Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы общей психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
раскрыть закономерности развития деятельности ребёнка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребёнка на разных возрастных этапах;
научить реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Детская психология
Защита выпускной квалификационной работы
История
Легоконструирование и робототехника
Образование детей с особыми образовательными потребностями
Основы возрастной и педагогической психологии
Основы общей и дошкольной педагогики
Основы специальной педагогики и психологии
Основы философии
Подготовка выпускной квалификационной работы
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Психология общения
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Теоретические основы дошкольного образования

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастную периодизацию. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Особенности общения и группового поведения в	Анализировать педагогические ситуации с применением знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития, критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы

школьном и дошкольном возрасте. Групповую динамику. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии игры.	подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	педагогической психологии; психология обучения, концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания; психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	90	90	90	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии					
1.1	Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии /Тема/	3	0			

1.2	характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), место психологии в системе других наук /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.3	Житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие)) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Становление психологии как науки /Тема/	3	0			
1.6	четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декрт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.8	Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии /Тема/	3	0			

1.9	Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития). /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.10	Психика, сознание, бессознательное. /Тема/	3	0			
1.11	Понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер) функции психики, психические состояния, процессы, свойства. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.12	Происхождение и развитие психики в филогенезе. /Тема/	3	0			
1.13	объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.14	стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри) отличие психической деятельности животных от психики человека. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.15	Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания. /Тема/	3	0			

1.16	гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.17	свойства сознания (содержание сознания пристрастность широта сознания глубина сознания устойчивость сознания) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.18	Культурно - историческая теория развития психики Л.С. Выготского. /Тема/	3	0			
1.19	понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.20	психологическое орудие, интерпсихические и интраписихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации). /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.21	Психологическая теория деятельности. /Тема/	3	0			
1.22	уровни деятельности по А.Н. Леонтьву, потребность, мотив, цель, действие, опреация, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.23	соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.24	особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Психические процессы					
2.1	Ощущение. /Тема/	3	0			
2.2	понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.3	адаптация, сенсибилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера -Фехнера. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.4	Восприятие. /Тема/	3	0			
2.5	понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.6	классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.7	Внимание. /Тема/	3	0			
2.8	понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.9	психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

2.10	Память. /Тема/	3	0			
2.11	понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.12	Воображение. /Тема/	3	0			
2.13	понятие воображения, виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.14	приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.15	Мышление. /Тема/	3	0			
2.16	понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно – логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.17	индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина - поверхностность, широта -узость; быстрота -замедленность; гибкостьригидность; оригинальность -тривиальность), эгоцентризм детского мышления. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.18	Речь. /Тема/	3	0			

2.19	понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессияная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), /Лек/	3	2			
2.20	Эмоциональные процессы. /Тема/	3	0			
2.21	понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.22	уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно -эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции, базовые эмоции (по В. Вундту) базовые эмоции по И. Изарду /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

2.23	теория эмоций Джеймса -Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)), стенические и астенические эмоции, индивидуально - психологические особенности проявлений эмоция и чувств, стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.24	Волевые процессы /Тема/	3	0			
2.25	понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная) структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Индивидуально -типологические особенности личности					
3.1	Индивид. Индивидуальност ь. Личность. /Тема/	3	0			
3.2	понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», социобиологический подход к пониманию личности, основные структурные компоненты личности (потребностно -мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

3.3	способности, темперамент, характер), направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.4	развитие личности в онтогенезе (непрерывный процесс взросления и неповторимость этапов развития), психологические типы (К. Юнг, Бриггс – Майерс), типология акцентуированных личностей К.Леонгарда, /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.5	Самосознание и Я-Концепция личности. Жизненный путь личности. /Тема/	3	0			
3.6	Я-Концепция личности (Уильям Джемс, Ч.Кули, Д. Мид, Э.Эриксон, К.Роджерс), самосознание личности, компоненты самосознания, стадии самосознания по Ананьеву /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.7	структура самосознания («Я Настоящее», «Я Динамическое», «Идеальное Я», «Ретроспективное Я», «Функционально -ролевое Я», «Изображаемое Я», «Социальное Я», «Физическое (телесное) Я», «Духовное Я») характеристику зрелой личности по Г. Олпорту, /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.8	Темперамент. /Тема/	3	0			
3.9	понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

3.10	теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.11	Характер. /Тема/	3	0			
3.12	типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.13	Способности. /Тема/	3	0			
3.14	классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни). /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.15	понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг). /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	3	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

			литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Немов Р. С. Общая психология. Психология личности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 940 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534800
Л1.2	Алтунина И. Р., Немов Р. С. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555859
Л1.3	Иванников В. А. Психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 480 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536993

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540236
Л2.2	Рамендик Д. М. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538092

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.