

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директор Филиала СГБПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:17:31

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb106c7c0e0810

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2024

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин, начального и дошкольного образования, педагогики и психологии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

И.о. декана факультета:

 / И.В. Величко

Заведующий кафедрой

 /Л.И.Краснокутская

Заведующий кафедрой

 /О.В.Бережнова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой

 / Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.01) Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, состоящего из МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Организация – разработчик:
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии

 И.В. Иванченко

старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин

 Ю.И. Кузнецова

старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин

 Т.А. Дудникова

старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин

 К.В. Данилова

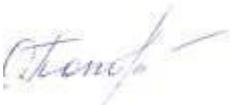
старший преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования

 М.Г. Петрова

старший преподаватель кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

 С.Г. Боклагова

старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования

 О.П. Поповкина

старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования

 О.В. Ярлыкова

старший преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования

 С.Б. Онищенко

Согласовано:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

 Л.А. Назарова

Директор
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска

 Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская
 О.В. Бережнова
 М.Н. Арутюнян
 Е.И. Пилюгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.01

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего -**1156** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**974ч.**;

- самостоятельной работы обучающегося-**108ч.**;

- ПАТТ – **74ч**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.8,	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	162	136	118		18			
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	228	180	132		48			
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	58	44		14			
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	142	112	82		30			
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	72	58	44		14			
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	36	32	28		4			
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	72	46	20		26			
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	64	56		8			
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180							180
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	1156	686	524		162		108	180

Содержание обучения по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
IV семестр						
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	Содержание	18				
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Модернизация начального общего образования. Реформы начального общего образования	4			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	2
	2. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	4				2
	3. Сущность процесса обучения. Дидактические системы обучения. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени	4				2
	4. Содержание начального школьного образования.	4				2
	5. Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа	2				2
	Практические занятия		30			
	1. Цели и задачи начального общего образования в соответствии с основными нормативными документами Реформы начального общего образования. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Сущность процесса обучения. Характеристика дидактических систем (И. Герbart, Д.Дьюи, современная система обучения. Структура обучения		6			2
	2. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития		6			2
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Планы и программы начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и		6			2

	начального общего образования					
	4 Характеристика учебно-методических комплектов для начальной школы		4			2
	5 Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе		4			2
	6 Особенности организации работы в школах-комплексах.		4			2
Тема 1.2. Учитель начальной школы	Содержание	6				
	1. Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	4				2
	2. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2				
	Практические занятия		4			
	1 Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.		4			2
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			6		
Итого в IV семестре:		24	34	6		
		64				
V семестр						
Тема 1.2. Учитель начальной школы	Содержание	6				
	1. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	6			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	2
	Практические занятия		6			
	2. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.		6			2
Тема 1.3. Особенности	Содержание	12				
	1. Понятие образовательных педагогических технологий. Их сущность и классификация.	6				1
	2. Формы обучения в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку.	4				2
	3. Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2				2

технологии обучения в начальной школе	Практические занятия		22			
	1. Основные качества современных образовательных технологий для начального обучения.		2			2
	2. Использование современных педагогических технологий обучения в начальной школе		2			3
	3. Виды обучения		2			2
	4. Урок как основная форма обучения в начальной школе.		4			2
	5. Современные требования к уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		6			2
	6. Типы и структура уроков.		4			2
	7. Интегрированные уроки		2			2
Самостоятельная работа						
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				6		
Итого в V семестре:		20	28	6		
			54			
VI семестр						
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание		12			
	1. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Работа с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		2			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23
	2. Методы и средства обучения в начальной школе. Система методов обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. Методы активного обучения. Классификация средств обучения.		4			2
	3. Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Виды и формы контроля в современной начальной школе. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы.		6			2

Специфичность отдельных методов диагностики учащихся начальных классов.					
Практические занятия		18			
1. Логика анализа уроков. Анализ самоанализ урока, обсуждения отдельных уроков в диалоге с курсниками.		2			2
2. Домашние задания.		2			2
3. Определение цели и задачи урока, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		4			3
4. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		2			2
5. Виды учета успеваемости обучающихся		2			2
6. Требования к организации и проведению педагогического контроля за учебной деятельностью обучающихся		2			2
7. Обсуждения отдельных уроков в диалоге с курсниками (проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся)		2			3
8. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы.		2			2
9. Методика составления педагогической характеристики ребенка		2			2
Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				6	
Итого в VI семестре:	12	18	6		
Всего:	44				
		162			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Цели и задачи начального общего образования Модернизация начального общего образования Дидактика, её объект, предмет, функции, основные категории и задачи на современном этапе Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы Учебные планы и программы Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Использование современных педагогических технологий обучения в начальной школе Виды обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Домашние задания. Выбор методов обучения на основе их классификации. Система методов обучения в начальной школе. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Методы активного обучения. Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе: виды и применение. Диагностика в начальной школе. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования. Возрастные особенности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Современные образовательные технологии в начальной школе. Малокомплектные школы Ставропольского края. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы, их характеристика.

Тематический план и содержание обучения по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
III семестр						
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах		8	12	2		
1.1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Содержание	2	6	1		
	1. Методика преподавания русского языка как наука. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку	2			ЛР 18, ЛР19 ЛР1	1
	Практические занятия					
	1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.		6	1		2
1.2. Урок как основная организационная форма обучения в начальной школе	Содержание	6	6	1		
	1. Урок русского языка и литературного чтения в начальной школе в начальной школе. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения	2			ЛР 1, ЛР18 ЛР19	1
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2				1

3.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2				1
Практические занятия						
1.	«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, знакомство с технологической картой (конспектом, сценарием), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		2			2
2.	Нестандартные уроки, их структурные особенности		2			2
3.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		2			3
Самостоятельная работа						
«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Содержание действующих программ по русскому языку, учебного материала современных букварей, азбук и соответствующих им прописей.«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»						
		8	12	2		
Итого в III семестре:		22				
IV семестр						
Раздел 2. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.		10	12	2		
	Содержание					
2.1 Методика обучения	1. Программное содержание в период обучения грамоте. Задачи, этапы обучения грамоте. Содержание: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и	2			ЛР1. ЛР18, ЛР19	1

грамоте		пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, предложение, слово.					
	2. 3	Методы обучения грамоте, их классификация .Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения. Формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. .	6				1
		Практические занятия					
	1. 2.	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» . Содержание и структура уроков письма в период обучения грамоте		4			2
2.2 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды	Содержание						
	1.	Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте..	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19	1
	2.	Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие	2				1
	Практические занятия						
	1.	. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте Составление плана-конспекта урока письма по прописи		4			2
	2.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа с текстом и сюжетной картинкой Азбуки. .		2			2
4.	Разработка и подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		2				
		Самостоятельная работа					

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
Этапы становления отечественной методики обучения грамоте Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте. Структура современной системы обучения грамоте и ее реализация в действующих УМК Содержание действующих программ по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), учебного материала современных азбук и соответствующих им прописей Составление таблицы методов обучения грамоте						
Итого в IV семестре:		10	12	2		
		24				
V семестр						
Раздел 3. Методика обучения русскому языку		18	20	4		
3.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Содержание					
	1.	Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе. Типология уроков русского языка Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19 1
	Практические занятия					
	1.	Обзор учебников русского языка. Работа с методическим аппаратом учебника.		2		2
	2.	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка		2		
3.2. Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики в начальной школе.	Содержание					
	1.	Методика формирования фонетических, графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык	2			1
	Практические занятия					
1.	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		4		2	

3.3.Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание					
	1.	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2			
	2.	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Ознакомление со словообразовательными моделями.	2			
	Практические занятия					
	1.	Морфемный разбор. Морфемный и словообразовательный анализ.		2		
	2.	Приёмы работы по теме«Состав слова»		2		
3.4.Методика изучения морфологии.	Содержание					
	1.	Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в курсе начальной школы.	2			
	2.	Задачи и содержание работы по изучению частей речи: приёмы изучения существительного, прилагательного, глагола; ознакомление с местоимением, числительным и наречием и служебными частями речи.	8			
	Практические занятия					
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка.. Разработка технологической карты фрагмента урока в рамках подготовки к демонстрационному экзамену		4		
2.	Морфологический разбор частей речи.		4			
Самостоятельная работа						
Методы диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языкового образования Система условных обозначений звуков и их характеристик, принятых в различных букварях Роль фонетической работы при обучении чтению и письму Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу					4	
Итого в V семестре:			18	20	4	
			50			
VI семестр						
Раздел 3. Методика обучения русскому языку (продолжение).			10	12	2	
3.5.Методика обучение орфографии в	Содержание					
	1.	Методика формирования орфографических умений у	2			ЛР1,ЛР 18,

начальной школе		обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия « орфограмма»				ЛР19	
	2.	Формирование грамматических понятий у младших школьников, орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию.	2				
	3.	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2				
	Практические занятия						
	1.	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.		2			
2.	Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление.		2				
3.6. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	Содержание						
	1.	Общее понятие синтаксиса и пунктуации; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная .	2				
	2.	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Формирование пунктуационных умений младших школьников.	2				
	Практические занятия						
	1.	Приёмы изучения элементов синтаксиса. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		2			
	2.	Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы..		2			
3.	Алгоритм формирования понятий «главные члены		4				

		предложения», «второстепенные члены предложения». Приёмы работы ,направленные на усвоение детьми связи слов в предложении.					
Самостоятельная работа							
Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления Требования к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку. Анализ 2-3-х ученических тетрадей по русскому языку на соответствие требованиям. Методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи во внеурочной деятельности.					2		
Итого в VI семестре:			10	12	2		
			24				
VII семестр							
Раздел 4. Обучение литературному чтению.			10	16	10		
4.1 «Литературное чтение» как учебный предмет	Содержание						
	1.	Предмет «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Научные основы методики чтения.. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения.Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения; объяснительного чтения.	4			ЛР1, ЛР18, ЛР19	1
	2.	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра	2				1
	Практические занятия						
	1.	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения		2			2
2.	Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Самоанализ урока литературного чтения		2				
4.2.Современная система обучения литературному чтению	Содержание						
	1.	. Основные направления процесса обучения чтению. Организация учебной деятельности на уроках литературного	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19	

	<p>чтения в начальной школе..Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений , произведений устного народного творчества(малые жанры фольклора :считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение.</p>					
2.	<p>Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p>	2				
Практические занятия						
1.	<p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>		4			
2.	<p>Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Анализ рассказов на природоведческую тему, научно –популярные статьи. Басня (мораль, идея, персонажи) Приёмы работы над идейным содержанием и композицией былины на уроке литературного чтения.</p>		4			

	3.	Метод объяснительного чтения на уроке литературного чтения.		2			
	4.	Приёмы работы над содержанием русских народных сказок и их композиционных особенностей..		2			
Самостоятельная работа							
Современные технологии осуществления начального литературного образования Методы формирования у младших школьников читательской самостоятельности Особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования Роль идей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на развитие современной системы обучения грамоте Роль взрослого в формировании читательской компетенции младших школьников Дифференцированный подход к обучению чтению младших школьников					10		
Итого в VII семестре			10	16	10		
VIII семестр							
Раздел 4. Обучение литературному чтению (продолжение)			22	30	8		
4.3.Методика формирования навыка чтения	Содержание						
	1.	Навык чтения и его основные качества. Методика работы над правильностью, беглостью чтения, осознанностью и выразительностью	2				ЛР1,ЛР18, ЛР19
	Практические занятия						
	1.	Методы и приёмы работы по формированию навыков чтения, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).		2			
	2.	Методы и приёмы работы по развитию выразительного чтения. Формирование читательской самостоятельности		2			
Тема 4.4. Методика работы с литературным произведением	Содержание						
	1.	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	4				
	2.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы					

		на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.					
	2.	Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Основные этапы чтения.					
	Практические занятия						
	1.	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений		2			
	2.	Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента). Методика обучения школьников различному виду пересказа текста, рассказыванию сказки		2			
4.5. Организация работы с детской книгой	Содержание						
	1.	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Детская книга как учебный материал. Методика применения метода «Чтение-рассматривание»	2				
	Практические занятия						
	1.	Система формирования читательской самостоятельности школьников. Моделирование уроков внеклассного чтения в соответствии с их типологией.		2			
Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся							
5.1. Методика развития связной речи и	Содержание						ЛР1, ЛР18,ЛР19

познавательных процессов на уроках русского языка	1	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Теория текста как основа методики развития речи. Приемы работы с текстом	2				1
	Практические занятия						
	1.	Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования.		2			
	2.	. Приёмы работы по развитию всех видов речевой деятельности, приобретению опыта создания устных и письменных высказываний Определение речевых ошибок и недочетов в них. Подбор упражнений по профилактике речевых ошибок.		2			
	Содержание						
	1.	Звуковая сторона речи и произносительная культура .Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Работа над произношением.	2				
	Практические занятия						
	1.	Методика проведения артикуляционной гимнастики на уроке литературного чтения		2			
	2.	Методика работы по совершенствованию интонационных умений обучающихся.		2			
	5.2. Совершенствование звуковой стороны речи	Содержание					
1.		Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и направления работы над словом Лексикология, фразеология в курсе начальной школы	2				
Практические занятия							
5.3. Работа над словом как единицей речи	1.	Обучение работе с толковыми, фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Место и роль словарной работы на уроках чтения. Виды словарной работы. Методика проведения.		2			
	Содержание						
5.4. Развитие синтаксического строя	1.	Общие вопросы развития речи на синтаксической основе	2				

речи		Словосочетание и предложение как единицы речи. Виды связной речи обучающихся.					
	Практические занятия						
	1.	Приёмы работы со словосочетанием. Лексические упражнения.	2				
	2.	Методика обучения построения предложений					
5.5. Обучение письменно – речевой деятельности	Содержание						
	1.	Изложение и её виды. Особенности обучения изложению	2				
	2.	Сочинение и его виды. Особенности обучения школьному сочинению	2				
	Практические занятия						
	1.	Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2				
	2.	Методика проведения уроков сочинений и изложений в начальной школе	2				
5.6. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»	Содержание						
	1.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» и «Литературное чтение». Понятие, цель, задачи, принципы. Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение» Кружковая работа как средство развития творческих способностей и углубленного изучения русского языка и литературы.	2				1
	Практически занятия						
	1.	Уголок русского языка. Методика его создания.	2				
	2.	Содержание и приёмы проведения кружковых занятий. Программное обеспечение внеурочной работы по филологии.	2				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы							
Краткий историко-критический обзор методов чтения. Формы словарной работы на уроке чтения при изучении эпических произведений Формы словарной работы на уроке чтения при изучении лирических произведений . Подбор заданий для творческой работы учащихся в связи с чтением произведения (на выбор). Анализ лирического текста. Анализ эпического текста. Моделирование начала урока литературного чтения (тема по выбору студента) Методы и приемы организации работы над выразительным чтением художественного текста Подготовка учителя к уроку чтения					8		

. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух. Формирование читательской самостоятельности. Эпическое произведение, его место и роль в литературном чтении младших школьников. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Слушание и говорение как виды речевой деятельности обучающихся начальной школы. Теория становления личности ребёнка средствами чтения-общения. Учебные исследования в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.					
Итого в VIII семестре	22	30	8		
	72				
Всего	78	102	28		
По плану	228				

Тематический план и содержание МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
IV семестр						
1. Основы теории детской литературы	Содержание	2				
	Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской Литературы. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы. Принципы. Специфика детской литературы. Роль детской литературы. Особенности восприятия детской литературы детьми школьного возраста.	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19	
2. Устное народное творчество	Содержание	2				
	Малые жанры УНТ. Народные сказки. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.					
	Практические занятия		4			
	1. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. Сказочный и несказочный эпос. Виды сказок. Особенности композиций. Русские народные сказки. («Теремок», «Колобок», «Репка», «Царевна-лягушка», «Иван Царевич и Серый Волк» и т.д.) Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей		2		ЛР1, ЛР18, ЛР19	
2. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка. Былины киевского и новгородского циклов, Историзм былин, своеобразие жанра, образы		2				

	героев: Ильи Муромца, Добры ни Никитича, Алеши Поповича и др.						
3.Становление детской литературы в России: основные этапы развития	Содержание	2	2				
	Дети и книга в России X-XVI веков. Русская детская литература XVII-XVIII вв.	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19		
	Практические занятия		2				
	Художественные особенности памятников древнерусской жизни –«Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха»-.Зарождение письменности на Руси. Начало славянской книжности, создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Истоки русской литературы для детей. Появление первых печатных книг для детей в России. Развитие культуры и просвещения в 18 веке. Просветительная и педагогическая деятельность Новикова Н.Н.		2				
4. Детская литература первой половины XIX века	Содержание	2	6				
	Творчество В.А. Жуковского и И.А. Крылова. Развитие жанра литературной сказки. Литературная деятельность А.О. Ишимовой.	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19		
	Практические занятия		6				
	1. Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского. Значение его стихов для нравственного и эстетического воспитания. Сюжеты его баллад, «Перчатка», «Рыцарь Тогенбург». Баллада «Светлана».			2			
	2. Творчество И.А. Крылова для детей. Идеино-тематическое богатство басен			2			
	3. Сказки А.С. Пушкина как притчи о мире и человеке.			2			
5.Основные тенденции в развитии детской литературы	Содержание	2	4				
	Расцвет реалистического искусства. Детство как лирическая тема, ее утверждение в поэзии и прозе второй половины 19 века. «Поэзия чистого искусства». Литературно-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.Автобиографические произведения в детской литературе XIX-XXв.в. Романтические сказки	2			ЛР1, ЛР18, ЛР19		

второй половины XIX века	Практические занятия			4			
	1. Тема детства и образ ребенка в творчестве И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова			2			
	2. Историография души ребенка и этико-социальный анализ действительности в творчестве С.Т. Аксакова			2			
6. Русская литература XX века	Содержание		2	4			
	Основные этапы развития детской литературы XX века. Поэзия и проза начала XX века. Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И. Бунина, Л. Андреева, А. Куприна.		2			ЛР1, ЛР18, ЛР19	
	Практические занятия			4			
	1. Русская литературная сказка 1 половины XX века.			2			
	2. Дальнейшее развитие жанра литературной сказки, переводная литература (С. Лагерлеф, О. Уальд, К. Коллоди).			2			
	Самостоятельная работа						
	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				4		
			12	20	4		
			Итого в IV семестре:		36		
	V семестр						
7.«Новая» детская литература 20-30 годов XX века.	Содержание		6	6			
	1. Дискуссия о детской литературе (А.М. Горький)		2			ЛР1,	
	2. Поэзия 20-30-х годов в детском чтении		2			ЛР18,	
	3. Литературная сказка 20 века.		2			ЛР19	
	Практические занятия			6			
	1. Анализ основных статей А.М. Горького «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и детской книге наших дней».			2			
2. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов (М. Ильин, И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский)			2				

	3.Детская литература русской эмиграции. Саша Черный. Сб. детских стихов «Детский остров»		2			
8. Детская литература второй половины XX века	Содержание	2	4		ЛР1, ЛР18, ЛР19	
	1.Развитие поэзии для детей в 20 веке.	2				
	Практические занятия		4			
	1.Нравственно-психологическая проза		2			
	2.Фантастические жанры в русской и зарубежной детской литературе		2			
9. Техника речи. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров.	Содержание	4	4		ЛР1, ЛР18, ЛР19	
	1.Техника чтения: дыхание, голос, дикция.	2				
	2Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия.	2				
	Практические занятия		4			
	1.Мелодика. Тембр. Темпоритм. Чтение стихотворений детских поэтов.		2			
	2.Краткий (сжатый) пересказ. Сказка А. Погорельского «Черная курица...». Творческий рассказ. Слово о Пушкине А.С.		2			
	Самостоятельная работа					
	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			10		
	Итого в V семестре:	12	14	10		
			36			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Малые формы фольклора народов мира.
2. Крупные формы фольклора. Русские народные сказки.
3. Басня в детском чтении.
4. Образы родной природы в поэзии 19 века. Природа в поэзии А. К.Толстого.
5. Стихи Н. Некрасова, вошедшие в круг детского чтения.
6. Сказки-поэмы А. С.Пушкина.
7. Сказки-новеллы А. С.Пушкина.
8. Фольклорные традиции поэмы-сказки П. Ершова«Конек-горбунок».
9. Жанр сказки в творчестве С. Аксакова, В. И. Даля, К. Д. Ушинского, Д. Н. Мамина-Сибиряка (по выбору).
10. Актуальность сказок В. М. Гаршина в круге чтения современного дошкольника.
11. Сказки Н. П. Вагнера как синтез фантазии, философии и науки.
12. Философская и нравственная направленность сказок В. Ф.Одоевского.
13. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
14. Рассказы для детей Л. Н.Толстого.
15. Рассказы А. П. Чехова о животных.
16. «Фейные сказки» К. Д.Бальмонта.
17. Стихи С. А. Есенина в детском круге чтения.
18. Мир человека и животных в рассказах Куприна.
19. Взаимоотношения детей и родителей в семье как главная тема в творчестве Н. Г.Гарина-Михайловского.
20. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А. Н. Толстого «Детство Никиты».
21. Романтизм прозы В. В.Голявкина.
22. Повести о детях и для детей А. Г. Алексина: тематика и проблематика.

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>23. Фольклорные традиции сказок А. М.Ремизова.</p> <p>24. «Сорочьи сказки» и «Русалочьи сказки» А. Н. Толстого: фольклорные темы и язык сказок.</p> <p>25. Сказки В. Катаева в детском чтении.</p> <p>26. Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г.Писахова.</p> <p>27. Фантастический вымысел и реальность сказок П. П.Бажова.</p> <p>28. Красота природы – главная тема творчества М.Пришвина.</p> <p>29. Энциклопедия для самых маленьких «Что я видел?» Б. Житкова: особенности построения книги, способ подачи познавательного материала.</p> <p>30. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В.Бианки.</p> <p>31. Пластика внешнего поведения и зоопсихология в рассказах Е.Чарушина.</p> <p>32. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К. Г.Паустовского.</p> <p>33. Тема детства как основная в рассказах для детей Л.Пантелеева.</p> <p>34. Образы маленьких детей в рассказах для самых маленьких Л.Пантелеева.</p> <p>35. Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В.Осеевой.</p> <p>36. Рассказы Н. Н. Носова: юмор и мораль.</p> <p>37. «Денискины рассказы» В. Ю. Драгунского: сочетание комического и лирического.</p> <p>38. Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В.Голявкина.</p> <p>39. Повести-сказки Э. Успенского: своеобразие тематики и выбор персонажей.</p> <p>40. Стихотворные сказки для детей К.Чуковского.</p> <p>41. Поэзии и драматургия для детей С. В.Михалкова.</p> <p>42. Стихотворные сказки для детей К.Чуковского.</p> <p>43. Тематическое и жанровое многообразие детской поэзии и драматургия С. Я.Маршака.</p> <p>44. Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л.Барто.</p> <p>45. Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А.Благиной.</p> <p>46. Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П.Токмаковой.</p> <p>47. Детская поэзия Б. В. Заходера, Г. В. Сапгира, Ю. П. Мориц, В. Берестова, Я. Л.Акима.</p> <p>48. Сказки Ш.Перро.</p> <p>49. Сказки Л.Кэрролла.</p> <p>50. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном» человеке Р. Дж.Кипплинга.</p> <p>51. Сказки А. А.Милна.</p> <p>52. Сказки о животных Беатрис Поттер.</p> <p>53. «Питер Пэн» Д. Н. Барри: особенности сюжета, система персонажей.</p> <p>54. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>55. «Приключения Пиноккио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке.</p> <p>56. «Чипполино» Джанни Родари: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки.</p> <p>57. Немецкие романтические сказки братьев Гримм.</p> <p>58. Немецкая авторская сказка (В. Гауф, Э. Т.А.Гофмана)</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

59. Сказки Андерсена, их педагогическое значение. 60. Скандинавские сказки (А. Линдгрэн, С.Лагерлеф)				
Всего	24	34	14	
	72			

Тематический план и содержание МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<i>IV семестр</i>						
Раздел 4.1. Система начального математического образования. Организация обучения математике в начальных классах		2	4	2	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.1.1. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание					
	Лекции: 1 Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики. 2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике. 3. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. 4. Средства обучения. Учебники математики как основное средство обучения. 5. Урок математики в начальной школе. 6. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике.	2				2
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Анализ программы по математике УМК « Школа России» 2.Технологическая карта урока открытия новых знаний.		4			
Самостоятельная работа 1.Разработка технологической карты урока открытия новых знаний. 2.Составление программы внеурочной деятельности по математике младших школьников.				2		
Раздел 4.2. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном образовании		6	4	2	ЛР18, ЛР19	
	Содержание					

<p>Тема 4.2.1 Формирование представлений об отрезке натурального ряда.</p>	<p>1. Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.</p> <p>2. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Отношение «меньше». Сравнение чисел.</p>	2				1-2
<p>Тема 4.2.2. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальном образовании</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Методика изучения нумерации однозначных чисел.</p> <p>2. Методика изучения устной нумерации многозначных чисел.</p> <p>3. Методика изучения письменной нумерации многозначных чисел</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Практикум по разработке уроков дочислового периода.</p> <p>2. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.</p> <p>3. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.</p>	4				1-2
			4			3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.2</p>	<p>1. Выполнение домашних заданий.</p> <p>2. Исследовательская деятельность «История развития натурального числа и нуля».</p> <p>3. Творческая деятельность: «Использование малых форм устного народного творчества при изучении чисел первого десятка».</p> <p>4. Творческая деятельность. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</p> <p>5. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль.</p> <p>6. Разработка одного из уроков подготовительного периода.</p> <p>7. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток».</p>			2		

Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.						
Раздел 4.3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми		8	14	2	ЛР18, ЛР19	
. Тема 4.3.1.Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел	Содержание					
	1.Методика изучения смысла арифметических действий сложения и вычитания 2. Методика изучения свойств арифметических действий. 3. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20. 4. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 5. Методика формирования навыка письменных вычислений (сложения, вычитания).	4				1-2
	Практическое занятие 1. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.		6			3
Тема 4.3.2.Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание					
	1.Методика изучения смысла арифметических действий умножения и деления 2. Методика изучения табличного умножения и деления. 4. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 5. Методика формирования навыка письменных вычислений (умножения и деления).	4				1-2
	Практическое занятие 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами 2. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов.		8			3

Самостоятельная работа при изучении раздела 4.3				2		
1. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнения арифметических действий в различных концентрерах.						
2. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.						
3. Составление фрагмента урока по обучению устным приемам умножения и деления в пределах 1000.						
Раздел 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		4	6			
Тема 4.4.1. Текстовая задача и процесс ее решения.	Содержание				ЛР18, ЛР19	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	4				1-2
	2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Формирование общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа, поиска плана решения, осуществления плана решения и проверки задачи					
	Практические занятия 1. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Тематическая контрольная работа «Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики»		6			3
<i>Итого в IV семестре</i>		20	28	6		
			54			
V семестр						
Раздел 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		8	10	6		

Тема 4.4.2. Методика обучения решению простых задач	Содержание				ЛР18, ЛР19	
	<p>1. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».</p> <p>2. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>3. Методика работы над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения.</p>	2				1-2
	<p>Практические занятия Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.</p>		4			3
<p>Тема 4.4.3. Методика обучения решению составных задач</p>	<p>1. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.</p> <p>2. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.</p> <p>3. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>4. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.</p> <p>5. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</p> <p>Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение</p>	6				1-2
	<p>Практические занятия Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		6			3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.4 Выполнение упражнений. Способы построения модели при обучении решению задач.</p>						

Схематическое моделирование при обучении решению задач. Составление схем задач						
Раздел 5. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе		6	6	6	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.5.1. Алгебраический материал в начальном курсе математики	1. Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования представлений о числовых выражениях. Тождественные преобразования выражений в НКМ. 2. Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. 3. Методика формирования представлений о буквенных выражениях. Методика формирования умений решать уравнения 4. Функциональная пропедевтика в начальных классах	6				1-2
	Практические занятия: 1. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. 2. Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. 2. Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений. Контрольная работа		6			3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.5 Выполнение упражнений. Подбор занимательных задач к урокам математики; • методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике; • составление конспекта и анализа урока по математике; разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Алгебраические понятия».				6		
Итого в V семестре		14	16	12		
			42			
VI семестр						
Раздел 6. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией		14	20	4	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.6.1. Изучение геометрического материала	Содержание					

в начальном курсе математики	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе	6				1-2
	2. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.					
	3. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами					
	4. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям.					
	Практические занятия		8			3
	1. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.					
	2. Решение методических задач с геометрическим содержанием					
Тема 4.6.2. Методика изучения величин в начальном курсе математики	Содержание					
	Формирование представления о числе как результате измерения величин. Понятие положительной скалярной величины. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин.	6				
	Практические занятия Методика изучения величин в начальной школе. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Время и его измерение		8			
Тема 4.6.3. Методика изучения раздела «Работа с информацией»	Содержание					
	Особенности изучения раздела «Работа с информацией». Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Методические рекомендации к изучению раздела.	2				

	<p>Практические занятия Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). Методические рекомендации к изучению раздела.</p>		4			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.6 Выполнение домашних заданий. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.) Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления</p> <p>содержания и последовательности введения алгебраического материала. Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики. Выполнение проектов. Анализ вариативных программ начального курса математики с целью выявления планируемых результатов изучения содержательной линии «Работа с информацией». Анализ учебников математики для начальной школы различных образовательных систем с целью выявления системы заданий, направленных на формирование информационных умений обучающихся в процессе изучения математического содержания.</p>			4			
	Итого в VI семестре:	14	20	4		
	экзамен		8			
			46			
	Всего		142			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план и содержание МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<i>V семестр</i>						
Раздел I. Естествознание		8	8	2	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
Тема 1.1. Введение.	Содержание					
	Предмет, цели задачи естествознания.	0,5				1
Тема 1.2. Земля - планета Солнечной системы.	Содержание					
	Гипотезы происхождения Земли. Смена дня и ночи.	0,5				2
Тема 1.3. План и карта.	Содержание					
	Понятие о горизонте. Географическая карта, условные знаки, классификация карт. Изображение Земли на глобусе и карте.	0,5				2
	Практические занятия Составление плана местности, определение координат.		1			
Тема 1.4. Понятие о земной коре, мантии Земли и ядре.	Содержание					
	Сферы Земли. Минеральные и горные породы, их физические свойства.	0,5				2
	Практические занятия Определение свойств минералов по коллекциям. Работа с контурными картами.		1			
	Содержание					
Тема 1.5. Мировой океан.	Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Подземные источники. Минеральные источники. Образование рек. Части реки. Круговорот воды в природе.	1				1
	Практические занятия Изучение гидросферы по контурным и физическим картам		1			2

Тема 1.6. Состав и строение атмосферы.	Содержание						
	Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие о климате.	0,5					2
	Практическое занятие Составление графика температур, осадков.			1			
Тема 1.7. Значение растений в природе и жизни.	Содержание						
	Биология, физиология, систематика и экология растений. размножения растений. Сезонные изменения в растительном мире.	1					1
Тема 1.8. Животные.	Содержание						
	Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологические и анатомо-физиологические признаки. Рыбы, птицы, млекопитающие.	1					1
	Практическое занятие Составление таблицы «Классификация животного мира»		0,5				2
Тема 1.9. Природные зоны России.	Содержание						
	Географическое положение России. Понятие природные зоны. Зональность.	0,5					1
	Практическое занятие Работа с физической и контурной картой.			1			2
Раздел II. Методика естествознания. Формирование естествоведческих представлений и понятий.						ЛР10, ЛР18, ЛР19	
Тема 2.1. Методика преподавания естествознания.	Содержание						
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	0,5					2
Тема 2.2. Основные этапы в развитии методики естествознания.	Содержание						
	Основные этапы в развитии методики преподавания естествознания.	0,5					
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Основные этапы развития методики преподавания естествознания»				2		
Тема 2.3. Содержание учебного материала по классам.	Содержание						
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе. Планируемые результаты	1					

	освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».					
	Практическое занятие Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Знакомство с учебным планом, учебными программами по естествознанию».		1			
Тема 2.4. Современные программы по естествознанию для начальной школы.	Содержание					
	Формирование естествоведческих представлений понятий.	0,5				
	Практические занятия Выписать из учебников 3-4 классов примеры естествоведческих представлений и понятий.		1			
	Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Обзор литературы по Естествознанию. Современные научные открытия о Вселенной. Разработка календаря природы и труда для учащихся начальных классов. Редкие и исчезающие растения. Редкие и исчезающие животные. Развитие и преподавание естествознания как науки. Ученые – методисты в области естествознания. Изучить и выписать отличие географических и биологических понятий, формируемых в разных учебных программах.					
	Итого в V семестре:	8	8	2		
		18				
	V семестр					
	Раздел III. Формы, методы и приёмы обучения естествознанию.	20	22	12	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
Тема 3.1. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Содержание					
	Основные группы методов по источнику знаний и образовательной деятельности	4				1
	Практическое занятие Составить рассказ-беседу по одной из тем «Окружающего мира» (3-4 класс).		2			2
Тема 3.2. Формы организации учебной работы по естествознанию	Содержание					
	Формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир»	2				1
	Практическое занятие Определить типы уроков по разделу «Природные зоны»		2			2
Тема 3.3.	Содержание					

Урок окружающего мира (предметная область «естествознание»)	Требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира.	4				
	Практическое занятие Разработать структуру комбинированного урока для 2 класса.		4			2
	Самостоятельная работа Наблюдение и анализ урока окружающего мира			2		
Тема 3.4. Домашнее задание как один из видов внеурочных занятий.	Содержание					
	Внеклассные занятия по предмету «Окружающий мир». Внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир»	2				1-2
	Практическое занятие Разработать домашние задания по теме «Полезные ископаемые».		2			
Тема 3.5. Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание					
	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2				1-2
	Практическое занятие Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы		2			3
	Самостоятельная работа 1. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе 2. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру			4		
Раздел IV. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса						ЛР10, ЛР18, ЛР19
Тема 4.1. Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Содержание					
	Понятие о средствах обучения, их видах.	2				1
	Практическое занятие «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки), реализующим дидактические возможности ИКТ.		4			2

	<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями.</p>			2		
<p align="center">Тема 4.2. План и карта как учебные пособия.</p>	Содержание					
	Наглядные пособия.	2				1
	Практическое занятие Организация деятельности обучающихся с картой		2			2
<p align="center">Тема 4.3. Комплексное использование разных видов наглядных пособий.</p>	Содержание					
	Комплексное использование разных видов наглядных пособий.	2				1
	Практическое занятие Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.		4			3
	<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>			4		
	<p align="center">Самостоятельная работа. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Методы и приемы обучения естествознанию в начальной школе. Педагогические требования к беседе и рассказам. Разработать конспект одного из типов урока. Разработать конспект внеурочного занятия по «Окружающему миру». Разработать тесты по теме «Формы рельефа». Доклад «Роль ИКТ в изучении окружающего мира». Составить список географических карт, используемых на уроках Окружающего мира. Реферат «Роль современных наглядных пособий (ИКТ) в изучении дисциплины «Окружающий мир». Ресурсы урока на современном этапе, их роль в обучении обучающихся начальных классов.</p>					
	Итого в V семестре:	20	22	12		
		54				
	Всего:	28	30	14		
		72				

Тематический план и содержание МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр	Сам		
1	2	3			4	5
МДК.01.09 «Обществознание с методикой преподавания»						
Глава 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина						
Тема 1.1. Предмет, задачи функции методики преподавания обществознания	Содержание					
	1. Предмет методики преподавания обществознания 2. Задачи и функции предмета	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	1
Тема 1.2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи	Содержание					
	Практические занятия 1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв. 2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в. 3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в.		2		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	1
Тема 1.3. Современная структура обществоведческого образования	Содержание					
	Практические занятия 1. Обществознание в начальной школе 2. Цели и содержание обучения обществознанию 3. Учебники и учебные комплекты		2		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2
Глава 2. Методика обучению обществознанию в начальной школе						
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание					
	1. Понятие о методе обучения 2. Классификация методов обучения 3. Характеристика классификации методов обучения по источнику знаний 4. Приемы как виды деятельности	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2

	Практические занятия 1. Согласно тематике ПООП продемонстрировать использование различных методов и приемов обучения		2			3
Тема 2.2. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения	Содержание					
	Практические занятия 1. Школьный учебник и его компоненты 2. Система работы с учебников на уроках истории 3. Проанализировать учебник и занести данные результатов анализа в таблицу 4. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с учебником на разных этапах урока.		4		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	3
Тема 2.3. Словесный метод в преподавании обществознания	Содержание					
	1. Повествование и описание 2. Рассказ на уроке 3. Беседа на уроке 4. Использование художественной литературы 5. Развитие речи при изучении тем обществознания	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2
	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием словесного метода на разных этапах урока.		4			3
Тема 2.4. Наглядность на уроках обществознания	Содержание					
	1. Значение и виды наглядности 2. Работа с изобразительной наглядностью 3. Аппликации и меловой рисунок на уроках 4. Работа с картой 5. Методические приемы и средства изучения хронологии 6. Методика работы с видеоматериалами	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2
	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием наглядности на разных этапах урока.		2			3
Тема 2.5. Игры при изучении тем по обществознанию	Содержание					
	1. Дидактическая игра 2. Методика организации дидактических игр 3. Классификация игровой деятельности 4. Игры с правилами 5. Ролевые игры 6. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2

	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием игр на разных этапах урока.		2			3
Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	Содержание					
	1. Подготовка учителя к уроку обществознания 2. Типы уроков и их классификация	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	2
	Практические занятия 1. Определить по видеоролику тип урока, подготовительную работу к уроку, обозначить методы, приемы и средства использованные на уроке.		2			3
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.				4		
Итого в VI семестре:		12	20	4		
		36				

Тематический план и содержание МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	П р.	С а м.		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2			ЛР 13-15, 18,19	1
	2. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2			ЛР 13-15, 18,19	1
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	1. Обработка бумаги и картона.	2			ЛР 13-15, 18,19	1
	2. Аппликация.	2			ЛР 13-15, 18,19	2
	3. Оригами	2				
	Практические занятия «Работа с бумагой»					
	1. - тонирование бумаги и картона		2	2		
	2. - освоение базовых форм оригами;		2	2		
	3. - освоение модульного оригами.		2	2		
	4. - аппликация в смешанной технике;		2	2		
	5. - коллаж		2	2		
Тема 7.3. Текстильные материалы	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2			ЛР 13-15, 18,19	2
	Практические занятия «Текстильные материалы»					

	1. выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;		2	2		1
	2. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком;		2	2		3
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2			ЛР 13-15, 18,19	1
	Практические занятия «Конструирование из пластичных материалов»					2
	1. - лепка плоских композиций;		2	2		
	2. - лепка объемных композиций;		2	2		1
	3. - пластиковая живопись		2	2		2
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2			ЛР 13-15, 18,19	1
	Практические занятия «Конструирование из природных и бросовых материалов»					
	1. составление аппликации из природных материалов;		2	2		2
	2. - выполнение объемной работы из природных материалов;		2	2		
	3. - выполнение изделий из бросовых материалов		2	2		2

Тема 7.6. Работа с конструктором.	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	2			ЛР 13-15, 18,19	3
	Практические занятия «Работа с конструктором.»		2			
	Работа с конструктором					1
	Итого:	18	28	26		
	Всего:		72			

