросы

1. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности проведения логопедического обследования (изучение кары развития ребенка, исследование состояния физического слуха ребенка).
4. Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка.
5. Форма «Логопедического представления».
6. Требования к формулировке логопедического заключения.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Вопросы

1. Основная задача отборочной комиссии в соответствии с новыми требованиями к деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций.
2. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
3. Теория мозговой организации психических функций А.Р. Лурия.(энергетический блок, блок переработки и хранения информации ,блок программирования и контроля).
4. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
5. Схема нейропсихологического исследования.
6. Заключение нейропсихолога.

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

Вопросы

1. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
2. Направление обследования, условия обследования.
3. Параклинические исследования.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

Вопросы

1. Задачи, методы обследования.
2. Клинический диагноз.
3. Нозологический диагноз.
4. Психиатрический диагноз.
5. Психический статус ребенка в соответствии возраста.

Тема 9. Работа с родителями.

Вопросы

1. Условия успешной работы ПМПК.
2. Факторы успешной развивающей и коррекционной работы с детьми (привлечение родителей, взаимодействие специалистов).

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

Вопросы

1. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
2. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Международные правовые акты.
4. Законодательно-правовые акты РФ.
5. Тарифноквалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
6. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Подготовиться к устному ответу по следующим вопросам:

1. Раскрыть цели, задачи, содержание разделов концепции ПМПК.
2. Сущность методологического обоснования структурно-динамического принципа.
3. Составляющие комплекса ПМП обследования, охарактеризовать их направления, задачи.
4. Обусловленность индивидуально-коллективного принципа проведения обследования для ПМПК

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Подготовка к обсуждению следующих вопросов:

1. Содержание I и II этапов клинического обследования.
2. Основные принципы организации и проведения клинического обследования.
3. Охарактеризовать классификацию болезней, травм. МКБ-9,10.
4. Необходимость данных клинического обследования в процессе построения коррекционной работы.

Тема 3. Психологическое обследование.

Подготовить выступление с мультимедийной презентацией по вопросам:

1. Особенности организации психологической диагностики детей дошкольного возраста.
2. Особенности организации психологической диагностики младших школьников.
3. Направление и содержание соматоневрологического обследования.
4. Психологический статус ребенка.

Тема 4. Педагогическое обследование.

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Содержание направления, задач и системы педагогической диагностики.
 2. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
 3. Особенности диагностики школьных знаний.
- Подобрать 2 примера педагогической характеристики и педагогического заключения

Тема 5. Логопедическое обследование.

Подготовиться к устному ответу по вопросам:

1. Цели, задачи логопедического обследования.
 2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
 3. Особенности организации логопедического обследования.
- Подобрать различные примеры логопедического заключения (не менее 3-х), проанализировать их.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
2. Структура и содержание нейропсихологического исследования, его схема.
3. Подобрать примеры заключений нейропсихолога (не менее 3-х).

Проанализировать их

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

Подготовить мультимедийные презентации по следующим темам:

1. Нервно-психическое и соматическое здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержание неврологического исследования.
3. Функциональные и органические нарушения у детей.
4. Методы неврологического исследования.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

1. Составить схему: «Связь между общими принципами диагностики и психиатрической диагностикой».
2. Дать описание психического статуса ребенка в разных возрастах.
3. Что включают в себя клинический и функциональный диагнозы?

Тема 9. Работа с родителями.

Подготовить доклад для устного выступления по следующим вопросам:

1. Участие родителей в деятельности ПМПК и ПМПк
2. Нормативно-правовая база, регулирующая права и обязанности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в коррекционной работе.
4. Взаимосвязь типа семейных отношений и типа нарушенного развития ребенка.

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

Работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность ПМПК:

1. Что содержат тарифно-квалификационные документы?
2. Что отражено в положениях об организации ПМПК и ПМПк?
3. Какие требования предъявляются к специалистам центров и служб сопровождения?

Оценочные материалы по дисциплине «Организация деятельности ПМПК»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Доклад/сообщение

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (консультация), их структурная организация.
2. Разделы концепции, задачи деятельности консилиума, консультации.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования: принцип комплектности, принцип стереогенеза. принцип целостности изучения, структурно-динамический принцип, принцип соблюдения интересов консультируемого, принцип индивидуальности и последовательности индивидуально-коллективный принцип.

Тема 5. Логопедическое обследование.

1. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности проведения логопедического обследования (изучение карты развития ребенка, исследование состояния физического слуха ребенка).
4. Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка.
5. Форма «Логопедического представления».
6. Требования к формулировке логопедического заключения.

2. Мультимедийная презентация

Тема 3. Психологическое обследование.

1. Цель психологического обследования, гипотеза.
2. Требования к использованию диагностического инструментария.
3. Условия для проведения психологического обследования.
4. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
5. Специфика анализа результатов психологического обследования.
6. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

1. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
2. Направление обследования, условия обследования.
3. Параклинические исследования.

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

1. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
2. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Международные правовые акты.
4. Законодательно-правовые акты РФ.
5. Тарифноквалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
6. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

3. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме:

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Тема 4. Педагогическое обследование.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

Тема 9. Работа с родителями.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Структурная организация ПМПК и ПМПк.
2. Задачи деятельности ПМПК и ПМПк.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Причины возникновения аномального развития.
5. Принципы клинического обследования.
6. Содержание этапов клинического обследования.
7. Задачи и разделы психопатологического обследования.
8. Цель психологического обследования, гипотеза.
9. Требования к использованию диагностического инструментария.
10. Условия проведения психологического обследования.
11. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
12. Специфика анализа результатов психологического обследования.
13. Направления, задачи педагогического обследования.
14. Методы, приемы педагогического обследования.
15. Методические указания к проверке школьных знаний.
16. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
17. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
18. Особенности проведения логопедического обследования.
19. Требования к формулировке логопедического заключения.
20. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
21. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
22. Схема нейропсихологического исследования. Заключение нейропсихолога.
23. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
24. Психический статус ребенка в соответствии возраста.
25. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.

26. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
27. Международные правовые акты.
28. Законодательно-правовые акты РФ.
29. Тарифно-квалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
30. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Хорошо» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Удовлетворительно» (зачтено) | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| «Неудовлетворительно» (не зачтено) | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;

2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
 - основной текст;
 - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
 - список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
 - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |