

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:32:20

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа «Основы психологии» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» /сост. преподаватель Г.Е. Бадулина, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы психологии» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 4, 5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик:  
преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

Г.Е. Бадулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психология» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение;

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 110 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 26 часов,
- промежуточная аттестация – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
– лекции	48
– лабораторные работы	
– практические занятия	62
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	26
– подготовка к промежуточной аттестации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре, к/р и другие формы контроля – 4 семестр.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>4 семестр</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Развитие психологии как науки. Принципы психологии.	4				1
	<b>Практическое занятие.</b> Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные этапы становления психологии как науки.			2		3
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Лекция.</b> Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Методы психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы психологического исследования.			2		3
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие.</b>	<b>Лекция.</b> Психика и ее развитие. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Общее представление о формах поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2		3



	Сравнение психики человека и животных.					
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Лекция.</b> Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Возникновение и развитие сознания.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			4		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		14	18	8	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 2.1. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.			1		
<b>Тема 2.2. Ощущение.</b>	<b>Лекция.</b> Ощущение. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Общие закономерности ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды ощущений. Понятие об адаптации.			1		
<b>Тема 2.3. Восприятие.</b>	<b>Лекция.</b> Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	2				1

	Зависимость восприятия от характера деятельности.					
	<b>Практическое занятие.</b> Иллюзии зрительного восприятия.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».			1		3
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Лекция.</b> Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Теории памяти в психологии.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение памяти в жизни и деятельности человека. Приемы улучшения памяти.			2		3
<b>Тема 2.5. Воображение.</b>	<b>Лекция.</b> Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Воображение и творчество. Понятие о креативности. Решение психологических задач по теме «Воображение»		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие воображения.			1		3
<b>Тема 2.6. Речь.</b>	<b>Лекция.</b> Речь. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие речи.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение психологических задач по теме «Речь».			1		3
<b>Тема 2.7. Мышление.</b>	<b>Лекция.</b> Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной	2				1

	деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.					
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процесс решения мыслительных задач.			1		3
<b>5 семестр</b>		<b>24</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>24</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		ЛР 4, ЛР 18
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Психологическая характеристика личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	6				1
	<b>Практическое занятие.</b> Роль наследственности и среды в формировании личности. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов.		6			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль наследственности и среды в формировании личности.			2		3
<b>Тема 3.2. Деятельность.</b>	<b>Лекция.</b> Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	3				1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные виды деятельности. Понятие об умениях и навыках, привычках.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.			1		3
<b>Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Лекция.</b> Эмоционально-волевая характеристика личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и	4				1

	волевая активность. Волевые качества человека.					
	<b>Практическое занятие.</b> Волевые качества личности и их формирование. Исследование волевых качеств личности.		6			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологические состояния и их регуляция. Воспитание и самовоспитание воли.			2		3
<b>Тема 3.4. Темперамент.</b>	<b>Лекция.</b> Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	4				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психологическая характеристика темпераментов. Исследование типов темперамента.		6			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.			1		3
<b>Тема 3.5. Характер.</b>	<b>Лекция.</b> Характер. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	3				1
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.		6			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Структура характера.			1		3
<b>Тема 3.6. Способности.</b>	<b>Лекция.</b> Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4				1
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование творческих способностей.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Условия развития способностей у детей.			1		3
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>62</b>	<b>26</b>		
		<b>136</b>				

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

### ***Дополнительная литература***

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека: учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы**

3. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, составлении сравнительных таблиц, презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, к/р и других форм контроля.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- осуществлять мониторинг и анализ современных</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- собеседование,</li><li>- контрольные работы,</li><li>- рефераты,</li><li>- кейс-задачи,</li><li>- сравнительные таблицы,</li><li>- презентации</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к/р, другие формы контроля (4 семестр)</li><li>- экзамен (5 семестр)</li></ul>

психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г..
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г..

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию