

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История средних веков

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат исторических наук, Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Подрезова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "История средних веков" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах Западной Европы, Византийской империи, на Востоке и на их примере изучение общих закономерностей всемирной истории, коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизировать знания по истории средних веков, формирование целостного представления о месте и роли истории средних веков во всемирно-историческом процессе;
- освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

История древнего мира

Теория государства и права

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография зарубежной истории

Историография отечественной истории

История Новейшего времени

История Нового времени

История России (XVIII – начало XX в.)

Новейшая отечественная история

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Религиоведение

Теория и методология истории

Экономика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	32	32	54	54
Практические	32	32	40	40	72	72
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Итого ауд.	54	54	72	72	126	126
Контактная работа	56,5	56,5	74,5	74,5	131	131
Сам. работа	34	34	52	52	86	86
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5	35	35
Итого	108	108	144	144	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раннее средневековье					
1.1	Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке /Тема/	3	0			
1.2	Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Источники по истории средних веков /Тема/	3	0			
1.6	Источники по истории средних веков /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Источники по истории средних веков /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Источники по истории средних веков /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен /Тема/	3	0			
1.10	Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Развитие феодализма во Франкском государстве /Тема/	3	0			

1.14	Развитие феодализма во Франкском государстве /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Развитие феодализма во Франкском государстве /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Развитие феодализма во Франкском государстве /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Византия в IV-XI вв. /Тема/	3	0			
1.18	Византия в IV-XI вв. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.19	Византия в IV-XI вв. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.20	Византия в IV-XI вв. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.21	Раннефеодальные государства западных и южных славян /Тема/	3	0			
1.22	Раннефеодальные государства западных и южных славян /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.23	Раннефеодальные государства западных и южных славян /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.24	Раннефеодальные государства западных и южных славян /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.25	Арабы в VI - XIII вв. /Тема/	3	0			
1.26	Арабы в VI - XIII вв. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.27	Арабы в VI - XIII вв. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.28	Арабы в VI - XIII вв. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.29	Ранне средневековая культура /Тема/	3	0			
1.30	Ранне средневековая культура /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.31	Ранне средневековая культура /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.32	Ранне средневековая культура /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.33	Общие тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Тема/	3	0			
1.34	Общие тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.35	Общие тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.36	Общие тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 2. Консультация к экзамену (Конс)					
2.1	Консультация к экзамену (Конс) /Тема/	3	0			
2.2	Консультация к экзамену (Конс) /Конс/	3	2			
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	3	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	3	0,5			
	Раздел 4. Развитие средневековье					
4.1	Франция IX - XV вв /Тема/	4	0			
4.2	Франция IX - XV вв /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.3	Франция IX - XV вв /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Франция IX - XV вв /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.5	Германия IX - XI вв /Тема/	4	0			
4.6	Германия IX - XI вв /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.7	Германия IX - XI вв /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.8	Германия IX - XI вв /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.9	Англия в IX - XV вв /Тема/	4	0			
4.10	Англия в IX - XV вв /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.11	Англия в IX - XV вв /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.12	Англия в IX - XV вв /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.13	Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция /Тема/	4	0			
4.14	Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.15	Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.16	Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.17	Германия в XII - XV вв /Тема/	4	0			
4.18	Германия в XII - XV вв /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.19	Германия в XII - XV вв /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.20	Германия в XII - XV вв /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.21	Чехия в XI - XV вв /Тема/	4	0			
4.22	Чехия в XI - XV вв /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.23	Чехия в XI - XV вв /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.24	Чехия в XI - XV вв /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.25	Италия в XI - XV вв /Тема/	4	0			
4.26	Италия в XI - XV вв /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.27	Италия в XI - XV вв /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.28	Италия в XI - XV вв /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.29	Испания и Португалия в XI - XV вв /Тема/	4	0			
4.30	Испания и Португалия в XI - XV вв /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.31	Испания и Португалия в XI - XV вв /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.32	Испания и Португалия в XI - XV вв /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.33	Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.) /Тема/	4	0			

4.34	Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.) /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.35	Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.) /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.36	Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.) /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 5. Позднее средневековье						
5.1	Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция /Тема/	4	0			
5.2	Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.5	Особенности экономического развития стран Европы в период позднего средневековья. Период раннего капитализма /Тема/	4	0			
5.6	Особенности экономического развития стран Европы в период позднего средневековья. Период раннего капитализма /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.7	Особенности экономического развития стран Европы в период позднего средневековья. Период раннего капитализма /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.8	Особенности экономического развития стран Европы в период позднего средневековья. Период раннего капитализма /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.9	Тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Тема/	4	0			

5.10	Тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.11	Тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.12	Тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.) /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 6. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
6.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
6.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,5			
	Раздел 7. Консультация к экзамену (Конс)					
7.1	Консультация к экзамену (Конс) /Тема/	4	0			
7.2	Консультация к экзамену (Конс) /Конс/	4	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Иванов К. А. История Средних веков [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юрайт, 2024. - 254 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543006
Л1.2	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538616

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Осиновский И. Н., Носова Е. С., Лощилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В., Ртищева Г. А., Симонова Н. В. История Средних веков [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 463 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536163
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «История средних веков»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке

Вопросы

1. Зарубежная медиевистика о происхождении и сущности феодализма.
2. Советская и российская медиевистика о сущности феодализма.

Тема 2. Источники по истории средних веков

Вопросы

1. Характеристика и анализ источников по истории раннего средневековья
2. Характеристика и анализ источников по истории классического средневековья
3. Характеристика и анализ источников по истории позднего средневековья

Тема 3. Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен

Вопросы

1. Варвары и Рим.
2. Причины Великого переселения народов.
3. Образование варварских королевств:
 - Вестготское королевств
 - Королевство франков

Тема 4. Развитие феодализма во Франкском государстве

Вопросы

1. Франкское государство меровингов.
2. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
3. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода.
4. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.

Тема 5. Византия в IV-XI вв.

Вопросы

1. Начало Византийской империи.
2. Экономика восточных провинций накануне раздела Римской империи.
3. Усиление классовой борьбы и вторжения варваров.
4. Правление Юстиниана I. Рабовладельческая реакция.
5. Византия во второй половине VII—VIII вв.
6. Византийская деревня и город в VII—XI вв. Начало феодализации.

Тема 6. Раннефеодальные государства западных и южных славян

Вопросы

1. Западные славяне в VI—XI вв.
2. Южные славяне в раннее средневековье.
3. Болгария в IX — X в.

Тема 7. Арабы в VI - XIII вв.

Вопросы

1. Домусульманская Аравия.
2. Возникновение ислама и объединение Аравии.
3. Мухаммед и его учение. Основы идеологии раннего ислама.
4. Арабские завоевания при первых халифах.
5. Кризис в халифате и гражданская война VII в.
6. Халифат Омейядов (661 - 750).
7. Социально-экономические отношения в халифате.
8. Халифат Аббасидов (750 - 1258).

Тема 8. Раннесредневековая культура

Вопросы

1. Особенности культуры раннего Средневековья.
2. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
3. Каролингское и Оттоновское Возрождение.
4. Отношение католической церкви к античному наследию. Особенности системы образования в раннее средневековье.

Тема 9. Общие тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.)

1. Средневековый Восток. Особенности развития исламской цивилизации (Малая Азия, арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки, Иран, Средняя Азия, Северная Индия, часть Южной и Юго-Восточной Азии).
2. Средневековый Восток. Особенности развития китайско-конфуцианской цивилизации (Китай, Корея, Вьетнам)
3. Средневековый Восток. Особенности развития индобуддийской цивилизации (Южная Индия, Юго-Восточная Азия)

Тема 10. Франция IX - XV вв.

Вопросы

1. Возникновение Французского королевства.
2. Социально-экономическое развитие. Особенности феодализма.
3. Викинги завоевывают Нормандию.
4. Период феодальной раздробленности (IX-XIII вв.)
5. Участие французской знати в крестовых походах.
6. Общественный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
7. Столетняя война (1337 - 1453 гг.) и ее последствия для Франции.

Тема 11. Германия в IX - XI вв.

Вопросы

1. Причины и ход распада империи Каролингов. Последствия Верденского раздела.
2. Особенности процесса феодализации в Германии.
3. Экспансия в славянские земли.
4. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства.
5. Участие немецкой знати в крестовых походах.

Тема 12. Англия в IX - XV вв.

Вопросы

1. Правление англо-саксонского короля Альфреда Великого (871 - 900 годы).
2. Нормандское завоевание Англии.
3. Образование и развитие англо-нормандского государства.
4. Завершение процесса феодализации. «Книга Страшного суда».
5. Аграрный строй и положение крестьянства в XI—XII вв.
6. Участие английской знати в крестовых походах.
7. Столетняя война (1337 - 1453 гг.) и ее последствия для Англии.

Тема 13. Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси.

Инквизиция

Вопросы

1. Особенности влияния католической церкви на развитие государства и права в странах Европы в средние века.
-

2. Ереси.
3. Инквизиция.

Тема 14. Германия в XII - XV вв.

Вопросы

1. Особенности развития феодализма в Германии. Ускорение в его развитии.
2. Быстрый рост городов и их значение в экономическом и внутриполитическом развитии государства
3. Перемены в аграрном строе. Дифференциация крестьянства.
4. Образование духовно - рыцарских орденов в XIII в. Завоевание Восточной Прибалтики.
5. Попытки подчинения Италии. Фридрих I Барбаросса.
6. Священная Римская империя Германской нации XII - XV вв.

Тема 15. Чехия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Развитие феодальных отношений
2. Гуситское движение

Тема 16. Италия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Социально-экономическое развитие.
2. Коммунальная борьба. Городские коммуны.
3. Папская область.
4. Южная Италия.

Тема 17. Испания и Португалия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Арабы в Испании.
2. Реконкиста.
3. Особенности развития государств, образовавшихся на Пиренейском полуострове.

Тема 18. Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.)

Вопросы

1. Религиозные черты средневековой культуры стран Западной Европы (XI - XV вв.)
2. Романский и готический стиль в архитектуре.
3. Развитие образования. Первые университеты.

Тема 19. Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция

Вопросы

1 Предпосылки Реформации. Начало Реформации в Германии

2 Крестьянская война в Германии (1524 - 1525 гг.)

3. Особенности Реформации в других странах Европы
4. Контрреформация

Тема 20. Особенности экономического развития стран Европы в период позднего средневековья.

Вопросы

1. Новые черты в развитии сельского хозяйства. Усиление специализации районов.
2. Развитие мануфактурного производства. Основные виды мануфактур.
3. Укрепление торговых связей между государствами.

Тема 21. Тенденции развития стран Востока в средние века (VII-XI вв.)

Вопросы

1. Характерные черты развития экономической модели стран Востока в средние века
2. Взаимодействие европейской и восточной цивилизаций в средние века. Основные направления: Византия (V- XV вв.). Арабское завоевание Испании. Походы крестоносцев на Восток.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Устный опрос.

1. Изложите причины создания Франкского государства в конце V в.
2. Дайте характеристику хозяйственной деятельности и общинной организации франков по данным «Салической правды».
3. Викинги завоевывают Нормандию.
4. В чем состояла сущность переворота в аграрных отношениях во Франкском государстве

периода правления Каролингов, приведшая к завершению складывания аграрного строя.
5. Дайте характеристику земельным отношениям франков в период действия «Салической правды».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. «Развитое средневековье XI-XV вв. »

Темы для написания рефератов.

1. Городская культура и ее особенности (XI-XV вв..)
2. Средневековая схоластика и ее основные направления.
3. Литература XII—XIII вв. «Песнь о Роланде»
4. Рыцарская литература (поэзия трубадуров)
5. Готический и романский стиль в архитектуре.
6. Реалистические тенденции в скульптуре XIII в.
7. Миниатюра в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Темы для написания рефератов.

1. Реформация в Германии.
2. Реформация во Франции. Война католиков с гугенотами.
3. Крестьянская война Томаса Мюнцера.
4. Реформация в Швейцарии. [Ульрих Цвингли](#) и [Жан Кальвин](#).
5. Реформация в Англии. Английский король Генрих VIII.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв.»

Устный опрос.

1. Причины Реформации в Европе.
2. Взгляды М. Лютера.
3. Причины, основные этапы и итоги крестьянской войны в Германии
4. Реформация во Франции (1562-1598 гг.). Гугеноты.
5. Реформация в Швейцарии. [Ульрих Цвингли](#) и [Жан Кальвин](#).
6. Реформация в Англии «сверху». Правление английского короля Генриха VIII Тюдора.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Оценочные материалы по дисциплине

«История Средних веков»

1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Раздел 1: «Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке»

1. Когда в исторической науке стал широко употребляться термин «феодализм»?
2. Какую характеристику историки эпохи Просвещения дали эпохе феодализма?
3. Историки-просветители относились к феодализму, как и к средневековому периоду в целом, отрицательно. Изложите их аргументы.
4. В середине XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом было выдвинуто новое, марксистское понимание феодализма. Дайте ему характеристику с их позиций.
5. Дайте характеристику феодализму с позиций позитивистов.
6. Советская медиевистика, стоящая на позициях исторического материализма, вкладывает в понятие феодализма иное содержание, отличное от всех трактовок буржуазной историографии. Изложите аргументы советских историков.
7. Как характеризует феодализм современная историческая наука.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.2 Комплект заданий для проведения понятийного диктанта

Раздел 1: «Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке»

Изложите определения следующих понятий: медиевистика, фео́д, феодализм, феодальная вотчина, вассал, рыцарь, сеньор, внеэкономическое принуждение, натуральное хозяйство.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2: «Арабы в VI - XI вв.»

Изложите определения следующих понятий: ислам, бедуины, Коран, шариат, кади, халифы, эмиры, намаз, закят, хадж, шииты, сунниты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Изложите определения следующих понятий: Реформация, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, анабаптизм, цвинглианство, иезуиты, гугеноты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.3. Комплект заданий для проведения контрольной работы

Раздел 2: «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Вариант 1.

1. Изложите причины создания Франкского государства в конце V в.
2. Дайте характеристику хозяйственной деятельности и общинной организации франков по данным «Салической правды».
3. Дайте определения следующим понятиям: прекарная грамота, иммунитет, сервы, крестьянские мансы, аллод.

Вариант 2.

1. В чем состояла сущность переворота в аграрных отношениях во Франкском государстве периода правления Каролингов, приведшая к завершению складывания аграрного строя.
2. Дайте характеристику земельным отношениям франков в период действия «Салической правды».
3. Дайте определения следующим понятиям: иммунитет, вассалитет, колонь, коммендация, трибутарии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Вариант 1.

1. Раскройте причины крестовых походов.
2. Изложите события первого и второго крестовых походов и их основные итоги.
3. Раскройте следующие понятия: церковный собор, крестоносцы, тамплиеры.

Вариант 2.

1. Каковы последствия крестовых походов для европейских государств.
2. Изложите события третьего и четвертого крестовых походов и их основные итоги.
3. Раскройте следующие понятия: иерусалимский патриарх, госпитальеры, государства крестоносцев.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Вариант 1.

1. Причины Великих географических открытий (XV - XVII вв.)
2. Изложите основные итоги экспедиций Х. Колумба.
3. Раскройте значения следующих исторических понятий: каравелла, компасные сетки, конкистадоры.

Вариант 2.

1. Последствия Великих географических открытий для развития Европы.
2. Итоги Кругосветного путешествия Магеллана.
3. Раскройте значения следующих исторических понятий: астролябия, «католические короли», конкиста.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.4 Комплект заданий для подготовки презентаций.

Раздел 2: «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Каролингское Возрождение.
2. Оттоновское Возрождение.
3. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье.
4. Основные черты искусства в раннее средневековье.
5. Рыцарская культура.
6. Представления средневекового человека о мире.
7. Искусство рукописной книги.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Городская культура и ее особенности (XI-XV вв.)
2. Средневековая схоластика и ее основные направления.
3. Литература XII—XIII вв. «Песнь о Роланде»
4. Рыцарская литература (поэзия трубадуров)
5. Готический и романский стиль в архитектуре.
6. Реалистические тенденции в скульптуре XIII в.
7. Миниатюра в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв.»

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Реформация в Германии.
2. Реформация во Франции. Война католиков с гугенотами.
3. Крестьянская война Томаса Мюнцера.
4. Реформация в Швейцарии. [Ульрих Цвингли](#) и [Жан Кальвин](#).
5. Реформация в Англии. Английский король Генрих VIII.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.5. Анализ исторических источников

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Схема анализа исторического источника.

1. Является ли источник: письменным?
2. Является ли источник первичным или вторичным?
3. Охарактеризуйте автора источника (если он есть?)
4. Определите цель, с которой он был создан?
5. В каком историческом контексте он был создан?
6. Какую информацию он содержит?
7. На какие исторические вопросы он может помочь ответить?

8. Что источник НЕ может нам сказать?
9. Существуют ли другие источники, которые мне потребуется изучить для того, чтобы понять смысл этого источника?
10. Объективен ли источник?
11. Какие чувства он демонстрирует?
12. Насколько этому источнику можно доверять?
13. Насколько этот источник полезен для историка?

По данной схеме проанализируйте источники по теме «[Возникновение и рост средневековых городов, их место и роль в феодальном обществе](#)»

1. «Древнейшее городское право Страсбурга» (последние десятилетия XII века);
2. «Ларцовые книги» г. Кельна;
3. Городские хартии городов Вормс (1014 г.), Шпейер (1111 г.), Страсбург (последние десятилетия XII в.), Лорисс (1155 г.);
4. Статут подмастерьев-пекарей 1451 г.
5. Цеховые уставы и распоряжения городского совета. Устав 1355 г.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Схема анализа исторического источника.

1. Является ли источник: письменным?
2. Является ли источник первичным или вторичным?
3. Охарактеризуйте автора источника (если он есть?)
4. Определите цель, с которой он был создан?
5. В каком историческом контексте он был создан?
6. Какую информацию он содержит?
7. На какие исторические вопросы он может помочь ответить?
8. Что источник НЕ может нам сказать?
9. Существуют ли другие источники, которые мне потребуется изучить для того, чтобы понять смысл этого источника?
10. Объективен ли источник?
11. Какие чувства он демонстрирует?
12. Насколько этому источнику можно доверять?
13. Насколько этот источник полезен для историка?

По данной схеме проанализируйте источники по теме «Столетняя война между Англией и Францией (1337- 1453 гг.)»

1. «Деяния короля Генриха II» аббата Бенедикта;
2. Хроники Роджера Вендоверского «Цветы истории»;
3. Хроника монаха Сент-Олбанского монастыря Матвея Парижского в Англии;
4. Труд советника Людовика IX Жана Жуанвиля о деяниях французского короля;
5. «Хроника Англии» Джона Капгрейва.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена. 3 семестр

1. Сущность понятий «средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
2. Источники по истории Средних веков V-XV вв.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Начало германских вторжений на территорию империи в IV-V вв. Готский союз в Причерноморье. Нашествие гуннов. Образование Вестготского королевства.
6. Образование Вандальско-Аланского и Бургундского королевства. Вторжение гуннов в Западную Европу.
7. Завоевание Северной Италии лангобардами.
8. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
9. Образование Восточной Римской империи, особенности ее развития в IV-V вв.
10. Аграрный строй, города, ремесло и торговля в Византии IV - VI вв.
11. Христианская церковь и еретические движения Византии IV - VI вв.
12. Народные движения в Византии. Восстание «Ника».
13. Правление императора Юстиниана (527 - 565 гг.). Внешняя политика и войны Юстиниана.
14. Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды».
15. Франкская община и её эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
16. Рост франкского государства при Карле Великом. Основание империи, её международное и внутреннее положение.
17. Раннефеодальные государства западных и южных славян.
18. Возникновение ислама. Пророк Мухаммад.
19. Создание Арабского халифата. Внутренняя жизнь Арабского халифата.
20. Причины распада Арабского халифата.
21. Культура Арабского халифата и ее значение.
22. Появление и развитие государства в средневековой Польше (VIII - XIII вв.)
23. Первые государственные образования на чешских и словацких землях в VII – IX веках. Возникновение государства Пржемысловичей. Общественный строй Чешского государства.

24. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
25. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье.
26. Каролингское возрождение.
27. Духовная культура народа в период раннего средневековья.
28. Искусство раннего средневековья.
29. Средневековый Восток. Особенности развития исламской цивилизации (Малая Азия, арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки, Иран, Средняя Азия, Северная Индия, часть Южной и Юго-Восточной Азии).
30. Средневековый Восток. Особенности развития китайско-конфуцианской цивилизации (Китай, Корея, Вьетнам).
31. Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая.
32. Китай в период формирования основ конфуцианской цивилизации (конец I-VI вв.).
33. Расцвет средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династий Суй, Тан, Сун (конец VI - конец XIII вв.).
34. Начало заката средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династии Юань (конец XIII – XIV вв.).
35. Культура средневекового Китая. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства.
36. Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга.
37. Становление средневековой варново-кастовой системы в Индии. Феномен индийской общины. Структура и управление общины. Община и касты. Община и государство.
38. Распад государства Пратихаров (рубеж X-XI вв.) и усиление натиска тюрок-мусульман в Индии. Мухаммад Гури. Методы завоеваний. Причины образования Делийского султаната в нач. XIII в.
39. Основные династии и правители в Делийском султанате (1206-1526 гг.). Последствия и значение появления в Индии исламских государств.
40. Внутренняя структура Делийского султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Основные формы землепользования. Система налогов. Индийские города.
41. Особенности индийской духовной жизни XIII - XVI вв. Проблема взаимоотношений индуизма и ислама.
42. Начало знакомства жителей Индии с европейцами и европейской цивилизацией (кон. XV - нач. XVI вв.)
43. Нормандское завоевание Англии в XI в.
44. Завершение процесса феодализации Англии в XI в. «Книга Страшного суда».
45. Аграрный строй и положение крестьянства в Англии XI—XII вв.
46. Социально-политическое развитие Англии в конце XI—XII вв. Правление Генриха I (1100—1135)
47. Реформы Генриха II Плантагинета в Англии. Завоевание Ирландии. Попытки захвата Шотландии.
48. Правления короля Иоанна Безземельным (1199— 1216) в Англии. Великая хартия вольностей.
49. Франция в XI-XII вв. Феодальная раздробленность: особенности

развития севера и юга.

50. Борьба городов с феодальными сеньорами во Франции в XI - XII вв.

семестр 4

1. Причины крестовых походов. Характеристика и итоги основных крестовых походов.
2. Причины крестовых походов и их характер. Основные итоги крестовых походов.
3. Возникновение и рост средневековых городов. Теории происхождения городов.
4. Борьба городов с феодальными сеньорами и формирование городского самоуправления.
5. Городское ремесло. Цехи.
6. Аграрный строй и положение крестьянства Англии в XI-XII вв. Развитие городов.
7. Социально-политическое развитие Англии в конце XI-XII в. Реформы Генриха I. Реформы Генриха II Плантагенета. Внешняя политика.
8. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.
9. Правление Генриха III в Англии. Гражданская война 1263-1267 гг.
10. Деятельность английского парламента в XIII—XIV вв. Возникновение сословной монархии.
11. Франция в XI-XII вв. Феодальная раздробленность: особенности развития севера и юга. Усиление королевской власти в XII в.
12. Альбигойские войны во Франции в XII в.
13. Французское государство в XIII в. Правление Людовика IX.
14. Столетняя война 1337 - 1453. Причины англо-французского противостояния. Характеристика основных этапов войны.
15. Столетняя война 1337 - 1453. Итоги войны.
16. Восстания в годы Столетней войны: Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии.
17. Католическая церковь в период развитого феодализма. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров.
18. Упадок папства в IX-XI. Ключнийское движение.
19. Католическая церковь в период развитого феодализма. Возвышение папства в XII-XIII вв. Упадок папства в XIV в.
20. Еретические движения средневековья.
21. Борьба церкви с еретическими движениями. Инквизиция.
22. Упадок папства в XIV в. Крушение политических притязаний папства в XIV в.
23. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Восстание Джека Кэда.
24. Война Алой и Белой роз (1455-1485 гг.) в Англии.
25. Германия в IX-XI вв. Особенности процесса феодализации в Германии.
26. Возникновение единого Немецкого раннефеодального государства. Борьба за инвеституру и её итоги.
27. Состав Германской империи в XII-XIII вв. Рост городов и товарного производства в XII-XIII вв.
28. Походы немецких феодалов в Италию в XII в.
29. Рост самостоятельности территориальных княжеств в XIII в. в политика Штауфенов. Крестовые походы германских феодалов в Прибалтику.

30. Политическое развитие Германии: Правление Карла IV (1346-1378 гг.).
31. Правление в Германии Фридриха III (1440-1493 гг.)
32. Арабы в Испании. Реконкиста.
33. Развитие королевств Пиренейского полуострова после освобождения от арабов: Кастилия, Арагон, Португалия. Королевская власть и кортесы.
34. Италия в XI – XII вв. Города Северной и Средней Италии. Формирование городских коммун.
35. Италия в XI – XII вв. Римская республика. Арнольд Брешианский.
36. Чехия в XI-XIII вв. Особенности развития феодализма.
37. Чехия на рубеже XIV–XV веков. Особенности социально – экономического развития.
38. Гуситские войны (Великая крестьянская война XV века в Чехии)
39. Реформация в странах Европы в XVI в. Причины Реформации. Страны и социальный состав реформаторских течений.
40. Реформация в странах Европы в XVI в. Деятели Реформации.
41. Реформация в странах Европы в XVI в. Итоги Реформации и контрреформация.
42. Особенности Реформации в Германии. Крестьянская война (1524-1526 гг.). Идеологическая подготовка войны Т. Мюнцером.
43. Великие географические открытия и их историческое значение.
44. Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI в.
45. Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.)
46. Раннее итальянское Возрождение (XIV - XV вв.)
47. Индия в период развитого средневековья (XIII-XV вв.)
48. Китай в период развитого средневековья (X-XV вв.)
49. Страны Юго-Восточной Азии в период позднего средневековья XV -XVI вв.
50. Нидерландская буржуазная революция. Республика

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины « **История средних веков**»

Курс 2

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
2. Экономическое развитие английской деревни в XV в. «Старое» и «новое»

дворянство. Война Алой и Белой роз.

Подпись экзаменатора _____

-