

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fcae91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ Б1.О.06.21

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин к.пед.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выходящей кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего
Клименко А. В.



Краснокутская Л.И., доцент, кандидат ист.

наук



ФИО, ученая степень звание подпись

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение1.Методические материал	
Приложение2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения по истории и обществознанию детей с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

1. Освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания
2. Ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
3. Знакомство с современными средствами оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока I учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения истории».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по теории и методике обучения обществознанию», «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», а так же для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; уметь на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; владеть современными способами проектирования образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; уметь выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; владеть проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; уметь формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать сущность современных форм, методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь использовать в педагогической работе обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками комплексного использования форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			8	
Контактные часы	Всего:	56,5	56,5	
	Лекции (Лек)	22	22	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5	
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2	
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		34		
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	

Общая трудоемкость (по плану)	108	108	
--------------------------------------	-----	-----	--

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела(темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия(вт.ч.семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	4	4		4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад, практические задания
Компетентный подход с позиций оценивания качества результатов обучения	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Доклад, практические задания
История развития системы тестирования в России и за рубежом Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий	4	8		4	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад, практические задания
Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Доклад, практические задания
Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	2	4		4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад, практические задания
Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Доклад, практические задания
ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	4	4		4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад, практические задания
Разработка Контрольно-измерительных материалов (КИМ)	2	4		6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Доклад, практические задания
Экзамен					0,5		
Подготовка к экзамену(Контроль)					17,5		Тест
Консультация к экзамену(Конс)					2		
Всего за семестр:	22	32		34	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительной литературы.
--	--	---	-------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к лабораторным занятиям и др.;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>
2. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252962>

Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>
3. Планирование деятельности педагогического коллектива по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности : методические рекомендации / составители О. И. Степашкина [и др.]. — Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 47 с. — ISBN 978-5-907730-11-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336380>
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 1.-208 с.

5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 2.- 304 с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
7. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
8. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
12. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
13. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
14. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
15. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.:УЦ Перспектива, 2008 -132 с.
16. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
17. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
18. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ростов-на-Дону, 2007, 76 с.
19. Редько Л.Л., Дзегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегральный подход) : Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 170 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Оценивание результатов обучения в школе»**

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Практическое занятие 1.1

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Показатели качества образования.
3. Оценка эффективности и качества образования.
4. Мониторинг качества образования.
5. Требования к качеству на международном уровне.
6. Современный менеджмент качества образования.
7. Структурная модель системы качества образовательного процесса.
8. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования.
9. Оценочный метод.

Практические задания:

Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных качества обучения. способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).

Практическое занятие 1.2

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
3. Формы и организация контроля. Требования к организации контроля.
4. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
5. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.
6. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения

Практическое занятие 2.1

Вопросы для обсуждения:

1. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах
2. Основные положения теории педагогических измерений
3. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки
Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества

Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий

Практическое занятие 3.1

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения.

2. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
3. Деление тестов на педагогические и психологические.
4. Развитие тестирования в России.
5. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
6. Принципы педагогического контроля.

Практические задания:

1. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля по истории 5-7 класс (10 вопросов в каждом тесте, тему, класс выбираем самостоятельно)
 - А) тестовые задания с выбором одного правильного ответа.
 - Б) тестовые задания на установление соответствия
 - В) тестовые задания на установление правильной последовательности
2. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для тематического контроля по истории 9 класс (10 вопросов в каждом тесте, тему выбираем самостоятельно)
 - А) тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов
 - Б) тестовые задания альтернативных ответов
 - В) тестовые задания со свободно конструируемым ответом

В спецификации педагогического теста должно быть однозначно сформулировано следующее:

- педагогические цели тестирования;
- контролируемая область знаний;
- исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста;
- требования к уровню подготовки респондента: обычный или профильный класс;
- учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию;
- применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста (нормативно-ориентированный или критериально-ориентированный тест);
- перечень элементов содержания предмета, включенных в тест (содержательные линии);
- перечень элементов контроля — виды знаний и умений, контролируемые заданиями теста;
- соотношение заданий по объектам контроля и элементам содержания (содержательно-деятельностная матрица);
- уровень трудности заданий;
- расположение заданий — согласно логике изучения предмета или по возрастанию трудности;
- доминирующая деятельность испытуемого (тесты действия, устные, письменные, компьютерного предъявления);
- форма предъявления — тесты бланковые, предметные и аппаратные;
- количество вариантов теста;
- количество заданий в варианте теста;
- количество форм заданий в варианте теста, примеры, иллюстрирующие инструкции к каждой форме заданий;
- формы заданий по способам оценки (дихотомическая или политомическая);
- общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и понятие педагогического теста.
2. Тестовое задание как структурная единица теста.
3. Технология разработки пробного педагогического теста.
4. Выбор критериев оценки результатов тестирования.
5. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов.

Практические задания:

1. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля (Тестовые задания альтернативных ответов, история 5-7 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)
2. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля (Тестовые задания со свободно конструируемым ответом, история 8-9 класс, класс и тему выбрать самостоятельно минимум 20 тестовых заданий)
3. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для итогового тематического контроля (Тест с кратким регламентируемым ответом, история 10-11 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)
4. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля итогового контроля (задания со свободным развернутым ответом, история 10-11 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)

Практическое занятие 3.3

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
2. Компьютерная обработка результатов тестирования.
3. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
4. Классификация тестовых заданий.
5. Тематические тесты, рубежные, итоговая
6. аттестация. Диагностическое тестирование.

Практические задания:

1. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля по обществознанию 6-7 класс (10 вопросов в каждом тесте, тему, класс выбираем самостоятельно)
 - А) тестовые задания с выбором одного правильного ответа.
 - Б) тестовые задания на установление соответствия
 - В) тестовые задания на установление правильной последовательности
2. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для тематического контроля по обществознанию 8-9 класс (10 вопросов в каждом тесте, тему выбираем самостоятельно)
 - А) тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов
 - Б) тестовые задания альтернативных ответов
 - В) тестовые задания со свободно конструируемым ответом

Практическое занятие 3.4

Вопросы для обсуждения:

1. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
2. Требования к заданиям в тестовой форме.
3. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая

обработка результатов.

4. Структура тестового задания.
5. Принципы отбора содержания.
6. Критерии оценки содержания теста.
7. Принципы отбора ответов.

Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Практические задания:

1. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля (Тестовые задания альтернативных ответов по обществознанию 6-7 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)
2. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля (Тестовые задания со свободно конструируемым ответом по обществознанию 8-9 класс, класс и тему выбрать самостоятельно минимум 20 тестовых заданий)
3. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для итогового тематического контроля (Тест с кратким регламентируемым ответом по обществознанию 10-11 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)
4. Разработать и оформить спецификацию тестового задания для текущего контроля итогового контроля (задания со свободным развернутым ответом по обществознанию 10-11 класс, класс и тему выбрать самостоятельно, минимум 20 тестовых заданий)

Тема 4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения 2

Практическое занятие 4.1

Вопросы для обсуждения:

1. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки.
2. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.
3. Подходы к формированию рейтинговой оценки.
4. Формирование итоговой оценки.
5. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Тема 5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио

Практическое занятие 5.1

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности портфолио как средства оценки.
2. Понятие портфолио
3. Функции портфолио.

Практическое занятие 5.2

Вопросы для обсуждения:

1. Типы портфолио. Структура портфолио
2. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
3. Оценка портфолио.

Практическое задание

Составить портфолио по курсу «Оценивание результатов обучения в школе»

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Практическое занятие 6.1

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста.

Практическое занятие 6.2

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация теста.
2. Вариативность тестов.
3. Создание параллельных вариантов.
4. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Практические задания

Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Практическое занятие 7.1

Вопросы для обсуждения:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Практическое занятие 7.2

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.
2. Требования к пунктам проведения.
3. Получение и использование экзаменационных материалов.
4. Процедура и правила проведения.
5. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Практические задания

Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю). Составить таблицу.

Тема 8. Разработка Контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Практическое занятие 8.1

Вопросы для обсуждения:

1. Структура КИМов ЕГЭ.
2. Требования к учебным достижениям как основа контроля.
3. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов.

Практическое занятие 8.2

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы.

2. Разработка тестовых заданий.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Подготовить доклад на тему:

1. Структурная модель системы качества образовательного процесса.
2. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Тема 2. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения

Подготовить доклад на тему:

4. Основные положения теории педагогических измерений

Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий

Подготовить доклад на тему:

1. Принципы педагогического контроля.
2. Классическая теория тестов.

Тема 4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения 2

Подготовить доклад на тему:

1. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

Тема 5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио

Подготовить доклад на тему:

1. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Подготовить доклад на тему:

1. Статистические характеристики теста.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Подготовить доклад на тему:

1. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Тема 8. Разработка Контрольно-измерительных материалов (КИМ) 4

Подготовить доклад на тему:

1. Требования к учебным достижениям как основа контроля.

3. Примерные темы рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
6. ЕГЭ: «за» и «против».
7. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.

8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
10. Место педагогических измерений в образовании.
11. Мониторинг в системе образования.
12. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
13. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
14. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
15. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
16. Педагогические тесты Э. Торндайка.
17. Подходы к классификации компетентностей школьников.
18. Показатели качества образования.
19. Понятие и виды педагогического контроля.
20. Понятие о личностном достижении.
21. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
22. Развитие тестирования в рамках педологии.
23. Развитие тестирования в России.
24. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
25. Связь оценки и самооценки.
26. Современное развитие тестологии.
27. Современные подходы к понятию качества образования.
28. Социально-этические аспекты тестирования.
29. Сущностные характеристики компетентности личности.
30. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

Оценочные материалы по дисциплине « Оценка результатов обучения в школе»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

- I. Мониторинг качества образования – это ...
1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующая качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ
- II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
- III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
- IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
1. возрастает
 2. снижается
 3. остается прежней
 4. изменяется в зависимости от специфики обучения
- V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
- VI. Мониторинг качества образования контролирует...
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
- VII. Мониторинг информирует о соответствии ...
1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский

3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.3. Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной)</i>
----------	--	---

		<i>выраженности критерия</i>
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Если студент набирает

- от 85 до 100 - оценка «отлично»;
- от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

2. Расскажите о понятии «качество образования».
3. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
4. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
5. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах
6. Основные положения теории педагогических измерений
7. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества
8. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
9. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
10. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
11. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
13. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

14. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
15. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
16. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
17. Охарактеризуйте виды мониторинга.
18. Назовите методы педагогического мониторинга.
19. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
20. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
21. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
22. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
23. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
24. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
25. Расскажите о видах тестов.
26. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
27. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
28. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
29. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
30. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
31. Как определяются цели тестов.
32. Расскажите о структуре тестового задания.
33. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
34. Как производится экспертиза качества содержания теста.
35. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
36. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
37. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
38. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
39. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
40. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
41. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию
42. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
43. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга
44. Компьютерное тестирование.
45. Адаптированное компьютерное тестирование.
46. Компьютерная обработка результатов тестирования.
47. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.
48. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
49. Классификация тестовых заданий.
50. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
51. Диагностическое тестирование.
52. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки.
53. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по истории
2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по истории
3. Составить тестовые задания открытой формы по истории
3. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по обществознанию
4. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по обществознанию
5. Составить тестовые задания открытой формы по обществознанию
6. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности
7. Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).
8. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания	Протокол заседания кафедры начального и	27.08.2024 г.

	кафедры в связи с актуализацией ОПОП	дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	
--	--------------------------------------	--	--