

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 17:15:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-биологические основы здоровья

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова С.Н.; преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Командин Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Медико-биологические основы здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение знаний о социальных и биологических факторах здоровья;
развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
воспитание убеждённости в необходимости здорового образа жизни.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья человека.

Развитие мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья других через овладение принципами здорового образа жизни.

Ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения, а также с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Изучение закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Формирование умения использовать приобретённые знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности.

Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение методов, форм и средств физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Изучение особенностей детского травматизма и его профилактики.

Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение наиболее распространённых детских болезней и их профилактики.

Изучение особенностей адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
--------------------	--------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Дошкольная педагогика

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умыывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространённые</p>	<p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия учреждения.</p> <p>Создавать педагогические условия проведения умыывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период</p>	<p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p> <p>Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определение способов введения ребёнка в условия учреждения.</p> <p>Создание педагогических условий проведения умыывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в</p>

детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки воспитанников. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Анализ проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима в условиях образовательного учреждения.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Здоровье в системе понятий и представлений.					
1.1	Понятие о здоровом и больном организме. /Тема/	3	0			

1.2	Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста. Разработать беседу для родителей о здоровом образе жизни. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 2. Детские болезни и их профилактика					
2.1	Заболевания нервной системы. /Тема/	3	0			
2.2	Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Лечение и профилактика неврозов. Составление характеристики форм неадекватного поведения. Реферат по теме: «Формы неврозов у детей». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.4	Нарушения опорно-двигательного аппарата. /Тема/	3	0			
2.5	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.6	е Этиология, течение и лечение. Профилактика. Определение плоскостопия по пантограмме. Заполнить таблицу: «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.7	Болезни органов слуха и зрения. /Тема/	3	0			
2.8	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Гиповитаминоз гипервитаминоз. Рахит: этиология, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: этиология, течение болезни, профилактика. Особенности эндокринной системы у детей. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет: этиология, течение болезни, профилактика. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Профилактика развития коматозных состояний. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Анемия: этиология, течение болезни, профилактика. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.9	составить характеристику особенностей кровотока у детей дошкольного возраста. Рефераты и презентации по теме: «Сахарный диабет». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.10	Болезни органов дыхания. /Тема/	3	0			
2.11	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.12	Профилактика болезней верхних дыхательных путей. Разработать тестовые задания по теме: «Болезни органов дыхания». Заполнить таблицу: «Причины и признаки заболеваний органов дыхания». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.13	Аллергические состояния. Кожные болезни. /Тема/	3	0			
2.14	Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, сывороточная болезнь, крапивница, отек Квинке. Этиология, течение, лечение. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.15	Экссудативный диатез: этиология, течение болезни, лечение, профилактика. Составьте и заполните таблицу: «Типы аллергических реакций». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.16	Гельминтозы у детей и их профилактика. /Тема/	3	0			
2.17	Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Эпидемиология. Признаки. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.18	Профилактика гельминтозов. Составьте таблицу: «Причины, эпидемиология, признаки и профилактика гельминтозов». Подготовить презентации по теме: «Гельминтозы». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.19	Инфекционные болезни детей. /Тема/	3	0			
2.20	Инфекционный процесс. Возбудители болезни. Периоды инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс. Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Иммуитет. Система специфической защиты. Система неспецифической защиты. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.21	Календарь прививок. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями. Составьте таблицу: «Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний». Составить тезаурус. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.22	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи. /Тема/	3	0			
2.23	Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Туберкулез и его профилактика. Менингококковый менингит: этиология, течение, лечение и профилактика. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.24	Решение ситуационных задач по теме. Составить обобщающую таблицу: «Инфекционные заболевания». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.25	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. /Тема/	3	0			
2.26	Кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Сальмонеллез. Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Этиология, течение болезней, лечение и профилактика. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.27	Семинар по теме: «Детские болезни и их профилактика». Разработать беседу для родителей: «Профилактика инфекционных болезней». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика					
3.1	Первая помощь при ранениях и кровотечениях. /Тема/	3	0			

3.2	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Виды кровотечения. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Первая помощь при травмах. /Тема/	3	0			
3.4	Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею. Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении. Наложение бинтовых повязок. Техника наложения жгута. Защита рефератов и презентаций по теме: «Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечениях». /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста					
4.1	Режим дня в детском саду /Тема/	3	0			

4.2	Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.4	я Защита рефератов и презентаций по теме: «Значение режима дня для развития психики детей дошкольного возраста», «Теоретические основы режима дня», Педагогические условия проведения режимных процессов». /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.5	Основы рационального питания детей /Тема/	3	0			
4.6	Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в детском саду. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.7	я Принципы составления детского рациона питания в детском саду. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.8	Работоспособность и утомление ребенка /Тема/	3	0			

4.9	Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО					
5.1	Валеология как наука о здоровом образе жизни /Тема/	3	0			
5.2	Понятие термина «здоровый образ жизни». Понятие термина «валеология». Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.3	Социальные и психологические аспекты полового воспитания /Тема/	3	0			
5.4	Значение и актуальность полового воспитания дошкольников. Задачи и направления полового воспитания дошкольников. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.5	Здоровьесберегающие технологии в ДОО /Тема/	3	0			

5.6	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическая, технология здоровьесбережения педагогов и родителей, физкультурно-оздоровительная технология, технология валеологического просвещения родителей) /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.7	Закаливание как форма укрепления здоровья /Тема/	3	0			
5.8	Понятие термина «закаливание», значение закаливания для ребенка дошкольного возраста. Основные принципы и формы закаливания. Педагогические условия для выполнения закаливающих процедур. /Лек/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.9	Методика проведения закаливающих процедур. Защита презентации по темам: «Закаливание воздухом», «Закаливание солнцем», «Закаливание водой». Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни» Составить памятку для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей					
6.1	Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии /Тема/	3	0			

6.2	Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. /Ср/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
6.3	Педагогический контроль физического и психического благополучия /Тема/	3	0			
6.4	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика. /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
6.5	Адаптация детского организма к условиям ДОО /Тема/	3	0			
6.6	Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОО /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
6.7	Защита рефератов по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОО». Составить педагогические ситуации: «Адаптация детей к условиям ДОО». Подготовка к дифференцированному зачету /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация					
7.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
7.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 599 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538055
Л1.2	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541992

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мисюк М. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536769
Л2.2	Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 251 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541001
Л2.3	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539408
Л2.4	Васильева И. В., Беркетова Л. В. Физиология питания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538040

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.