Тематический план и содержание МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания		10	12	12	ЛР9, ЛР18, ЛР19	
Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания	Содержание					
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания 2. Возрастные особенности младших школьников 3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 4. Средства и методы физического воспитания 5. Принципы физического воспитания 6. Формирование двигательных умений и навыков 7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте 8. Организация физкультурной работы в школе 9. Планирование работы по физическому воспитанию в школе	6				
	Практические занятия 1. Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор. В.И. Лях., А.А. Зданевич)		12			1
Тема 1.2. Методика физического воспитания обучающихся начальных классов	Содержание					
	1. Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися 1 класса. 2. Методика обучения строевых упражнений (построение, перестроение), общеразвивающих упражнений (с предметами и без). 3. Организация и проведение подвижных и спортивных игр с обучающимися начальных классов. 4. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, организация и проведение подвижной перемены, динамического часа	4				2
	Самостоятельная работа			4		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Древне римские мыслители о физическом воспитании 2. Методология научного исследования в области физической культуры. 3. Методические принципы занятий физическими упражнениями 4. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики 5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. 6. Методика развития физических качеств в младшем школьном возрасте. 7. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию. 8. Соревнования по отдельным видам упражнений многоборью						3
Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		10	32	6		ЛР9, ЛР18, ЛР19
Тема 2.1. Основы методики физического воспитания	Содержание					
	1. Диагностика физического развития обучающихся 2. Характеристика урочных форм занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме школы.	1				
Тема 2.2. Техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов	Содержание					
	1. Виды физических упражнений, изучаемых в начальных классах	1				
	2. Гимнастические и акробатические упражнения, изучаемые в начальных классах.	2				
	3. Подвижные и спортивные игры, изучаемые в начальных классах.	2				
	4. Легкоатлетические упражнения, изучаемые в начальных классах.	2				
	5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.	2				
	Практические занятия					
	1. Методика обучения строевым упражнениям (построение, перестроение). Техника выполнения.		4			
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (с предметами и без). Техника выполнения		4				
3. Методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения		6				
4. Методика обучения прикладным упражнениям. Техника выполнения		4				
5. Методика обучения подвижным и спортивным играм		4				
6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям		6				
7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.		4				

Самостоятельная работа				
1. Изучение техники основных видов движений изучаемых в начальных классах			4	
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для 1 - 4 классов с предметами и безпредметов				2
3. Разработка комплексов гимнастики до занятий для школьников начальной школы				
Всего	20	44	8	
		72		

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная 1	4		72	
Учебная 2	6		36	
Производственная (по профилю специальности)	5,6,7		180	
Всего			288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

3. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113338>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

4. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130567>

5. Шмакова, А. П. Методика обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие / А. П. Шмакова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 39 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171048>

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

1. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130567>

Бабина, С. А. Русский язык: лексикология и фонетика : учебно-методическое пособие / С. А. Бабина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128889>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

3. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113338>

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

Дополнительная литература:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

3. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования : учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7186-0890-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182628>

4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140126>

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514684>

Дополнительная литература:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум

для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513272>

4. Долгошеева, Е. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / Е. В. Долгошеева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-316-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331763>

5. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171046>

МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292121>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

Дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301>

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58306>

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>

2.Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367>

3.Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>

Дополнительная литература:

1.Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>

2.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

3.Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301>

4.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Основная литература:

1.Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>

2.Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355>

Дополнительная литература:

1.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

2.Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : учебное пособие / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125126>

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514921>

3. Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292118>

Дополнительная литература:

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515114>

2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518105>

3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514838>

6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513471>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»; МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»; МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»; МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»; МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания»; МДК.01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»; МДК.01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом») являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого типа практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, других форм контроля, экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании определяются на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Презентации Проекты Моделирование и анализ урока Практические задания Контрольная работа Рефераты Кейс-задачи Доклады Деловая игра Тест Собеседование Промежуточная аттестация ПМ. 01: -МДК. 01.01 другие формы контроля (5 семестр), зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (6 семестр) -МДК. 01.02 другие формы контроля (3,4,6 семестры), дифзачёт (7 семестр), экзамен (5,8 семестры) -МДК. 01.03 другие формы контроля (5 семестр), экзамен (6 семестр) -МДК. 01.04 другие формы контроля (4, 5 семестры), к/р (5 семестр), экзамен (6 семестры) -МДК. 01.05 другие формы контроля (5 семестр), к/р (6 семестр). дифзачет (6 семестр) -МДК. 01.06 дифзачет (6 семестр) -МДК. 01.07</p>

<p>ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: формирования УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>экзамен (7 семестр) МДК. 01.08 дифзачет (7 семестр)</p> <p>- Учебная практика - защита проекта, отчет по учебной практике, аттестационный лист (4, 6 семестр), -Производственная практика (по профилю специальности) отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный (5,6,7 семестры) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (8 семестр)</p>
--	---	--

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики ууд (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p>

<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p>
<p>. ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.</p>

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки: Организации проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с и индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p> <p>Умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p>	<p>Презентации Проекты Моделирование и анализ урока Практические задания Контрольная работа Рефераты Кейс-задачи Доклады Деловая игра Тест Собеседование</p>
	<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Промежуточная аттестация ПМ. 01: -МДК. 01.01 другие формы контроля (5 семестр), дифзачет (4 семестр), экзамен (6 семестр) -МДК. 01.02 другие формы контроля (3,4,6 семестры), дифзачёт (7 семестр), экзамен (5,8 семестры) -МДК. 01.03 другие формы контроля (5 семестр), экзамен (6 семестр) -МДК. 01.04 другие формы контроля (4, 5 семестры), к/р (5 семестр), экзамен (6 семестры) -МДК. 01.05 другие формы контроля (5 семестр), к/р (6 семестр). дифзачет (6 семестр) -МДК. 01.06 дифзачет (6 семестр) -МДК. 01.07 экзамен (7 семестр) -МДК. 01.08 дифзачет (7 семестр)</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p>	<p>- Учебная практика - защита проекта, отчет по учебной практике, аттестационный лист (4, 6 семестр), -Производственная практика (по профилю специальности) отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный (5,6,7 семестры) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (8 семестр)</p>

	и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами и в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией в государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		27.08.2024 г.
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		27.08.2024 г.
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p>	<p>Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.</p>	28.05.2024 г.
2.	<p>Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г</p>	27.08.2024 г.

